

મુદ્રક યીર પ્રકાશક
 બીવડમી ગાહ્યામી રેવામી
 નવજીવન મુદ્રણાલય અમદાવાદ-૧૪

● સર્વાધિકાર નવજીવન ટ્રસ્ટકે સ્વીત ૧૯૫

પ્રથમી આવૃત્તિ ૫	૧૯૫
દ્વિતીયી આવૃત્તિ ૫	૧૯૫૬
ત્રીતીયી આવૃત્તિ ૧	

प्रकाशकका निवेदन

दूसरी आवृत्ति

जिस पुस्तकके हिन्दी संस्करणकी पहली आवृत्ति बुधवार १९५५ में प्रकाशित हुई थी। अब यह दूसरी आवृत्ति अपने पाठकोंके हाथमें रखते हुये हमें बड़ी खुशी होती है। गांधीजीके शिक्षा-सम्बन्धी विचार १९२ में अष्टहोपके निमित्तसे दोसके सामने पेश हुये थे। जिसके बाद १९३८ में फिरसे वे धारे दोघमें ऊपर आये। जिसका कारण बनी कांग्रेस द्वारा प्रांतीय स्वराज्यकी जिम्मेदारी हाथमें लेनेकी औपचारिक घटना। उस समय गांधीजीने मुनिवादी शास्त्रीय के अपने विचार मंथनों और दोसके सामने रखे। पुस्तककी पहली आवृत्तिमें गांधीजीके १९३८ से पहलेके विचारोंका संग्रह किया गया था। अब दूसरी आवृत्तिका मौका आने पर जिसमें गांधीजीके १९४८ तकके शिक्षा-विषयक लेखोंमें से संग्रह करने योग्य लेख या मुक्तके अथ से किये गये हैं।

जिस आवृत्तिमें पहली आवृत्तिका तीसरा भाग राष्ट्रभाषा प्रचार निकाल दिया गया है क्योंकि जिस विषयमें सम्बन्ध रखनेवाले गांधीजीके धारे लेख राष्ट्रभाषा हिन्दुस्तानी नामक पुस्तकमें आ जाते हैं। परन्तु जिसका अर्थ यह नहीं कि जिस विषयका निर्णय ही पुस्तकमें से निकल जाना है। दूसरी वर्गोंमें सामान्यतः शिक्षणमें राष्ट्रभाषाके स्थानके बारेमें विचार दिया गया है।

जो लोग गांधीजीके शिक्षा-सम्बन्धी विचारोंका अध्ययन करना चाहते हैं, उन्हें जिस पुस्तकके साथ गांधीजीकी अन्य हिन्दी पुस्तकें—शिक्षाकी समस्या नहीं शास्त्रीयकी ओर तथा मुनिवादी शिक्षा—भी पढ़नी चाहिये जो मजदीगन प्रकाशक मंदिरमें प्रकाशित हो चुकी है। अब समय आ गया है जब प्राथमिक और माध्यमिक अध्ययन-मन्थनोंमें गांधीजीकी जिस पुस्तकोंका व्यवस्थित रूपमें अध्ययन आरम्भ हो जाना चाहिये। क्योंकि जिस बारेमें अब ध्यान ही कोजी आपत्ति मुक्त नके कि नविषयमें

हमारे राष्ट्रकी शिक्षाका पुनर्गठन करनेके सिद्धांत हमें राष्ट्रपिता महात्मा गांधीसे ही प्राप्त हुने हैं।

जिस व्यावृत्तिमें जो नये लेख शामिल किये गये हैं, उनमें अनुक्रमबिकारमें तारक चिह्नके साथ दिया गया है।

२ - १ - ५९

पहली व्यावृत्तिके निवेदनसे

जब जब भारतकी विधान-सभाने हिन्दीको राष्ट्रभाषा मान्य कर लिया है, तब संपूर्ण गांधी-साहित्यको राष्ट्रभाषामें बनानेके सामने रखनेकी हमारी जिम्मेदारी और भी बढ़ जाती है। हम पाठकोंके समक्ष बर्ध-व्यवस्था गोपेबा प्राकृतिक चिकित्सा और रामनाथ कुराककी कमी और खेती तथा रचनात्मक कार्यक्रम सम्बन्धी गांधीजीके महत्वपूर्ण विचार हिन्दीमें रख चुके हैं। अब हमने गांधीजीके विचार-सम्बन्धी सर्वसा मासिक और अति-कारक विचार राष्ट्रभाषामें देनेके सामने रखनेका काम हाथमें लिया है।

महात्माजीके ये विचार जब भी सुनने ही नये और छाने हैं, जितने कि वे पहले थे। भारतके स्वाधीन हो जानेके बाद शिक्षा कहीं हो मुसका जाये क्या हो शिक्षाका योग्य माध्यम क्या हो शिक्षामें अंग्रेजीका क्या स्थान होना चाहिये, वार्षिक शिक्षाको शिक्षण-संस्थाओंमें स्थान दिया जाय या नहीं — बर्याद अनेक प्रश्नों पर हमें काफी चर्चा चल रही है। इसके जिन अनेक प्रश्नोंका सही उत्तर बनता और सरकारोंको जिस पुस्तकमें सज्ज किये गये खोजने मिलेगा। जिसविषये जिस पुस्तककी उपयोगिता सुगुनी हो जाती है।

वैस तो जीवनमार्ग गांधीजीकी दृष्टिमें व्यापक शिक्षा ही था। जब १९५५ में व दक्षिण अफ्रीकासे वापस लौटे, तभीसे वे हमारे देशके लेख समर्थ लोकहितक बन गये थे। उनके लेखों और भाषणोंमें हर जगह हमें शिक्षाकी शक्ति मिल ही जाती है। जिस पुस्तकके लेख शिक्षाकी जिस व्यापक व्याख्याके आधार पर नहीं बल्कि साधारण तौर पर जिसे शिक्षा कहा जाता है उसे व्यापक रखकर ही देने गये हैं। पुस्तकको तीन भागोंमें बाटा गया है। पहले भागमें शिक्षाके आवश्यक रखने

वाले लेख हैं दूसरेमें विद्यार्थियोंके प्रश्नोंकी चर्चा करनेवाले लेख दिये गये हैं और तीसरे भागमें राष्ट्रभाषा प्रचार सम्बन्धी लेख संग्रह किये गये हैं। पुस्तकमें अन्तमें विस्तृत सूची भी दी गयी है।

शिक्षाके क्षेत्रमें महात्माजीने बेसम्पत्ती काम भी बहुत बड़े पैमाने पर किया था। हमारे देशकी शिक्षाकी समस्या हल करनेके लिये मुन्होंने काफी मेहनत मुठायी थी। जिस विषयसे सम्बन्ध रखनेवाले गांधीजीके लेख 'शिक्षाकी समस्या' नामक पुस्तकमें दिये जायेंगे।

असहयोग आन्दोलनमें देशका अखण्डतात्मक ही समझनेवाले काममें ही मुन्होंने राष्ट्रीय शिक्षाका मन्त्रन और उसके विचारका विकास किया था। और अपनी शिक्षाकी सोच करनेवाले प्रयोग भी वे पहुँचे ही करते रहे थे। मिन सब राष्ट्रभाषा प्रयोगोंके प्रमुखरूप ही गांधीजी देशकी शिक्षाके लिये एक क्रान्तिकारी योजना — बर्बा शिक्षा योजना — हमारे सामने रख सके थे। जिस योजनासे सम्बन्ध रखनेवाले लेख 'बुनियादी शिक्षा' नामक दूसरी पुस्तकमें संग्रह किये गये हैं जिसे बस्ती ही पाठकोंके हृदयमें रखनेकी हम मुम्मीब करते हैं। वर्तमान पुस्तकको पढ़कर गांधीजीकी बर्बा-शिक्षा-योजनाकी विचार-भूमिका पाठक अच्छी तरह समझ सकेंगे।

भाषा है गांधीजीके शिक्षा-सम्बन्धी लेखोंका यह हिस्सा संस्करण पाठकोको पसन्द आवेगा और शिक्षाके महत्त्वपूर्ण विषयमें देशका सही मार्गदर्शन करेगा।

पाठकोसि

[यहाँ हम जिस पुस्तकका अध्ययन करनेवालों और शिक्षाके प्रारम्भ पर लेनेवालोंके सामने गापीजीकी यह चेतावनी रखना चाहते हैं, जो उन्होंने अपने प्रत्येक लेखका अध्ययन करनेवालेको दी है।]

मेरे लेखोंका मेहनतसे अध्ययन करनेवालों और मुझमें विद्वत्प्रीति लेनेवालोंसि मैं यह कहना चाहता हूँ कि मुझे हमेशा एक ही रूपमें लिखनेकी परवाह नहीं है। सत्यकी अपनी खोजमें मैंने बहुतसे विचारोंको छोड़ा है और अनेक नयी बातें मैं सीखा भी हूँ। मुझमें भय मैं बुरा हो गया हूँ लेकिन मुझे यैसा नहीं लगता कि मर्यादात्मक विकास होता बन्ध ही गया है या देह छूटनेके बाद मेरा विकास बन्ध हो जाएगा। मुझे एक ही बातकी चिन्ता है, और वह है प्रतिष्ठित सत्यतायमकी वाणीका अनुसरण करनेकी मेरी उत्तरदा। जिसकिन्हे जब किसीको मेरे दो लेखोंमें विरोध पैदा लगे तब बयर मुझे मेरी समझबारीमें विश्वास हो तो वह एक ही विषयके दो लेखोंमें से मेरे बादके लेखकी प्रमाणभूत माने।

हरिवनबन्धु १०-४-११

मेरी मान्यता

विज्ञानके बारेमें मेरी मान्यता* यह है

बहुता काय

१. बड़कों और सड़कियोंको जेकसाय सिखा देनी चाहिये। यह वास्तविकता या ठ बर्ष तक मानी जाय।

२. बुरका समय मुख्यतः धार्मिक काममें बीतना चाहिये और यह काम भी शिक्षककी देखरेखमें होना चाहिये। धार्मिक कामको शिक्षात्मक बंध माना जाय।

३. हर सड़के और बड़कीकी बचिको पहचानकर मुझे काम सँपाना चाहिये।

४. हरजेक काम लेते समय मुझे कारणकी जानकारी करनी चाहिये।

५. बड़का या बड़की समयसमय लगे लगीसे मुझे साधारण ज्ञान देना चाहिये। मुझका यह ज्ञान बजारजानसे पहले शुरू होना चाहिये।

६. बजारजानको सुन्दर लेखनकलाका रंग समझकर पहले बच्चोंकी भूमितिकी माड्रिटिया सीखना सिखाया जाय और मुझकी खंगुलियों पर मुझका काबू हो जाय तब मुझे बर्तमानका लिखना सिखाया जाय। मानी मुझे शुरूसे ही कुछ बजार लिखना सिखाया जाय।

७. लिखनेसे पहले बच्चा पढ़ना सीखे। यानी बजारोंकी बिज समझकर मुझे पहचानना सीखे और फिर बिज सीखे।

८. जिस तरह जो बच्चा शिक्षकके मुँहसे ज्ञान पावेगा वह या ठ बर्षके भीतर अपनी सक्तिके अनुसार वासी ज्ञान पा लेगा।

९. बच्चोंको बजारन् कुछ न सिखाया जाय।

१०. वे जो सीखें मुझमें मुझे रस जाना ही चाहिये।

* ता २७-६-३४ से १०-७-३२ के बर्षमें गांधीजीने ये विचार सत्याग्रह आभयका विविहास में प्रकट किये थे।

११ बच्चोंको घिना खेल जैसी समझी चाहिये। खेल-कूद भी प्रियकर्य बर्य है।

१२ बच्चोंकी सारी घिना मातृभाषा हाथ होनी चाहिये।

१३ बच्चोंको हिन्दी-बुर्दका ज्ञान पाटुभाषाके तीर पर बिना पाय। खुसका बरम्भ बरम्भज्ञानसे पहले होना चाहिये।

१४ बालिक शिक्षा जरूरी मानी जाय। यह पुस्तक हाथ नही बल्कि घिसरके बालरन और बुरके सेहसे मिलनी चाहिये।

दूसरा काल

१५ तीसे सोलह बर्यका दूसरा काल है।

१६ दूसरे कालमें भी बहुत तक लड़के-लड़कियोंकी शिक्षा साध-साध हो तो अच्छा है।

१७ दूसरे कालमें हिन्दू बालकको संस्कृतका और मुसलमान बालकको अरबीका ज्ञान मिलना चाहिये।

१८ बिल कालमें भी साठीरिक काम तो बालू ही रहेगा। पढ़ाई-लिखाईका समय बरूतके अनुसार बढ़ाया जाना चाहिये।

१९ बिल कालमें माता-पिताका बचा यदि निश्चित हुआ जाय पड़े तो बच्चोंको खुशी बनेका ज्ञान मिलना चाहिये और बुरे बिल तरह तैयार किया जाय कि वह अपने आपसाके सेहसे बीविका बताना पसन्द करे। यह नियम कबकी पर लागू नहीं होता।

२ सोलह बर्य तक लड़के-लड़कियोंको दुनियाके इतिहास और भूगोलका तथा बनस्पतिशास्त्र जगोलबिज्ञा गणित भूमिति और बीज बधितका साधारण ज्ञान हो जाना चाहिये।

२१ सोलह बर्यके लड़के-लड़कीको चीना-पिरोना और रसोबी बनाना आ जाना चाहिये।

तीसरा काल

२२ सोलहसे पन्नीस बर्यके समयको मैं तीसरा काल मानता हूँ। बिल कालमें प्रत्येक बुरक और मुनगीको बुरकी बिल्ला और स्थितिके अनुसार शिक्षा मिले।

२३ नी बर्यके बार भारम्भ होनेवाली शिक्षा स्वावलम्बी होनी चाहिये। बानी विद्यार्थी पढ़ते हुये जैसे बुद्धोर्ध्वमें उगे रहें, बिनकी आम बनीसे शासनका खर्च नसे।

२४ शास्त्रमें आमबनी तो पहुँचे ही होने लगे। किन्तु धुक्के बर्यमें खर्च पूरा होने लायक आमबनी नहीं होती।

२५ शिक्षकोंको बड़ी-बड़ी तनकाहें नहीं मिल सकतीं किन्तु वे जीविका बचाने लायक तो होती ही चाहिये। शिक्षकों सेवामात्रता होनी चाहिये। प्राथमिक शिक्षाके लिये जैसे भी शिक्षकसे काम बचानेका रिवाज लिखनीय है। सभी शिक्षक परिव्रजण होने चाहिये।

२६ शिक्षाके लिये बड़ी और खर्चीली विमारणोंकी जरूरत नहीं है।

२७ अङ्ग्रेजीका अभ्यास मापाके रूपमें ही हो सकता है और उसे पाठ्यक्रममें बमह मिलनी चाहिये। जैसे हिन्दी राज्यमापा है, वैसे ही अंग्रेजीका अपभ्रंस दूसरे राज्यके छात्रके व्यवहार और व्यापारके लिये है।

* * *

स्त्री-शिक्षा

२८ स्त्रियोंकी विशेष शिक्षा कैसी और कहाँसे शुरू हो जिस विषयमें मैंने सोचा और लिखा है, तो भी जिस बारेमें मैं किसी निरुचय पर नहीं पहुँच सका हूँ। यह मेरा बड़ मठ है कि बितनी सुविधा पुस्तकों मिलनी है, बुतनी स्त्रीको भी मिलनी चाहिये। और विशेष सुविधाकी जरूरत हो वहाँ विशेष सुविधा भी मिलनी चाहिये।

ग्राम-शिक्षण

२९. ग्राम बुद्धिवाले निरंतर स्त्री-पुरुषोंके लिये बर्योकी जरूरत है ही। किन्तु मैं जैसा नहीं मानता कि मुझे बसरजान होना ही चाहिये। मुझे लिये भावण बरीर द्वारा साधारण ज्ञान मिलनेकी सुविधा होनी चाहिये और जिसे बसरजान लेनेकी शिखा हो उसे मुझकी पूरी सुविधा मिलनी चाहिये।

अनुक्रमणिका

प्रकाशकता निवेदन		१
पठकोंसि	पांशीजी	१
मेरी मातृता	पांशीजी	७

पहला भाग : शिक्षात्मक सामग्री

१ शिक्षाका अर्थ क्या है ?		३
२ हमारी शिक्षाके महत्त्वके मुद्दे		५
३ शुद्ध राष्ट्रीय शिक्षा		१५
४ शिक्षाका मध्यमिन्तु		४२
५ सत्पात्रहू आत्मम		४३
६ स्वतन्त्र विकासकी शर्तें		५५
७ बुद्धिविकास बनाम बुद्धिविकास		५६
८ छात्री शिक्षा		५८
९ सेवाकी कला		६
१० बहुरूप्य		६२
११ माता-पिताकी जिम्मेदारी		६६
१२ विषय-वासनाकी विकृति		७१
१३ काम-विज्ञान		७५
१४ शरीरभगमकी महिमा		८१
१५ मेरी कामबेनु		८३
१६ महात्माजीकी आज्ञा है		८७
१७ छात्रीका विज्ञान		८९
१८ शिक्षाधर्ममें छात्रीका काम		९३
१९. मेक मशीका स्वप्न		९५
२० मातृभाषा		९६
२१ पठवी भाषाका वातक बोझ		९८

२२	शेक विचारणीके प्रश्न	१ १
२३	विभिन्न प्रश्न	१ ३
२४	व्यायामकी पद्धतिके बारेमें	१ ७
२५	व्यायाम-मंदिर किससिधे ?	१ ८
*२६	माध्यमिक कलायुक्त	११
२७	बायी बलाम बायी	१११
२८	जीवनमें संगीत	११२
२९	शास्त्राचारोंमें संगीत	११५
३	शेक अटपटा प्रश्न	११७
३१	सत्यका बनर्ष	१२१
३२	राष्ट्रीय स्कूलोंमें शीला	१२४
३३	बालक क्या समझे ?	१२५
३४	बालिक शिक्षा	१२९
३५	राष्ट्रीय छात्रावासोंमें पंक्तिमेव ?	१३३
३६	आदर्श छात्रालय	१३५
*३७	विश्वविद्यालयोंमें क्यों नहीं ?	१४२
*३८	शेक यात्रा	१४३
३९	आदर्श बालमंदिर	१४५
४	मैडम मास्तेसोरीसे मुलाकात	१५१
४१	लड़कियोंकी शिक्षा	१५६
४२	स्त्रियाँकी शिक्षा	१५८
४३	लोक-विद्यया	१६३
*४४	म्युनिसिपैलिटियाँ और प्राथमिक शिक्षा	१६४
*४५	प्रौढ-शिक्षा	१६५
*४६	प्रौढ-शिक्षाका नमूना	१६६
४७	ग्रामशिक्षा	१६८
४८	पाठ्यपुस्तकें	१७१
४९	पुस्तकालयके आदर्श	१७४
५	बख्खार	१७५
५१	शिक्षा और साहित्य	१७८

*५२ संस्कृतकी व्युत्पत्ति	१८८
*५३ छड़ी नहीं	१८९
*५४ वामिक शिक्षण कीन्ही छात्रीय और रोमन लिपि	१९

दूसरा भाग विद्यार्थी-जीवनके प्रश्न

१ विद्यार्थियोंके	१९७
२ विद्यार्थी-जीवन	२१९
३ मैं विद्यार्थी क्या	२२
४ मुमुक्षुका पाठ्य	२२६
५ स्वाभिमान और शिक्षा	२३२
६ कसीटी	२३३
७ चेतो	२३५
८ ज्ञानका बरतना दो	२३८
९ विद्यार्थियोंका कर्तव्य	२४
१० विद्यार्थी-परिपक्वता कर्तव्य	२४८
११ विद्यार्थी क्या कर सकते हैं ?	२५१
१२ बहिष्कार और विद्यार्थी	२५४
१३ विद्यार्थियोंकी हड़ताल	२५५
१४ दण्डबर्जित	२५७
१५ छट्टियोंका अनुपयोग	२५९
*१६ छुट्टियोंमें क्या किया जाय ?	२६१
*१७ विद्यार्थी वामिक क्यों न हों ?	२६१
*१८ अरु प्रीमाजी विद्यार्थीकी शिक्षाया	२६२
१ विद्यार्थी जीवन	२६४
*१९ गढ़ना क्या किया जाय ?	२६४
१ विद्यार्थी और हड़ताल	२६६
* विद्यार्थियोंकी हड़ताल	२६८
* ३ विद्यार्थियोंकी कठिनायी	२७२
२८ मास्टरियम गुरुजी	२७३
भार्यगजात्र और गन्दा मास्टरियम	२७६
गुरुजी	२७७

सच्ची शिक्षा

पहला भाग

शिक्षाका आदर्श

शिक्षाका अर्थ क्या है ?

शिक्षाका अर्थ क्या है ? अगर मुझका अर्थ केवल अक्षरज्ञान ही हो तो यह बिल्कुल हथियार-रूप बन जाती है। मुझका उपयोग भी हो सकता है और दुरुपयोग भी हो सकता है। जिस हथियारसे आपरेषन करके रोगीको मारना दिया जाता है, उसी हथियारसे दूसराही जान भी भी जा सकती है। अक्षरज्ञानके बारेमें भी यही बात है। बहुतसे लोग मुझका दुरुपयोग करते हैं। यह बात ठीक हो तो यह साबित होता है कि अक्षरज्ञानसे दुनियाको ठानके बनाय जानि होती है।

शिक्षाका साधारण अर्थ अक्षरज्ञान ही होता है। लोगोंको सिखाना पढ़ना और हिमाय करना सिखाना मूल या प्रारम्भिक शिक्षा कहलाती है। ब्रेक बिमान भीमानवापीसे खेती करके रोटी कमाता है। उसे दुनियाकी मायाराज जानकारी है। माता-पिताके साथ कैसा बरताव करना चाहिये अपनी पत्नीके साथ कैसा बरताव करना चाहिये बड़के-बच्चाके साथ जिस तरह रहना चाहिये जिस गावमें वह रहता है वहाँ कैसा बरताव रखना चाहिये — ये सब बातें वह अच्छी तरह जानता है। वह नीति यानी नया पारके नियम समझता है और जानता है। उसे अपनी सही करना नहीं आता। मैंने आदमीको आप अक्षरज्ञान किमतिमें देना चाहते हैं ? अक्षरज्ञान देकर मुझे मुझमें और क्या बढ़नी करेगी ? क्या मुझकी सोचनी या मुझकी हासनक प्रति मुझमें आपको अलग्गोप देना करना है ? ऐसा करना हा तो भी आपको मुझ बढ़ाने-मिमानकी जरूरत नहीं। पवित्रयके सेजमें बबकर हम यह सोचने लगने हैं कि लोगोंको शिक्षा देनी चाहिये पर दिनमें हम आपके पीछका दिवार नहीं करते।

अब मुझ शिक्षाको लें। मैंने भूगोलविद्या गीनी। बीजगणित भी मुझे आ गया। अमिगिजा ज्ञान मैंने हासिल किया। भूगर्भशास्त्रको भी पढ़ा था। पर मुझे हुआ क्या ? मेरा क्या भला हुआ और मेरे आनन्दवालोंका मैंने क्या भला किया ? बिनामे मुझे क्या लाभ हुआ ? अजिजोंकी ही ब्रेक बिमान हमनने शिक्षाके बारेमें यह कहा है

बुस आदमीको सच्ची शिक्षा मिली है जिसका शरीर मिटना सबा हुआ है कि बुसके काबूमें रहे उसके और आराम व आसानीके साथ बुसका बताया हुआ काम करे। बुस आदमीको सच्ची शिक्षा मिली है जिसकी बुद्धि शुद्ध है सान्त्व है और न्यायदर्शी है। बुस आदमीने सच्ची शिक्षा पायी है जिसका मन कुदरतके कानूनमें मग्न है और जिसकी जिज्ञासा अपने बचमें है जिसकी अन्तरमूर्ति विधुद्ध है और जो नीच आचरणको बिकारता है तथा दूसरोंको अपने जैसा समझता है। जैसा आदमी सचमुच शिक्षा पाया हुआ माना जाता है क्योंकि वह कुदरतके नियमों पर चलता है। कुदरत बुसका अच्छा उपयोग करेगी और वह कुदरतका अच्छा उपयोग करेगा।

अगर यही सच्ची शिक्षा हो तो मैं सीपन्थ ब्राह्मण कह सकता हूँ कि अपर मैने जो सास्त्र बिनाये है बुसका उपयोग मुझे अपने शरीर या जिज्ञासों पर काबू पानेमें नहीं करमा पड़ा। जिस तरह प्रारम्भिक शिक्षा जीविमें या बुद्धि शिक्षा जीविमें किसीका भी उपयोग मुख्य बातमें नहीं होता बुससे हम मनुष्य नहीं बनते।

जिससे यह नहीं मान लेना चाहिये कि मैं अक्षरज्ञानका हर हाकटमें विरोध करता हूँ। मैं मित्रता ही कहना चाहता हूँ कि बुस ज्ञानकी हमें मूर्तिपूजा नहीं करनी चाहिये। वह हमारे जिम्मे कोसी कामसे नही है। वह अपनी बगल सोमा पा सकता है। और वह जबह यह है कि जब मैने और आपने जिज्ञासोंको बचमें कर लिया हो और जब हमने नैतिकताकी नीच सबकुछ बना ली हो तब यदि हमें सिखाना-पढ़ाना सीखनेकी जिज्ञासा हो तो कुछ सीखकर हम बुसका उपयोग बकर कर सकते हैं। वह पहलेके तौर पर अच्छा कम सकता है। लेकिन यदि अक्षरज्ञानका वह उपयोग हो तो हमने जिस तरहकी शिक्षा काबिभी तौर पर देनेकी बकरत नहीं रहे बरती। बुसके जिम्मे हमारी पुरानी पाठसाक्ष्यों काफ़ी हैं। बुसमें आचारकी शिक्षाको पहला स्थान दिया गया है। वह प्रारम्भिक शिक्षा है। बुस पर जो बिमारी काबी की जायगी वह टिक सकेगी।

हमारी शिक्षाके महत्वके मुद्दे

[दूसरी गुजरात शिक्षा-परिषद्का भाषण*]

प्यारे भाजियो और बहानो

मिस परिषद्का समापति बनाकर आप सबने मुझे आमारी बनाया है। मैं जानता हूँ कि मिस पदको सुखोभित करने कायक विज्ञप्ता मुझमें नहीं है। मुझे जिस बातका भी समाल है कि बेसबेबाके दूसरे क्षेत्रोंमें मैं जो हिस्सा छेता हूँ कुछसे मुझे मिस पदकी योग्यता नहीं मिल जाती। मेरी योग्यता बेक ही हो सकती है और वह है गुजराती भाषाके प्रेमकी। मेरी आत्मा पवाही बेती है कि गुजरातीके प्रेमकी होइमें पहले बरजेसे कममें मुझे संतोष नहीं हो सकता और किसी मान्यताके कारण मैंने यह जिम्मे बारीका पद स्वीकार किया है। मुझे आता है कि मिस गुजरात बृत्तिसे आपने मुझे यह पद दिया है असी बृत्तिसे आप मेरे दोषोंको बरगुजर करेंगे और आपके और मेरे मिस काममें पूरी मदद देंगे।

यह परिषद अभी बेक बरसकी बन्नी है। जैसे पुते पाँच पाठनेमें विद्याभी बेते है, जैसे ही मिस बाळकके बारेमें भी मामूम होता है। पिछले सालके कामकी रिपोर्ट मैंने पढ़ी है। वह किसी भी संस्वाको घोमा बेनेबाकी है। मंत्रियोंने समज पर परिषदकी बीमती रिपोर्ट छरबाकर बचाबीका काम किया है। यह हमारा सीमाप्य है कि हमें जैसे मनी मिले है। जिन्होंने वह रिपोर्ट न पढ़ी हो अन्हें मिस पढ़ने और मिस पर मनन करनेकी मैं सिफारिश करता हूँ।

बी रपबितरण बाबाभाभीको पिछले साल समराजने जुठा किया मिससे हमारा बड़ा मुकसाल हुआ है। मुनके जैसा पढ़ा-लिखा आरमी बबानीमें चल बसा यह शोचनीय और बिचारनीय बात है। जलपान मुनकी आत्माको प्राति प्रदान करे और मुनके कुटुम्बकी मिस बातसे साम्बता मिले कि हम सब मुनके दुखमें भागीदार हैं।

* यह भाषण १९१७ में अहीनमें हुयी दूसरी गुजरात शिक्षा-परिषदके सम्मेलनसे दिया गया था।

- जिस संस्थाने यह परिपक्व की है, उसने तीन मुख्य अपने सामने रखे हैं।
१. शिक्षा के प्रश्नों के बारे में जोरदार तैयार करना और बाहर करना।
 २. युवराज में शिक्षा के प्रश्नों के बारे में सदा हलचल करते रहना।
 ३. युवराज में शिक्षा के व्यावहारिक काम करना।

जिन तीनों मुख्यों के बारे में अपनी बुद्धि के अनुसार मने को विचार किया है और उस काम की है, उसे यहाँ पेश करने की कोशिश करना।

यह सबको साफ समझ देना चाहिये कि शिक्षा के माध्यमका विचार करके निश्चय करना जिस विषय में हमारा पहला काम है। जिसके बिना और सब कोणों से सम्बन्ध बेकार साबित हो सकती है। शिक्षा के माध्यमका विचार किये बिना शिक्षा बेते रहनेका मतीबा सीबके बिना निमात्र लड़ी करनेकी कोशिश बेसा होगा।

जिस बारे में हो चारों पायी जाती है। एक पक्ष कहता है कि शिक्षा मातृभाषा (युवराज) के बारे में ही जानी चाहिये। दूसरा पक्ष कहता है कि वह अंग्रेजी के द्वारा ही जानी चाहिये। दोनों पक्षों के हेतु पवित्र हैं। दोनों बेहतर माना चाहिये हैं। लेकिन पवित्र हेतु ही कामकी सिद्धि के लिये काफी नहीं होते। दुनियाका यह अनुभव है कि पवित्र हेतु कभी बार अवधि बरह ले पाते हैं। जिसलिये हमें दोनों मतों के गुण-दोषों की जाँच करके समझ हो तो बेकमत होकर, जिस बड़े प्रश्नको हल करना चाहिये। जिसमें कोई एक नहीं कि यह प्रश्न महान है। जिसलिये जिसके बारे में जितना विचार किया जाय उसका ही बोझ है।

यह प्रश्न सारे भारतका है। पर इन्जेल प्राप्ति की स्वतंत्र रूपसे अपने लिये निश्चय कर सकता है। वैसे कोई बात नहीं कि भारत के सारे भाग बेकमत न हो बरन् सब एक अकेला युवराज बापे करन नहीं बहल सकता।

फिर भी दूसरे प्राप्ति में जिस बारे में क्या हलचल हुयी है जिसकी जाँच करमसे हम कुछ मुश्किलें हल कर सकते हैं। संयम के समय सब स्वदेशीका ओज जुमल रहा था तब बंगाल में बंगला के बारे में शिक्षा देनेकी कोशिश हुयी। राष्ट्रीय पाठशाला भी खुली। कर्मोंकी बर्षा हुयी। पर यह प्रयोग बेकार गया। मेरी यह नज़र राय है कि व्यवस्थापकों को अपने प्रयोग के बारे में ज़रूर नहीं थी। वैसे ही बंगाल के स्थिति शिक्षकोंकी भी थी। बंगाल में शिक्षित लोगोंको अंग्रेजीका बड़ा मोह है। वैसे युवावाय धया है कि बंगला

साहित्य जो बड़ा है, बुझा कारण बंगालियोंका अंग्रेजी भाषाका काम है। लेकिन हकीकत जिस बचीबका खंडन करती है। सर एबीनरनाथ टागोरकी चमत्कारिक बंधन बुझा अंग्रेजीकी धुनी नहीं है। बुझके चमत्कारके पीछे बुझका स्वभाषाका अभिमान है। जीतांजलि पहले बंगला भाषामें ही लिखी गयी। यह महाकवि बंगालमें बंगलाका ही उपयोग करते हैं। उन्होंने हालमें भारतीय भाषाकी हालत पर कहकरतेमें जो भाषण दिया था वह बंगला भाषामें दिया था। बंगालके प्रमुख स्त्री-पुरुष बुझ सुनने गये थे। सुनने-वालोंने मुझे कहा है कि डेढ़ बटि तक उन्होंने बोलताओंको आश्चर्यकी आँखोंसे मंत्रमुग्ध कर रखा था। उन्होंने अपने विचार अंग्रेजी साहित्यसे नहीं लिखे। वे कहते हैं कि मैंने ये विचार जिस देशके आचाररूपसे लिखे हैं, उपनिषदोंमें से निचोड़ कर निकाले हैं। भारतके आचारसे बुझ पर विचारोंकी सर्पानी हुई है। यही हालत बंगालके दूसरे लेखकोंकी मैंने मानी है।

हिमाचलकी तरह नजीर और चम्प बिछावी बनेवाले महामा मुन्शी-रामजी अब हिन्दीमें अपने भाषण बोलते हैं, अब चम्प बिछावी और बड़े सभी बुझका सुन्दर भाषण सुनते हैं और समझते हैं। उन्होंने अपनी अंग्रेजी अपने अंग्रेज दोस्तोंके लिखे ही सुरक्षित रख ली है। वे अंग्रेजी पत्रोंका अनुवाद करते अपना भाषण नहीं करते।

कहते हैं कि गृहस्वामिनी होते हुये भी देशके लिखे अपनेको बर्धन करनेवाले महामना महामोहन माधवीयजीकी अंग्रेजी बाँधी-सी चमक बुझती है। वे जो कुछ बोलते हैं, बुझ पर आश्चर्यको सोचना पड़ता है। अगर बुझकी अंग्रेजी बाँधी-सी चमकदार है, तो बुझकी हिन्दी बंगालके प्रवाह वैसी है। जैसे मानसरोवरसे बग़रते समय नंगा सूर्यकी किरणोंसे घोंनेकी तरह चमकती है। जैसे बलके हिन्दीके भाषणोंका प्रवाह बुझ घोंनेकी तरह चमकता है।

जिन तीन बंगालियोंमें यह धर्म बुझके अंग्रेजीके ज्ञानके कारण नहीं बल्कि बुझके स्वभाषाके प्रेमके कारण आती है। स्वामी रमानेने जो हिन्दी भाषाकी सेवा की है, वह कोयी अंग्रेजी ज्ञानके कारण नहीं की की। मुद्राचम और चमदाचने मराठी भाषाकी जिस तरह अग्रज बनाना था बुझमें अंग्रेजीका कोयी ज्ञान न था। प्रेमचन्द और रामचन्द्र भट्ट और जिसकुस आज़के समयमें दक्षिणराजने गुजराती साहित्यकी बड़ाया बुझका यह अंग्रेजी भाषा नहीं के चमकती।

अपने मुसहरोंसे यह साबित होता है कि मातृभाषाके विकासके लिये अंग्रेजी भाषाकी जानकारीसे मातृभाषाके प्रेमकी — कुछ पर मझाकी — ज्यादा जरूरत है।

भाषाओंका विकास कैसे होता है यह विचार करने पर भी हम किसी निर्णय पर पहुँचेंगे। भाषामें बच्चे बोलनेवालोंके चरित्रका प्रतिबिम्ब है। दक्षिण अफ्रीकाके सीरी लोगोंकी भाषा जाननेसे हम उनके गीत-रिवाज बीराही जानकारी कर लेते हैं। वन-कर्मके अनुसार भाषा बनती है। हम निःसंकोच होकर कह सकते हैं कि जिस भाषामें बहादुरी सचामी दया वयैरा सम्मिल नहीं होते कुछ भाषाके बोलनेवाले बहादुर, दयावान और सच्चे जायमी नहीं होते। वैसे भाषामें दूसरी भाषाओंसे बीगस या दयाके शब्द ठोड़-मरोड़ कर जानेसे कुछ भाषाका विस्तार नहीं होता कुछ भाषाके बोलनेवाले बीर नहीं बनते। धीमे किसीमें बाहरसे पैदा नहीं किया जा सकता वह तो मनुष्यके स्वभावमें होता चाहिये। हाँ बस पर जब लग गया हो तो जेम्सके हठसे ही वह चमक मुझा है। हमने बहुत समय तक गुलामी भोगी है जिसलिये हममें विनयकी अतिप्रमत्ता बढानेवाले शब्दोंका मझार बहुत ज्यादा पाया जाता है। अंग्रेजी भाषामें नाबके लिये जिसने शब्द है जुतने और किसी भाषामें सादर ही होने। कोसी माहुरी गुजरती वैसे पुस्तकोंका अनुवाद गुजरविमोके सामने रखे तो सबसे हमारी भाषामें कोसी वृद्धि नहीं होनी और हमें नाबकी ज्यादा जानकारी नहीं मिलेगी। पर जब हम बहादुर वयैरा बनने लयेंगे और बलसेना भी लड़ी करेंगे तब नाव-सम्बन्धी पारिभाषिक शब्द अपने-आप बच जायेंगे। यही विचार स्व रेबरेण्ड टेकरने अपने व्याकरणमें दिया है। ये कहते हैं

कभी-कभी यह विचार सुनायी पड़ता है कि गुजरती पूरी है या अधूरी। कहावत है कि घषा राखा तथा प्रषा घषा बुरस्तथा दिष्यः। किसी तरह कहना है कि घषा नाबकस्तथा लखा — वैसे बोलनेवाला वैसे बोली। वैसे नहीं मालूम होता कि सामल जहू जायि कवि अपने मनके विचार प्रकट करते समय यह जानकर कभी भके हो कि गुजरती भाषा अधूरी है। नये-पुराने शब्दोंकी रचनामें जुझाने वैसे विवेक बढाया कि बच्चे बोले हुए शब्द भाषामें प्रचलित हो गये।

लेक विषयमें तो सभी भाषाओं जबूरी हैं। मनुष्यकी छोटी बुद्धिमें न जानेवाली बातों जैसे बीरवर या जगन्नाथके बारेमें कहे तो सभी भाषाओं जबूरी हैं। भाषा मनुष्यकी बुद्धिके सहारे चलती है जिसलिसे जब किसी विषय तक बुद्धि नहीं पहुँचती तब भाषा जबूरी होती है। भाषाका साधारण नियम यह है कि सोचोंके मनमें जैसे विचार मरे होते हैं वैसे ही जूनकी भाषामें बोले जाते हैं। लोग समझदार होंगे तो जूनकी बोली भी समझदारसे भरी होगी। लोग मूढ़ होंगे तो जूनकी बोली भी बौरी होगी। अंग्रेजीमें कहावत है कि मूर्ख बड़बी अपने बीजारोंको बोप देता है। भाषाकी कमी बतानेवाले कमी-कमी वैसे ही होते हैं। जिस विद्यार्थीको अंग्रेजी भाषा और मुसके साथमें अंग्रेजी विद्याका थोड़ा ज्ञान हो गया है, उसे गुजरती भाषा जबूरी-सी लगती है। क्योंकि अंग्रेजीसे अनुवाद करना मुश्किल होता है। जिसमें शीघ्र भाषाका नहीं लोगोंका है। चूँकि नया शब्द नया विषय या भाषाकी कोमी नहीं सीखीका उपयोग करने पर उसे विवेकके साथ समझ लेनेका जम्माय लोगोंको नहीं होता जिसलिसे बीरवनेवाला रुक जाता है। क्योंकि 'बीरके आगे रोये तो अपने भी नैन लोभे'। और जब तक लोग भला-बुरा नया-पुराना परख कर मुसकी बीमत नहीं क्या सकते तब तक सिद्धनेवालेका विवेक कैसे प्रयुक्त हो सकता है?

अंग्रेजीसे अनुवाद करनेवालोंमें कोबी-कोबी वैया समझते बीरवते हैं कि हमने गुजरती भाषाका ज्ञान तो माँके दूधके साथ पिबा है और अंग्रेजी सीखी है, जिसलिसे सम्झाई दिनायी बन गये हैं। गुजरतीका अध्ययन जिसलिसे करें। लेकिन परमापाका ज्ञान प्राप्त करनेमें जो श्रम किया जाता है, उससे स्वभाषामें प्रवीणता प्राप्त करनेका जम्माय ज्यादा महत्त्व रखता है। सामल आदि गुजरती कवियोंके ग्रंथ देखिये। जूनमें जगह-जगह जम्मायका बहुत मिलता है। मगले प्रयत्न करनेके पहले गुजरती कच्ची सीखेगी परन्तु बादमें सचमुच पक्की जान पड़ेगी। प्रयत्न करनेवाला जगह होगा तो मुसकी भाषा भी जबूरी होगी। पर उपयोग करनेवालेका प्रयत्न पूरा होना तो गुजरती भी पूरी होगी। जितना ही नहीं सभी हुमी भी विद्याभी देनी। गुजरती आर्य कुलकी संस्कृतकी बेटी और बहुत ही अदृष्ट भाषाओंकी सगी ठहरी। उसे कोबी नीच कैसे कहा सकता है?

परमात्मा भिसे जाधीबंद रहे। जनस्तकाक तक जिस भाषा द्वारा सद्बिद्या सद्ज्ञान और सद्धर्मका प्रचार हो। और प्रभु—कहाँ जाता सोचक—जिस भाषाका सुवधान सदा शुभाये।”

जिस तरह हम देखते हैं कि बंगालमें बंगलाके जरिये सारी शिक्षा देनेकी हलचल जो अद्यतन रही मुसका कारण भाषाकी कमी या प्रचलकी अयोग्यता नहीं। कमीके बारेमें हम विचार कर चुके। बंगलाके प्रचलसे अयोग्यता सिद्ध नहीं होती। प्रयत्न करनेवालोंकी अयोग्यता या अयत्ना भले ही कहिये।

अन्तरमें हिन्दी भाषाका विकास बकर हो रहा है, फिर भी हिन्दी भाषाको शिक्षाका माध्यम बनानेका ज्यादातर प्रयत्न सिर्फ आर्यसमाजियोंने ही किया मामल होता है। बुद्धुर्जोंमें यह प्रभाव जारी है।

महासम देखी भाषाकोक जरिये शिक्षा देनेकी हलचल बोड़े ही बर्बाद शुरू हुई है। तामिलोसे लेक्यू कोय ब्याबा बावत है। बुद्धिसिद्ध तामिलों पर अदेबीका बिलना ज्यादा असर हो गया है कि बुनमें तामिल भाषासे अपना काम चला देनेका मुत्साह ही नहीं रहा। लेक्यू भाषामें अदेबी शिक्षा मिलनी नहीं फैली है। जिसलिसे कोय मातृभाषाका सुपबोध ब्याबा कर रहे है। लेक्यू भाषासे सिर्फ लेक्यूके जरिये शिक्षा देनेका प्रयोज ही नहीं हो रहा है बल्कि लेक्यू भाषियोंने भारतके भाषाचार हिस्से करनेका बान्दोल्म भी शुरू किया है। जिस बिचारका प्रचार बोड़े ही समयसे शुरू हुआ है। फिर भी मुसका प्रचल बिलना बहादुरीवध है कि बोड़े दिनोंमें हम मुस पर बमल होता देखेंगे। मुसके काममें कठिनाबिया बहुत है पर मुन्हीं दूर करनेकी मुसमे मक्ति है वैसे आप मुसके नेताओंने मुस पर डली है।

महाराष्ट्रमें भी यह प्रचल हो रहा है। साबुचरित प्रोफेसर कर्मे जिस प्रयत्नके हिमायती है। भाबी नायकका भी यही वृष्टिकोण है। बालपी पाठशालाके भिन्न कामसे लगी हुमी है। प्रोफेसर बीजापुरकरने बड़ी तजकीफ मुताकर अपने पाठशालाके फिरसे ताबा किया है और बोड़े समयमें हम उनकी पाठशाला कायम हुमी देखेंगे। मुन्होने पाठपुस्तकें मिलनकी योजना बनायी थी। कुछ पुस्तकें उप ययी है और कुछ किची हुमी तैयार है। भुम पाठशालाके शिक्षकोंने कभी अयत्ना नहीं बिचायी। अगर हमसिमसे मुसका स्कूल बन्द न हुआ होता तो आज यह प्रचल रहता ही नहीं कि मराठीके जरिये मुन्हीसे प्रची शिक्षा भी जा सकती है या नहीं।

पुनरागतमें मातृभाषाके जरिये शिक्षा देनेकी हकथल शुरू हो गयी है। जिस बारेमें हम रा ब हरयोविश्ववास कांट्यासाकाके लेखोंसे जान सकते हैं। प्रो पम्बर और स्वर्नीय बी ब मणिमायी असमायी जिस विचारके नेता माने जा सकते हैं। यह विचार करना हमारा काम है कि किन बोलोंके बोये हुये बीजका पाकन-मोपन करना चाहिये या नहीं। मुझे तो ध्यता है कि जिसमें जितनी बेर हो रही है मुठना ही हमारा मुकसान हो रहा है।

अंग्रेजी द्वारा शिक्षा पानेमें कमसे कम सोलह वर्ष लगते हैं। वे शिक्षा मातृभाषा द्वारा पढ़ाये जायें तो ज्यादासे ज्यादा दस वर्ष लगेंगे। यह राय बहुतेसे प्रीमियरोंके प्रकट की है। हजारों विद्यार्थियोंके लह वर्ग बचनेका वर्ग यह होता है कि मुठने हजार वर्ष जनताको मिला गये।

बिदेसी भाषा द्वारा शिक्षा पानेमें जो बोझ दिमाग पर पड़ता है वह असह्य है। यह बोझ हमारे ही बच्चे मुठा सकते हैं लेकिन मुसकी कीमत मुन्हें चुकानी ही पड़ी है। वे इसका बोझ मुठानेके लालच नहीं रह जाते। जिससे हमारे रेग्युलेट अधिक्तर निकलने कमजोर, निरस्तही रोमी और कोरे नकलभी बन जाते हैं। जुनमें सोमकी सक्ति विचार करनेकी शक्ति साहस औरत बहादुरी निररता आदि गुण बहुत क्षीन हो जाते हैं। जिससे हम नयी सोचनामें नहीं बना सकते। बनाते हैं तो मुन्हें पूरा नहीं कर सकते। कुछ क्षीन जिनमें मुपरोक्त गुण शिक्षामी देते हैं अकाक मृत्युके शिकार हो जाते हैं। जेक अंग्रेजने किता है कि असक लेख और स्वाहीसोख कमजबके बजारोंमें जो भेज है, वही भेज यूरोप और यूरोपके बाहरकी बनतामें है। जिस विचारमें जितनी सचायी होयी वह कोबी अंधियारके लोबीकी स्वाभाविक जयोप्यताके कारण नहीं है। जिस मटीजेका कारण शिक्षाके माध्यमकी जयोप्यता ही है। बलिन अफीकाकी सीरी बनता साहसी धरीरसे कड़ाबर और पारिष्यवान है। बाल-विवाह आदि जो दोष हममें है वे जुनमें नहीं हैं। फिर भी जुनकी बधा बीसी ही है बीसी हमारी है। जुनकी शिक्षाका माध्यम उच नापा है। वे भी हमारी तरह उच भाषा पर फौरन कानू पा खेते हैं और हमारी ही तरह वे भी शिक्षाके बतमें कम जोर लगते हैं बहुत हर एक कोरे नकलभी निकलते हैं। बतकी बीज जुनमें भी मातृभाषाके साथ लालच हुमी बीजती है। अंग्रेजी शिक्षा पाये

हमें हम जोय खुद जिस मुकदमाका अभ्यास नहीं करा सकते। यदि हम यह अभ्यास समा करें कि सामान्य लोगों पर हमने कितना कम बरत रखा है, तो कुछ बदलाव हो सकता है। हमारे माता-पिता जो हमारी शिक्षाके बारेमें कभी-कभी कुछ कह बैठते हैं वह विचारले कायक होता है। हम बस और रामकी देखकर मोहान हो बैठते हैं। मुझे विश्वास है कि हमने ५ वर्ष तक मातृभाषा द्वारा शिक्षा पायी होती तो हममें कितने जोश और रस होते कि उनके बस्तित्वसे हमें अर्थमा न होता।

यदि हम यह विचार लेक तरह रख दें कि आपानका अस्ताह जिस मोर जा रहा है वह ठीक है या नहीं तो हमें आपानका साहस स्तम्भ करने-वाला मान्य होना। मुन्होने मातृभाषा द्वारा अन्त-आपुष्टि की है, जिसीधिते मुनके हर काममें नयापन दिखायी देता है। वे शिक्षकोको सिखानेवाले बन गये हैं। मुन्होने स्वाधीनता कायककी अप्पा बरत साबित कर दी है। जनताका जीवन शिक्षाके कारण अमर्से भार रहा है और दुनिया आपानका काम अचरअनटी आलोसे देख रही है। बिदेसी भाषा द्वारा शिक्षा पानेकी पद्धतिसे अपार हानि होती है।

मार्के दूधके छात्र जो संस्कार मिलते हैं और जो मीठे अन्न चुनायी देते हैं मुनके और पाठशाळाके बीच जो मेल होना चाहिये वह बिदेसी भाषा द्वारा शिक्षा अनेसे टूट जाता है। जिसे ठोकनेवालोंका हेतु पवित्र हो तो नी वे जनताके दुस्मन हैं। हम बीसी शिक्षाके शिकार होकर मातृकोह करते हैं। बिदेसी भाषा द्वारा मिलनेवाली शिक्षाकी हानि नहीं नहीं सकती। शिक्षित वर्ग और सामान्य जनताके बीचमें घेद पड़ गया है। हम सामान्य जनताको नहीं पहचानते। सामान्य जनता हमें नहीं जानती। हमें तो वह साहज समझ बैठती है और हमसे बरती है वह हम पर बरोसा नहीं करती। यदि बहुत दिन तक यही स्थिति रही तो मार्के अर्थनका वह आरोप सही होनेका समय आ जायगा कि शिक्षित वर्ग सामान्य जनताके प्रतिनिधि नहीं हैं।

सामान्यसे शिक्षित वर्ग अपनी सुखदिति जागते दिखायी दे रहे हैं। आम लोगोंके छात्र मिलते समय मुन्हें अप्पर बताये हुये दोष स्वर्न दिखायी देत हैं। मुनमें जो आन है वह जनताको कैसे बिदा जाय? अंग्रेजीसे तो यह काम हो नहीं सकता। बुनरती द्वारा बेनेकी शक्ति नहीं है या

बहुत बड़ी है। अपने विचार मातृभाषामें जनताके सामने रखनेमें बड़ी कठिनायी होती है। बीसी-बीसी बातें मैं हमेशा चुनता हूँ। यह स्काट पीरा हो जानेसे प्रजा-जीवनका प्रवाह रुक गया है। अंग्रेजी शिक्षा देनेमें मैकाळेका हेतु मुख था। मुझे भगमें हमारे साहित्यके प्रति तिरस्कार था। मुझे तिरस्कारकी छूट हमें भी कम गयी। हम अपनेको मुक्त नये। मुझे कुछ चेला दस्तदार वाली हाजिर हमारी हो गयी। मैकाळेका यह बुद्धिमान था कि हम पश्चिमी सभ्यताका जनतामें प्रचार करनेवाले बन जायें। मुझे कल्पना यह थी कि हममें से कुछ लोग अंग्रेजी सीखकर, अपने चारित्र्यमें सुविधि करके जनताको नये विचार देंगे। वे देने कायक थे या नहीं जिस बातका विचार करना यहाँ अप्रासंगिक होया। हमें तो सिर्फ शिक्षाके माध्यमका ही विचार करना है। हमने अंग्रेजी शिक्षामें जनप्राप्ति देखी जिसकिसे मुझे उपयोगको हमने प्रचार पद दिया। कुछ लोगोंमें अपने देशका अस्मिता पेशा हुआ। जिस तरह मुझे विचार गीत रहा और अंग्रेजी भाषाका प्रचार मैकाळेकी आरनास भी क्याया रुक गया। जिससे हम भाटेमें ही रहे।

हमारे हृदयमें सत्ता होती तो हम जिस लोगको सुरक्षित देख लेते। हम मातृभाषाको आजकी तरह छोड़ते नहीं। सरकारी नौकरोंमें मुझे नहीं छोड़ा। बहुतोंको शायद मान्य नहीं होगा कि हमारी बराबरी भाषा मुखरती माली जाती है। सरकार कानून मुखरतीमें भी बनवाती है। बरजारीमें पड़े जानेवाले आपनोंका मुखरती अनुवाद मुझे समझ पड़ा जाता है। हम देखते हैं कि जलनके मोटोंमें अंग्रेजीके साथ मुखरती आदिका भी उपयोग किया जाता है। अमीनकी पैमानिष्ठ करनेवालेको जो गणित बरीर विषय सीखने पड़ते हैं वे कठिन होते हैं। पर यह काम अंग्रेजीमें होता तो मास-मासमेका काम बहुत बर्बाद हो जाता। जिसकिसे पैमा विद्यावाचको के सिद्धे पारिभाषिक छन्द बनाने गये हैं। वे छन्द हममें जानकर और आश्चर्य पेश करनेवाले हैं। हममें भाषाके सिद्धे सच्चा प्रेम हो तो हमारे पास जो साधन हैं उनका हम आज भी उपयोग कर सकते हैं। बकीर अपना काम मुखरती भाषामें करने कम बाय तो मुखरिताका बहुतसा रूपया रूप बाय मुखरितामेंको कानूनकी बकरी शिक्षा सिद्धे और वे अपने हृदय समझने लगे। पुष्पापिपेका लक्ष्य नये। भाषामें कानूनी शब्दोंका प्रचार हो।

मिसमें बकीर्तोंको बोझा प्रयत्न पकर करना पड़ेगा। मुझे विश्वास है मेरा अनुभव है कि जिससे मुनके मुनिकर्मियोंको मुकसान नहीं पहुंचेगा। यह जरूरतनेका बरा भी कारण नहीं कि मुबारतीमें भी हुजी बकीरका बसर कम पड़ेगा। हमारे कलेक्टरों बकीरके लिये मुबारती जानना अनिवार्य है। परन्तु हमारे अंग्रेजीके झूठे मोहके कारण हम मुनके जानको बंध बढ़ाते हैं।

सैदी बंका की गजी है कि खया कमाले और स्वदेशाभिमानके लिये अंग्रेजीका जो उपयोग हुआ मुनमें कोभी होय नहीं ना। यह संचा शिक्षाके माध्यमका विचार करते समय सच्ची नहीं माकूम होती। खया कमाले या देशकी मतालीके लिये कुछ लोग अंग्रेजी सीखें तो हम मुनमें सावर प्रशाम करेंगे। परन्तु जिस परसे अंग्रेजी भाषाको शिक्षाका माध्यम तो नहीं कर सकते। वहाँ सिर्फ यही बताया है कि ऊपरकी दो बटनामोंके कारण अंग्रेजी भाषामें माध्यमके रूपमें भारतमें जो बर कर लिया यह मुनका दुखद परिणाम हुआ है। कोभी कहते हैं कि अंग्रेजी जाननेवाले ही देशभक्त हुये हैं। परन्तु बोड़े महीनोंसे हम दूसरी ही बात बोल रहे हैं। फिर भी अंग्रेजीका यह बाबा मानते हुये बिलना कहा जा सकता है कि बीरोंको अंग्रेजी शिक्षा पानेका मौका ही नहीं मिला। अंग्रेजी स्वदेशाभिमान नाम बलता पर बसर नहीं जाय सका। सच्चा स्वदेशाभिमान व्यापक होना चाहिये। यह मुन जिसमें नहीं पाया गया।

सैदा कहा गया है कि ऊपरकी बकीरों जाड़े सैदी हों फिर भी जाय मे अप्पावहारिक है। अंग्रेजीके सातिर दूसरे विषयोंकी कुछ भी हानि हो तो यह दुखकी बात है। अंग्रेजी पर कम्पू पानेमें ही हमारा अधिकतर मानसिक बल खर्च हो जाय तो यह बहुत बुरी बात है। परन्तु अंग्रेजीके सबबमें हमारी जो स्थिति है उसे ध्यानमें रखते हुये मेरा यह सब मत है कि जिस गलीकेको यह कर ही पसता निकालनेके सिवा और कोभी अप्पाय नहीं है। यह बात किसी जैसे-जैसे जेलकभी कही हुजी नहीं है। ये बचन मुबारतके विभिन्न वर्गमें पहली पंक्तिमें बैठनेवालेके हैं स्वभावा-प्रेमीके हैं। आचार्य आत्मदत्तकर भुन जो कुछ लिखते हैं मुन पर हम विचार लिये बिना नहीं रह सकते। मुनोने जो अनुपम प्राप्त किया है वह बहुत मोडोके पाय है। मुनोने साहित्यकी और शिक्षाकी बहुत बड़ी

वैसी स्थिति में मेरे जैसेको बहुत सोचना पड़ता है। फिर, ये विचार बनेने जानबूझकर भावी के ही नहीं हैं। मुझे निमीठी माप में अंग्रेजी मापा के हिमायतियों के विचार रहे हैं। मुझे विचारों का बाहर करना हमारा फर्ज है। जिसके बकाया मेरी स्थिति कुछ विशिष्ट-सी है। मुझे सलाह से मुझे निमीठी में मैं राष्ट्रीय शिक्षा का प्रयोग कर रहा हूँ। वहाँ माप-माप में ही शिक्षा की जाती है। जहाँ शिक्षा पाठ्यक्रम से हो वहाँ टीका के रूप में कुछ भी लिखते समय मैं हिचकिचाता हूँ। सीमाओं से आचार्य मुझे अंग्रेजी माप और माप-माप द्वारा ही जानेवाली शिक्षा दोनों को प्रयोग के रूप में देता है। दोनों में से एक के बारे में भी मुझे पक्की राय नहीं है। जिसके मुझे विचारों के बिना कुछ करने में मुझे कम संकोच होता है।

अंग्रेजी के संबंध में हम अपनी स्थिति पर ज़रूर से क्या ध्यान देते हैं। यह बात मेरे ध्यान से बाहर नहीं है कि जिस परिपक्व में जिस विषय पर पूरी जागरूकता के साथ चर्चा नहीं हो सकती। जो राजनीतिक मामलों में नहीं पड़ सकते मुझे भी शिक्षा विचारों या करने अनुचित नहीं कि अंग्रेजी राज्य का संबंध केवल भारत की बकायों के लिए है। और किसी कल्पना से जिस संबंध का बकाय नहीं किया जा सकता। एक राष्ट्र दूसरे राष्ट्र पर राज्य करे, यह विचार दोनों के लिए असह्य है। दुष्ट है और दोनों को नुकसान पहुँचाने वाला है। यह बात अंग्रेज अधिकारियों में भी मानी है। जहाँ परलेपकार की दृष्टि से विचार हो रहा हो वहाँ यह बात सिद्धान्त के रूप में मानी जाती है। बीता होने के कारण राज्य करनेवालों और प्रजा दोनों को यदि यह साबित हो जाय कि अंग्रेजी द्वारा शिक्षा देने से जनता की मानसिक स्थिति भ्रष्ट होती है तो एक पक्ष के लिए भी ठहरे बिना शिक्षा का माध्यम बखल देना चाहिये। बीता करने में जो जो बकायें हों उन्हें दूर करने में ही हमारा प्रयत्न है। यदि यह विचार मान लिया जाय तो आचार्य मुझे ठरह मानसिक बकायें हानि स्वीकार करनेवालों को दूसरी पक्ष से देने की जरूरत नहीं रह जाती।

मैं यह विचार करने की ज़रूरत नहीं मानता कि माप-माप द्वारा शिक्षा देने से अंग्रेजी माप के जानकी बकायें पहुँचें। सभी पक्षों के हिस्सेदारों को जिस माप पर प्रमुख पक्षों की ज़रूरत नहीं। शिक्षा ही नहीं मेरी तो यह

भी नाम मान्यता है कि यह प्रशस्त प्राप्त करनेकी बलि पैदा करना भी जरूरी नहीं है।

कुछ माग्टीयोको अंग्रेजी जरूर सीखनी पड़ेगी। आचार्य भुवने केवळ मूची दृष्टिसे ही जिस प्रश्न पर सोचा है। परन्तु हम सब दृष्टिसे सोचने पर देख सकते हैं कि वो वर्गोको अंग्रेजीकी जरूरत रहेगी

१ स्वदेशानिमानी लोग जिनमें माया सीखनेकी अधिक शक्ति है जिनके पास समय है जो अंग्रेजी साहित्यमें से खोज करके मुझे परिचय जलताक सामने रखना चाहते हैं या राज्य करनेवालोके शासके संबंधमें मुझका उपयोग करना चाहते हैं और

२ वे लोग जो अंग्रेजीके ज्ञानका स्वयं कमालके काममें उपयोग करना चाहते हैं।

जिन दोनोंके लिये अंग्रेजीको एक वैकल्पिक विषय मानकर जिस भाषाका जन्मसे अच्छा ज्ञान देनेमें कोई हर्ज नहीं। जिसका ही नहीं मुझे विश्व जिसकी सुविधा कर देना भी जरूरी है। पढ़ाईके जिस काममें शिक्षाका माध्यम तो मालुभाषा ही रहेगी। आचार्य भुवको डर है कि हम यदि अंग्रेजी द्वारा सारी शिक्षा नहीं पायेंगे और मुझे परभावके रूपमें सीखने का जैसा हाल फारसी समुद्रत आधिका होता है वैसा ही अंग्रेजीका भी होगा। मुझ जादूके साथ कहना चाहिये कि जिस विचारमें कुछ दोष है। बहुतम अंग्रेज अपनी शिक्षा अंग्रेजीमें पाकर भी फ्रेन्च भाषि भाषाकोका मुँहा ज्ञान रखते हैं और उनका अपने काममें पूरा उपयोग कर सकते हैं। भारतमें उस भारतीय मौजूद है जिन्होंने अंग्रेजीमें शिक्षा पायी है पर फ्रेन्च भाषि भाषा पर भी उनका अधिकार जैसा-वैसा नहीं। सब तो यह है कि जब स्वामी अपनी जगह पर चली जायगी और मालुभाषाको अपना पर जिस जायगा सब जगह मन जो अभी तक हुआ है किये धुँगे और शिक्षित और समस्त ज्ञान पर भी ताजा रह तुझे विभागका अंग्रेजी भाषाका ज्ञान प्राप्त करनेका रास मानी नहीं समझा। और मेरा तो यह भी विश्वास है कि उस समय गीर्वा हरी अथवा हमारी शत्रुकी अंग्रेजीमे ज्यादा लोभा देने वाला होगा और वह सब ज्ञानक राश्वन समझा ज्यादा अच्छा उपयोग ना मारगा हम जानक विचार्य पर मार्ग सब अर्थात् मायनेवाला मायूम ज्ञान।

जब हम मातृभाषा द्वारा शिक्षा पाने लगे हैं तब हमारे बरके लोगों के साथ हमारा झगड़ा ही सर्वत्र रहेगा। आज हम अपनी स्थितियों को अपनी समीचीन जीवन-सहजरी नहीं बना सकते। मुझे हमारे कामोकाश बहुत कम पता होता है। हमारे माता-पिता को हमारी पढ़ाई की कुछ खबर नहीं होती। यदि हम अपनी माया के चरित्रों द्वारा कुछ ज्ञान लेते हैं तो हम अपने बोली भाषी प्रेमी सबको सहज ही शिक्षा दे सकते हैं। विद्यालय में हमारा कष्ट-कष्ट हमें भाषी से राजनीतिकी बातें कर सकते हैं। मगर तो हम अपने कुटुम्ब में भी बीसा नहीं कर सकते। जिसका कारण यह नहीं कि हमारे कुटुम्बी या भाषी अज्ञानी हैं। कुछ अंग्रेज भाषी के कष्टों को जानते तो वे भी हैं। बिन के साथ हम महामारत उपायों और चीजों की बातें करते हैं क्योंकि बगल को किसी शिक्षा की शिक्षा मिलती है। परन्तु स्कूल की शिक्षा पर तक नहीं पहुँच सकती क्योंकि अंग्रेजी में शिक्षा हुआ हम अपने कुटुम्बियों को नहीं समझा सकते।

आजकल हमारी चारों ओर का सारा कामकाज अंग्रेजी में होता है। बहोतेरे क्षेत्रों में यही हाल हो रहा है। जिससे शिक्षा के क्षेत्र की दृष्टि से यह पड़ा हुआ पड़ा रहता है। बगल में भी यही दशा है। न्यायाधीश हमेशा शिक्षा की बातें करते हैं। अदालतों में जानेवाले लोग मुझे सुनने को तैयार रहते हैं परन्तु मुझे न्यायाधीश की भाषिणी कुछ ज्ञान सुनने के बिना और कोसी ज्ञान नहीं मिलता। वे अपने बकीलों के माध्यम नहीं समझ सकते। अंग्रेजी द्वारा चिकित्सा-शास्त्र का ज्ञान पाये जाने जायदरों की भी यही दशा है। वे रोमी को थकी ज्ञान नहीं दे सकते। मुझे सटीक व्यवस्था के सुझावों का नाम भी नहीं आता। जिससे अधिकतर शब्दों में सुझाव लिख देने के बिना रोमी के साथ अनुका और कोसी संबंध नहीं रहता। बीसा कहते हैं कि भारत में पहाड़ों की चोटियों परसे बीसासे में पानी के जो प्रपात गिरते हैं उनका हम अपने अधिकार के कारण कोसी ज्ञान नहीं बुझाते। हम हमेशा ज्ञानों के रूपों को छोड़ें बीसा भीमती खास पैदा करते हैं और सुझाव सुचित उपयोग न करने के कारण राजों के बिकार बनते हैं। किसी तरह अंग्रेजी भाषा पढ़ने के बोझ से कुछ लेने वाले हम लोग बीबादृष्टि न रखने के कारण सुपर लिखे अनुसार बगल को जो कुछ मिलना चाहिये वह नहीं दे सकते। जिस वाक्य में अतिशयोक्ति नहीं है। यह तो मेरी ही भाषा को बतानेवाला है।

मातृभाषा को बनावर हम कर रहे हैं, मुझका हमें भारी प्राथमिकता देना पड़ेगी। जिससे बाम जनताका बका मुफ्तदान हुआ है। जिस मुफ्तदानसे मुझे बचाना मैं पड़े-फिसे लोगोंका पहका फर्न समझता हूँ।

मो नर्सिह महेताकी भाषा है जिसमें नर्सिहकरने अपना करजनेको मुफ्तदान लिखा जिसमें नर्सिहकर नर्सिहकर, मणिलाल मल्लिकारी बाम केबलकोमे अपना साहित्य लिखा है, जिस भाषामें स्व राजबन्धन कविने अमृत-बाणी सुनायी है जिस भाषाकी सेवा कर सकनेवाली हिन्दू, मुसलमान और पारसी आदिवा है जिसके बोझनेवालोंमें पवित्र साधुसन्त हो चुके हैं, जिसका मुफ्तदान करनेवालोंमें अभीर जाय है जिस भाषाके बोझनेवालोंमें बहाली हाथ परलेषोंमें व्यापार करनेवाले व्यापारी हो चुके हैं जिसमें मुझ मासिक और बोवा मासिककी बहालीकी प्रतिष्ठा आब भी काठियावाड़के बरका पहारमें मुझी है मुझ भाषाके विस्तारकी सीमा नहीं हो सकती। वैसे भाषाके हाथ गुजरती कोय शिक्षा न हो तो मुझसे और क्या बका होना? जिस प्रश्नको विचारना पड़ता है यही मुझकी बात है।

जिस विषयको बन्ध करो हुमे मैं डाक्टर प्राथमिकबन्धन महेताने को केस लिखे हैं मुझकी तरह आप सबका ध्यान खीचता हूँ। मुझका मुझकी अमृतदा प्रकाशित हो चुका है और मुझे पड़ केनेकी मेरी आपसे शिकारिह है। मुझमें मुझके विचारोंका समर्थन करनेवाले बहुतसे मत मिलेंगे।

मातृभाषाकी शिक्षाका माध्यम बनाना अच्छा हो तो हमें यह सोचना चाहिये कि मुझ पर बमक करनेके लिये क्या मुझमें किने कार्य। वहीके विवे बिना ये मुझमें मुझे वैसे सुझते हैं, वैसे मुझी बचता हूँ।

१ अंग्रेजी जाननेवाले गुजरती जान या अनजानमें बालकके व्यवहारमें अंग्रेजीका मुफ्तदान न करें।

२ जिन्हें अंग्रेजी और गुजरती दोनोंका अच्छा ज्ञान है, मुझे अंग्रेजीमें जो जो अच्छी मुफ्तदानी पुस्तकें या विचार हों वे गुजरतीमें जनताके सामने रखने चाहिये।

३ शिक्षा-समितियोंको पाठ्यपुस्तकें तैयार करानी चाहिये।

४ जनमानसोंको बगल-बगल गुजरती हाथ शिक्षा देनेवाले स्कूल खोलने चाहिये।

मुझके कामके साथ ही परिपक्व और शिक्षा-समितियोंको सरकारके पास बनी भेजनी चाहिये कि सारी शिक्षा मातृभाषामें ही हो जाय। बचानेको

और बापसमाजोंका सारा कामकाज गुजरालीमें होना चाहिये और जनताका सब काम भी किसी भाषामें होना चाहिये। आज यह जो रिवाज पड़ गया है कि अंग्रेजी जाननेवालेको ही अच्छी नौकरी मिल सकती है, उसे बदल कर मायाका मेहमाज रखे बिना योग्यताके अनुसार नौकरोंको चुना जाय। सरकारको यह जरूरी भी देखनी चाहिये कि ऐसे स्कूल खोले जाय जिनमें सरकारी नौकरोंको गुजराली भाषाका जरूरी ज्ञान मिल सके।

ऊपरकी योजनामें श्रेष्ठ आपत्ति वाली आसानी। वह यह है कि बापसमाजमें मराठी सिवाी और गुजराली सचस्य हैं और किसी समय कर्नाटकके भी हो सकते हैं। आपत्ति बड़ी तो है परन्तु अनिवार्य नहीं है। तैमगु लोगोंने भिन्न विषयकी जरूरत शुरू की है और जिसमें एक नहीं कि किसी न किसी दिन भाषाके अनुसार नये प्रान्त बनाने ही होयें। परन्तु जब तक भेना न हो बापसमाजके सचस्योंको हिन्दीमें या अपनी मातृभाषामें बोझनेका अविवार भिन्नता चाहिये। यह सुझाव आज इसीके लिये मात्तूम हो तो मात्तरी मांग कर न भिन्नता ही कर्तुना कि बहुतसे सुझाव मुझमें इसीके लिये ही मात्तूम होने हैं। मेरा यह मत है कि देशकी भ्रष्टाचार काबार पिछाके माध्यमके शुद्ध निर्णय पर है। भिन्नभिन्न भुजे अपने सुझावमें बड़ा उत्सव मात्तूम होगा है। जब मातृभाषाकी कीमत बढ़ेगी और उसे राजभाषाका पर भिन्नता सब भुजमें से भविष्य देखनेको मिलेगी जिनकी हमें कल्पना भी नहीं हो सकती।

देगे हमें पिछाके माध्यमका विचार करना पड़ा बीने ही हमें राष्ट्र भाषाका भी विचार करना चाहिये। यदि अंग्रेजी राष्ट्रभाषा बननेवाली हो तो हमें अनिवार्य स्वागत भिन्नता चाहिये।

अंग्रेजी राष्ट्रभाषा हो सकती है? कुछ विद्वान स्वदेशाभिमानि कहते हैं कि अंग्रेजी राष्ट्रभाषा हो सकती है या नहीं यह ब्रह्म ही ज्ञातना बनाना है। अंग्रेजी तो राष्ट्रभाषा बन ही चुकी है। हमारे माननीय वाक्त्रिण शीघ्र जाह्नवने जो भाषण दिया है उनमें तो कुहूनि केवल भेटी भाषा ही प्रवट की है। उनका अनुसार कुहूने और बहावी भेनीमें नहीं ले जाया। वाक्त्रिणों का मत मानने है कि अंग्रेजी जाया दिन-दिन जिन देशमें फैली हमारे करोमें चुगेनी और जन्ममें राष्ट्रभाषाके जैसे वर वर बढ़ेगी। आज तो और-औरसे देशमें पर जिन विचारका अवर्धन भिन्नता है। हमारे बड़े

मिसे मोपाकी बगलके देखने हुये असा मात्म पड़ता है कि अंग्रेजीके बिना हमारा कारबार बन्द हो जायगा। असा होने पर भी बराब नहरे बाहर देखेंगे ना पता चल्ता कि अंग्रेजी राष्ट्रभाषा न हो सक्ती है न होनी चाहिये।

तब फिर हम देखें कि राष्ट्रभाषाके क्या लक्षण होने चाहिये।

१. वह भाषा सरकारी नीकरोकि मिसे आसान होनी चाहिये।

भुस भाषाके द्वारा भारतका आपसी सामिक भाविक और राजनीतिक कामकाज हो सके।

२. भुस भाषाको भारतके ज्यादातर लोग बोल्ते हों।

३. वह भाषा राष्ट्रके मिसे आसान हो।

भुस भाषाका विचार करते समय अधिक या कुछ समय तक रहनेवाली स्थिति पर ध्यान न दिया जाय।

अंग्रेजी भाषामें जिनमें से एक भी लक्षण नहीं है।

पहला लक्षण भुसे अन्तमें रखना चाहिये ना। परन्तु मैंने पहले जिसकिसे रखा है कि यह लक्षण अंग्रेजी भाषामें विद्याकी पड़ सकता है। क्या सोचने पर हम देखेंगे कि आज भी राज्यके नीकरोकि मिसे वह आसान भाषा नहीं है। यहांके मासतका हावा जिन तरहका सोचा गया है कि अंग्रेज कम होंगे यहा तक कि अन्तमें वायिस्तराय और दूसरे जगुमियों पर चितने खर्च अंग्रेज रहेगे। अधिकतर कर्मचारी आज भी भारतीय है और वे दिन-दिन बढ़ते ही जायगे। यह तो सभी मानेंगे कि जिस वर्षके मिसे भारतकी किमी भी भाषासे अंग्रेजी ज्यादा कठिन है।

दूसरा लक्षण विचारते समय हम देखते हैं कि जब तक आम लोग अंग्रेजी बोलनेवाले न हो जाय तक तक हमारा सामिक व्यवहार अंग्रेजीमें नहीं हो सकता। जिस हद तक अंग्रेजी भाषाका समाजमें फैल जाना असम्भव मात्म होता है।

तीसरा लक्षण अंग्रेजीमें नहीं हो सकता क्योंकि वह भारतके अधिकतर लोगकी भाषा नहीं है।

चौथा लक्षण भी अंग्रेजीमें नहीं है क्योंकि सारे राष्ट्रके मिसे वह जिनकी आसान नहीं है।

पांचवां लक्षण पर विचार करते समय हम देखते हैं कि अंग्रेजी भाषाकी आवश्यकता सदा अधिक है। सदा बनी रहनेवाली स्थिति तो यह है

कि भारतमें जनताके राष्ट्रीय काममें अंग्रेजी भाषाकी जरूरत बोझी ही रहेगी। अंग्रेजी साम्राज्यके कामकाजमें मुसकी जरूरत रहेगी। यह दूसरी बात है कि यह साम्राज्यके राजनीतिक कामकाज (डिप्लोमेसी) की भाषा होगी। मुस कामके लिये अंग्रेजीकी जरूरत रहेगी। हमें अंग्रेजी भाषासे कुछ भी डर नहीं है। हमारा जाग्रह तो वितना ही है कि मुस इसे बाहर न जाने दिया जाय। साम्राज्यकी भाषा तो अंग्रेजी ही होगी और जिसलिये हम अपने मातृभाषी सातुभाषी बनरजी आदिको यह भाषा सीखनेको मजबूर करेंगे और यह विश्वास रखेंगे कि ये लोग भारतकी कीर्ति विदेशोंमें फैलावेंगे। परन्तु राजकी भाषा अंग्रेजी नहीं हो सकती। अंग्रेजीको राष्ट्रभाषा बनाना बेस्पर्धेष्टो हासिल करने वही बात है। यह कल्पना ही हमारी कमजोरी बताती है कि अंग्रेजी राष्ट्रभाषा हो सकती है। बेस्पर्धेष्टो के लिये प्रयत्न करना हमारी ज्ञानताका सूचक होना। तो फिर कौनसी भाषा जिन पांच सभ्यताओंकी है? यह माने बिना काम नहीं चल सकता कि हिन्दी भाषामें ये सारे सभ्यता मौजूद हैं।

हिन्दी भाषा में मुझे कहता हूँ किसे उत्तरमें हिन्दू और मुसलमान दोनों हैं और बैबनामरी या बुरू (फरती) लिपिमें लिखते हैं। जिस व्याख्याका बोझा विरोध किया गया है।

वैसी बर्तील ही जाती है कि हिन्दी और बुरू दो अलग भाषाओं हैं। यह बर्तील सही नहीं है। उत्तर जायमें मुसलमान और हिन्दू दोनों अलग ही भाषा बोलते हैं। मेव पड़े-लिखे जोयोंने जाता है। पानी हिन्दू सिधित बर्दने हिन्दीको केवल संस्कृतमय बना जाता है और जिसलिये किन्तु ही मुसलमान मुझे समझ नहीं सकते। लगभगके मुसलमान भाषियोंने बुरूको फारसीसे भरकर बीटा बना दिया है कि हिन्दू मुझे समझ न सकें। ये दोनों केवल पक्षिस्तोंकी भाषाओं हैं। नाम जनतामें मुसके लिये कोशी स्वाग नहीं है। मैं उत्तरमें रहा हूँ हिन्दू-मुसलमानकि साथ लुप्त मिला मुला हूँ और भिन्न हिन्दी भाषाका ज्ञान बहुत बोझा होने लगे वी मुझे मुस लोगके साथ व्यवहार करनेमें जरा भी कठिनाई नहीं पड़ी। जो भाषा मुसरी भारतमें आम लोग बोलते हैं मुझे बुरू कहिये वा हिन्दी दोनों अलग ही हैं। फरती लिपिमें लिखिये तो यह बुरू भाषाके नामसे बहुचानी जायगी और बड़ी बाध भारतीय लिपिमें लिखिये तो यह हिन्दी बोलायोगी।

अब इस लिपिका समझा। अभी कुछ समय तक तो मुसलमान इसके मुर्द लिपिमें लिखते और हिन्दू अधिकतर देवनागरीमें लिखते। अभिन्नतर जिसलिसे कहता हूँ कि हमारे हिन्दू भाषा भी अपनी हिन्दी मुर्द लिपिमें लिखते हैं और जिससे ही तो देवनागरी लिपि आगते भी नहीं हैं। अन्तमें जब हिन्दू-मुसलमानोंमें अन्ध-धुमरेके प्रति संकाफी भावना नहीं रह जायगी और अविश्वासके सारे कारण दूर हो जायेंगे तब जिस लिपिमें ज्यादा पोर रहेगा वह लिपि ज्यादा सिखी जायगी और वही राष्ट्रीय लिपि हो जानगी। जिस बीच जिन मुसलमान भाषियों और हिन्दुओंको मुर्द लिपिमें अभी लिखनी होनी चुनकी अर्थात् राष्ट्रीय अणुहोमें स्वीकार करनी पड़ेगी।

ये पांच लक्षण रखनेमें हिन्दीकी होड़ करनेवासी और कोसी भाषा नहीं है। हिन्दीके साथ बुराद एबी बंकाफा है। फिर भी बंकासी लोग बंगालके बाहर हिन्दीका ही उपयोग करते हैं। हिन्दी बोलनेवाले जहाँ जाते हैं वहाँ हिन्दीका ही उपयोग करते हैं और जिससे किसीको अर्थात् नहीं होता। हिन्दीके बर्णोपदेशक और मुर्दके नीकनी सारे भारतमें अपने आपन हिन्दीमें ही बोलते हैं। और अण्ड अण्डा मुर्दें समझ लेती हैं। जहाँ अण्ड मुनरती भी अण्डरमें जाकर नीकी-बहुत हिन्दीका उपयोग कर लेता है, जहाँ अण्डरका मैसा अण्डरकीके लेठकी नीकरी करते हुये भी मुनरती बोलनेसे अण्डरकर करता है और सठ मैसा के साथ दूरी-दूरी हिन्दी बोल लेता है। मैने देखा है कि ठेठ अण्डर प्रांतमें भी हिन्दीकी आवाज सुनायी देती है। यह कहना ठीक नहीं कि मद्रासमें तो अण्डरकी ही काम चलता है। जहाँ भी मैने अपना सारा काम हिन्दीसे चलाया है। अण्डरों मद्रासी मुनर फिरकी मैने बुरे कामके साथ हिन्दीमें बोलते मुनर है। जिसके सिवा मद्रासके मुसलमान भाषी तो अण्डर तख्ख हिन्दी बोलना जानते हैं। यहाँ यह ध्यानमें रखना चाहिये कि सारे भारतके मुसलमान मुर्द बोलते हैं और अण्डरकी लक्ष्मी सारे प्रांतोंमें कुछ कम नहीं है।

जिस तरह हिन्दी भाषा राष्ट्रभाषा बन चुकी है। हमने क्यों पहले मुसलमान राष्ट्रभाषाके रूपमें उपयोग किया है। मुर्द भी हिन्दीकी जिस अक्षितमें ही पैदा हुआ है।

मुसलमान भाषावाह भारतमें फारसी-अरबीको राष्ट्रभाषा नहीं बना सके। अण्डरने हिन्दीके व्याकरणको मानकर मुर्द लिपि काममें ली और फारसी

राष्ट्रोंका व्यापक उपयोग किया। परन्तु आम लोगोंके साधका व्यवहार बुनसे विवेकी भाषाके द्वारा न हो सका। यह हास्य अंग्रेज अधिकारियोंके छिपी हुआ नहीं है। जिन्हें कड़ाक बर्णोंका अनुभव है वे जागते हैं कि सैनिकोंके लिखे चीजोंके नाम हिन्दी या अर्द्धमें रखने पड़ते हैं।

जिस तरह हम देखते हैं कि हिन्दी ही राष्ट्रभाषा हो सकती है। फिर भी मद्रासके पढ़े-लिखोंके लिखे यह सवाल कठिन है।

बहिषी बंषाकी सिखी और गुजराती लोगोंके लिखे तो यह बड़ा आसान है। कुछ महीनोंमें वे हिन्दी पर अच्छा काम करके राष्ट्रीय काम काम मुसमें कर सकते हैं। तामिल भाषियोंके लिखे यह बुनना आसान नहीं। तामिल भाषि शाबिड़ी हिस्सोंकी अपनी भाषायें हैं और बुनकी बनावट और बुनका व्याकरण संस्कृतसे असम्य है। राबोंकी बेकठाके सिवा और कोजी बेकठा संस्कृत भाषाओं और शाबिड़ भाषाओंमें नहीं पायी जाती। परन्तु यह कठिनायी मिर्क आगके पढ़े-लिखे लोगोंके लिखे ही है। बुनके स्वदेशानि मान पर भरपरा करने और विशेष प्रयत्न करके हिन्दी सीख लेनेकी आशा रखनेका हमें अधिकार है। अभिप्यमें तो यदि हिन्दीको बुनका राष्ट्रभाषाका पद मिले तो हर मद्रासी स्कूलमें हिन्दी पढ़ायी जायगी और मद्रास और दूसरे प्रांतोंके बीच विशेष परिचय होनेकी संभावना बड़ जायगी। अंग्रेजी भाषा शाबिड़ बनठामें नहीं बुन सकती। पर हिन्दीको बुननेमें देर नहीं खनेगी। ठेकबू बाति तो आग भी यह प्रयत्न कर रही है। यदि यह परिपक्व जिस बारेमें एक विचार बना सके कि राष्ट्रभाषा कैसी होनी चाहिये उस तो कामको पूरा करनेके बुपाय करनेकी जरूरत मानस्य होगी। जैसे बुपाय मालुभाषाके बारेमें बठामे गये हैं वैसे ही जरूरी परिवर्तनके साथ राष्ट्र भाषाके बारेमें भी लागू हो सकते हैं। गुजरातीको शिक्षाका माध्यम बनानेमें तो आस तीर पर हमीको प्रयत्न करना पड़ेगा। परन्तु राष्ट्रभाषाके आन्दोलनमें साथ हिन्दी माग लेगा।

हमने शिक्षाके माध्यमका राष्ट्रभाषाका और शिक्षामें अंग्रेजीके स्थानका विचार कर लिया। अब यह सोचना बाकी रहा कि हमारी पाठशालाओंमें बी जालेबाबी सिसामें कमी है या नहीं।

जिस विषयमें कोजी मतभेद नहीं है। सरकार और लोकमत सब आगकी पद्धतिको गरी बठाते हैं। जिस बारेमें कभी —

प्रहय करने लायक है और क्या छोड़ने लायक है। जिन मतमेंहोंकी चर्चामें पड़ने जितना मेरा ज्ञान नहीं है। मीने जो विचार बनाये हैं, मुझे जिन परिपक्वके बारे रस हैनकी सुप्यता करता हूं।

धिया मेरा दोन नहीं रहा था सम्य। जिसलिसे मुझे जिस विषयमें कुछ भी कहने सकोच होता है। जब कोभी अनधिकारी स्त्री या पुरुष अपने अधिकारसे बाहर बाघ करता है, तो मैं मुसका लंडन करनेको तैयार हो जाता हू और अचीर बन जाता हूं। मैं बकील बननेका प्रयत्न करे, तो बकीलको मुस्ता खाना टीक ही है। किसी तरह मैं मानता हूं कि पिछाके बारेमें जिसे कुछ भी अनुभव न हो उसे बुरकी टीका करनेका कोभी अधिकार नहीं है। जिसलिसे हो सम्य मुझे अपने अधिकारके बारेमें कहने पड़ेगे।

साधुनिक शिक्षा पर मैं पञ्चीस वर्ष पहलेसे ही विचार करने लगा था। मेरे और मेरे माजी-बहनेके बच्चोंकी शिक्षाभी जिम्मेवारी मेरे सिर आयी। हमारे स्कूलोंकी कमियां मुझे मालूम थीं जिसलिसे मैंने अपने लड़कों पर प्रयोग शुरू किये। मैंने मुझे बटकाया भी जरूर। किसीको नहीं तो किसीको कही सेवा। मैंने स्वयं भी किसी किसीको पढ़ाया। मैं बक्षिण बक्षीका गया। रहा भी मेरा असंतोख ज्योंका त्यों बना रहा और मुझे जिस बारेमें विषेय विचार करना पड़ा। वहाँ राष्ट्रीय शिक्षा-समाज का कामकाज बहुत समय तक मेरे हाथमें रहा। मैंने अपने लड़कोंको स्कूलमें सिखा नहीं बिलबायी। मेरे सबसे बड़े बड़कैने मेरी जल्म जल्म बबस्मानें देखी थी। मुझसे गिराज होकर मुझे कुछ समय तक बहमशाबादके स्कूलमें सिखा पायी। परंतु मुझे बीसा नहीं लगा कि जिससे मुझे काम हुआ। मैं बीसा मानता हू कि जिन्हें मैंने स्कूल नहीं सेवा मुसका मुसताप नहीं हुआ और मुझे पञ्ची शिक्षा मिली है। मुसकी कमीको मैं बेच छकता हूं परंतु जिसका कारण यही है कि वे मेरे प्रयोगोंकी बुराबातमें पर-मुसकर बड़े हुवे। जिसलिसे सारे प्रयोगोंका शिक्षासिखा बोक होने पर भी वे बीन मुसमें होने बाके परिवर्तनोंके सिकार हो गये। बक्षिण अक्षीकामें छायाग्रहके समय मेरे पास समयम पचास लड़के पड़ते थे। जिस स्कूलकी अधिकतर रचना मेरे हाथो हुमी थी। मुसका दूसरे स्कूलों या सरकारी पद्धतिके साथ कोभी सम्य न था। रहा भी बीसा ही प्रयत्न बच रहा है और आचार्य मुस

और दूसरे बिद्वानों का आखीर्षा लेकर अहमदाबाद में एक राष्ट्रीय स्कूल खोला है। मुझे पांच महीने हुए हैं। गुजरात कासेबके मृतपूरे प्रो. सांकलचंद दाहलुसके आचार्य हैं। मुन्होंने प्रो. पम्बरकी देखरेख में शिक्षा पायी है और मुनके साथ दूसरे भी मायाप्रेमी लोग हैं। जिस योजनाके किन्ने कास ठौर पर म किम्मेदार हूं। परन्तु मुसमें जिस सब शिक्षकोंकी संमति है और मुन्होंने अपनी बकरलके काबक मेसन लेकर जिस कामके किन्ने अपना जीवन अर्पण किया है। परिस्थितिबस मैं स्वयं जिस स्कूलमें पढ़ानेका काम नहीं कर सकता परन्तु मुसके काममें मेरा मन हमेशा डबा रहता है। जिस तरह मेरा काम वो सिर्फ डांचा बनानेवालेका है, पर मैं मानता हूं कि यह किम्कुल विचार रहित नहीं है। मैं चाहता हूं कि यह बात ध्यानमें रखकर आप लोग मेरी टीका पर विचार करें।

मुझे सदा बीसा ज्ञाता रहा है कि आजकी शिक्षा में हमारी कौटुम्बिक व्यवस्था पर ध्यान नहीं दिया गया। मुसकी रचना करनेमें हमारी बकरलोंका विचार नहीं किया गया यह स्वामाधिक था।

मैकासेने हमारे साहित्यका शिरस्कार किया हमें बहमी समझा। जिस जेमेंने हमारी शिक्षाकी योजना बनायी मुनमें से बकिांसको हमारे बर्मके बारेमें बहुरा अज्ञान था। किताहीं ही ने मुसे बबर्म समझा। हमारे बर्मबच बहुमोके संग्रह माने गये। हमारी सम्यता दोषोंसे बरी नाजूम हुयी। यह समझा गया कि मुकि हम गिरी हुयी प्रथा है जिसकिन्ने हमारी व्यवस्थामें खूब दोष होने चाहिये। जिससे कुछ भाव होते हुये भी मुन्होंने गफ्त विधान बनाया। नबी रचना करनी थी जिसकिन्ने योजनाके आसपासके बाताबरन पर ही ध्यान दिया। नबी रचना जिस विचारसे की गयी कि राज्य करने-वालोंकी मददके किन्ने बकील डाक्टर और कम्प्लेकी बकरल होयी हम सबको गये ज्ञानकी बकरल होगी। जिसकिन्ने हमारे जीवनका विचार किन्ने बिना ही पुस्तकें ठीपार की पयी और बड़ेकी कड़ाबतके अनुसार बोड़के जाने पाड़ी रख की गयी।

मकबारीने कहा है कि विविहास-भूषोक पढ़ाना हो वो पहले बच्चोंको बरका विविहास-भूषोक शिक्षाना चाहिये। मुझे याद है कि मेरे भाग्यमें किम्बेकी कामुष्टिया रटना पहले किया था। वो विषय बड़ा मजेदार है, बही मेरे किन्ने जहरके बराबर हो गया था। विविहासमें मुझे मुत्साह

विज्ञानवादी कोभी बात नहीं मान पायी। ब्रिटिश साम्रज्य स्वदेशीय विज्ञान के साधन होता है। हमारे स्कूलों के ब्रिटिश विज्ञान के ढंग में मुझे जिस देश के बारे में समझाने होने का कोभी कारण नहीं मिला। मुझे सीखने के बिना मुझे दूसरी ही किताबें पढ़नी पड़ी हैं।

असंगत भाषा जिसमें भी देशी पद्धतियों को कम ही स्थान दिया गया है। पुरानी पद्धति कमजोर छोड़ दी गयी है। हिमाचल विज्ञान के देशी पद्धति मिट जाने से हमारे बुजुर्गों में हिंसा कर लेने की जो क्रूरता थी वह हममें नहीं रही।

विज्ञान सच्चा है। मुझे ज्ञान से हमारे बच्चे कोभी छान नहीं गुल्ल पाते। उनको जैसे साधन जो बच्चों को आसानी से विज्ञान के साधन या सफल है मित्र पुस्तकों से बताया जाते हैं। मैं नहीं जानता कि स्कूल छोड़ने के बाद किसी विद्यार्थी को पानी की बूँद का पुनरुत्पन्न करना आता होगा।

स्वास्थ्य की शिक्षा कुछ भी नहीं थी जाती यह कहने में अतिशयोक्ति नहीं। साठ साल की शिक्षा के बाद भी हमें हैजा जैसे आदि रोगों से बचना नहीं आता। मैं जिसे हमारी शिक्षा पर सबसे बड़ा आरोप समझता हूँ कि हमारे डाक्टर जिन रोगों को दूर नहीं कर सके। हमारे स्कूलों पर देश में पर भी मुझे यह अनुभव नहीं हुआ कि जून में स्वास्थ्य के नियमों में प्रवेश किया है। साठ साल के बाद क्या किया जाय यह हमारे प्रेजिडेंट बता सकते हैं। यदि हमारे डाक्टरों को छोटी बूँद से डाक्टरी सीखने का मौका मिला होता तो आज जून की जो बीन स्थिति हो रही है वह न होती। वह हमारी शिक्षा का भयंकर परिणाम है। दुनिया के दूसरे सब हिस्सों के लोगों ने अपने यहां से महाप्राणी को निकाल बाहर किया है पर हमारे यहां वह बंद कर रखा है और हमारे भारतीय बेमिठ मरते जा रहे हैं। यदि किसी कारण हमारी गरीबी बताया जाय तो जिस बात का बचाव भी भिक्षा-विभागीय तंत्र से मिलना चाहिये कि साठ साल की शिक्षा के बाद भी मारुत गरीबी क्या है।

अब जिन विषयों की शिक्षा विज्ञान नहीं थी जाती जून का विचार करें। शिक्षा का मन्त्र हेतु आरंभ होना चाहिये। बर्मेक बिना चरित्र जैसे बन सकता है यह मुझ नहीं सुझता। हमें जाने बख्तर पठा देने का कि हम जगो प्रष्टता प्रष्ट होने जा रहे हैं। जिस बारे में मैं ज्यादा नहीं

सिखा सकता। परंतु सैकड़ों शिक्षकों से मैं भिन्न हूँ। मुझे निश्चय से पता है कि मैं अपने अनुभव सुनाऊँगा। जिसका संकीर्ण विचार जिस परिपक्वता करना ही पड़ेगा। यदि शिक्षाविद्यों की गैरसहजता जाती गजी तो सब कुछ जाता गया समझिये।

जिस देश में ८५ से ९ फीसदी स्त्री-मुख्य स्त्री के संबंध में सगे हुए हैं। स्त्री के संबंध का ज्ञान मिलना ही मुश्किल ही थोड़ा समझना चाहिये। फिर भी मुझका हमारी हाजीर स्कूल तक की पढ़ाई में स्थान ही नहीं है। मैत्री विषय स्थिति यही नियम सकती है।

बुनाबीका बंधा मष्ट होता था रहा है। किसानों के लिये यह फुर सकता बंधा था। जिस संबंध का हमारी पढ़ाई में स्थान नहीं है। हमारी शिक्षा सिर्फ कर्मक पैदा करती है। और मुझका ईश्वर ईसा है कि सुनाए, सुनाए या मोची जो भी स्कूल में फंसे जाय वह कर्मक बन जाता है। हम सबकी यह कामना होनी चाहिये कि अच्छी शिक्षा सभी को मिले। परंतु शिक्षित होकर सभी कर्मक बन जायें सब ?

हमारी शिक्षा में अविश्व कलाका स्थान नहीं है। धीरे धीरे लिये यह दुःख की बात नहीं। मैंने तो जिसे अपने-आप भिन्न हुआ मुझ समझ लिया है। लेकिन बनना ही हमारे लक्ष्य का सीखना है। जिसे सीखना ही मुझे जिसका मौका मिलना चाहिये। परंतु यह तो शिक्षाक्रम में भुला ही दिया गया सीखता है।

संस्कृत के लिये यही स्थान नहीं दीसता। संगीतका हम पर बहुत असर होता है। जिसका हमें ठीक-ठीक ज्ञान नहीं रहा नहीं तो हम किसी न किसी तरह अपने बच्चों को संगीत बकर सिखाते। वैदिकी रचना समीप के आधार पर हुई पायी जाती है। यद्यपि संगीत आत्मा के टाप को धर कर सकता है। हमारे आध्यात्मिकी समझ में हम कभी-कभी धरना लाहट देखने हैं। वह धरना लाहट हमारे कठों से अक्षरस्वरों को भी राष्ट्रीय जीवन नाया जाय तो बन्ध ही लक्ष्मी है। यदि धीरे पढ़ा करने के लिये हमारे शास्त्र अक्षरस्वरों की रचना की कविता या सके तो यह को भी छोटी-मोटी बात नहीं है। तत्काली और हमारे मजदूर इतिहास अक्षरस्वरों की जैसे नारे अक्षर आधार से लपटें हैं और हमारे माहुर अपना नाम कर सकते हैं। यह संगीत की रचना सबूत है। अक्षर विद्यों को मैंने नामा बाकर अपनी तरह मुझसे

देखा है। हमारे बालक नाटकके गाने गाहे जैसे बीर गाहे जब सीस केते हैं और बंसुरे हारमोनियम बजैरा बाजे बजाते हैं। जिससे जुन्हे पुरुषात्मान होता है। अगर संगीतकी कुछ शिक्षा मिले तो नाटकके गाने गानेमें और बंसुरे राग बजापनेमें जुनका समय मष्ट न हो। जैसे कबीरा बंसुरा या बेसमय नहीं गाता जैसे ही कुछ संगीत सीखनेवाला गाने गाने नहीं गायेगा। जनताको अपनेके लिये संगीतको स्वागत दिखाना चाहिये। जिस विषय पर डाक्टर आनन्द कुमारस्वामीके विचार मतलब करने योग्य हैं।

व्यायाम सम्बन्धमें खेल-कूद बच्चोंको सामिल किया गया है। परंतु जिसका भी किसीने भाव नहीं पूछा। देखी खेल छोड़ दिये पड़े हैं और टेनिस क्रिकेट और फुटबॉलका बोलबाधा हो गया है। यह माननेमें कोई हर्ज नहीं कि जिन तीनों खेलोंमें रस आता है। परंतु हम पश्चिमी बीजोंके मोझमें न फल मने होते तो जिसने ही मजेदार और बिना सबके खेलोंको जैसे गंदबस्ता बिल्कीडवा छो-छो छापछाकी कबाड़ी हूटूटू बाजियों न छोड़ें। कसरत जिसमें आठो बच्चोंको पूरी लासीम मिलती है और जिसमें बड़ा रहस्य भर है तथा कुस्तीके बजाये लम्बवद मिट पड़े हैं। मुझे कम्पत्ता है कि यदि किसी पश्चिमी बीजकी हर्ज नकल करनी चाहिये तो वह क्रिक या कबायद है। खेल मिचने टीका की बी कि हर्ज चलता नहीं आता। और खेल साध ठीक इनसे चलता तो हम बिल्कुल नहीं जानते। हममें यह अक्षिप्तता है ही नहीं कि हजारे आधमी खेलकूद और धातुसे किसी भी हासिलने हो-हो चार चारकी कतार बनाकर चल सकें। बीसी कबायद विरुद्ध लडाबीम ही काम आती है सो बात नहीं। बहुतेरे परोपकारके कामोंमें भी कबायद बहुत उपयोगी मिश्र हो सकती है। जैसे बाग बुझाने बूने हुबोको बचाने बीमारोका बीबीम ले जाने आदिमें कबायद बहुत ही कीमती साधन है। जिस तरह हमारे स्कूलोंमें देसी खेल बेसी कसरत और पश्चिमी खेलोंकी कबायद जारी करनेकी जरूरत है।

जैसे पुरुषात्मी शिक्षाकी पद्धति दोषपूर्ण है वैसे ही स्त्री-शिक्षाकी भी है। भारतमें स्त्री-पुरुषात्मा क्या संबंध है स्त्रीका आम धनधर्म क्या स्वागत है जिस बालिका विचार नहीं किया गया।

प्राग्भूत विद्या बहुतमा भाव धानो बर्तने किंच अेरुमा हो सकता है। अथवा मित्र और सब बालिका बहुत अवमानना है। पुरुष और स्त्रीमें

बैसे कुदरतने मेह रखा है बैसे ही पिशामें भी मेहकी आवश्यकता है। संसारमें दोनों ब्रेकसे हैं। परंतु मुनके काममें बंटबारा पाया जाता है। वरमें राज करनेका अधिकार स्वीका है। बाहरकी व्यवस्थाका स्वामी पुस्य है। पुस्य आजीविकाके सामन जुटानेवाला है स्त्री संघर्ष और धर्म करनेवाली है। स्त्री बच्चोंकी पालनेवाली है, मुनकी बिबावा है, मुस पर बच्चोंके चरित्रका आचार है वह बच्चोंकी शिक्षा है जिसलिसे वह प्रजाकी माता है। पुस्य प्रजाका पिता नहीं। ब्रेक कास मुनके बाह पिताका अमर पुत्र पर कम रहता है। परंतु मां अपना बरना कभी नहीं छोड़ती। बच्चा बाइमी बन जाने पर भी मांके सामने बच्चेकी तरह व्यवहार करता है। पिताके साम वह बड़ा संबंध नहीं रख सकता।

यह योजना कुदरती हो ठीक हो तो स्त्रीके लिसे स्वतंत्र कमावी करनेका प्रबंध नहीं होगा। जिस समाजमें स्त्रियोंको तार-मास्टर या टाबिपिस्ट या कम्पोजिटरका काम करना पड़ता हो मुनकी व्यवस्था बिगड़ी हुमी होनी चाहिये। मुन जातिने अपनी धनिका बिबावा निकाल बिपा है और वह जाति अपनी पूजी पर गुजर करने लगी है बीसी मेरी राय है।

जिसलिसे ब्रेक तरह हम स्त्रीको अंधेरेमें और नीच हमामें रखें तो यह फलत है। जिसी तरह दूसरी तरह स्त्रीको पुस्यका काम सीखना निर्बलताकी निशानी है और स्त्री पर कुस्र करनेके बराबर है।

जिसलिसे ब्रेक गाल मुनके बाह स्त्रियोंके लिसे दूनटी ही तरहकी पिशाका प्रबंध होना चाहिये। मुद्दे गृह-व्यवस्थाका गर्मकालकी सार संभालका बापोंके नामन-योजना बिबिबा ज्ञान देनेकी जरूरत है। यह योजना बनानेका काम बहुत बठिन है। पिशाके अममें यह नया विषय है। जिस बारेमें सोच और निश्चय करनेके लिसे चरित्रवान और ज्ञानवान स्त्रियों और अनुभवी पुस्योंकी गमिनि वायव जरूर मुमम कीमी योजना बनवानेकी जरूरत है।

बुपर बनामी हुमी काम करनेवाली समिति बग्याजानमे शुरू होने वाली पिशाका मुपाय लीजेगी। परंतु जो बग्यामें बचननमें ही ब्याह की मही हो मुनकी लंबयाका भी तो पार नहीं है। फिर, वह मर्या प्रतिदिन बढ़ती या गती है। गादीके बाह तो जलवा गता ही नहीं चकता। मुनके बारेमें मैंने अपने जो बिचार अगिनी समाज बुगन-माता की पहली बुगनकी प्रभावामाये लिखे हैं वे ही बड़ा मुद्दुत करता हू

स्त्री-शिक्षाको हम केवल कन्या-शिक्षासे ही पूरा नहीं कर सकेंगे। हमारी सड़कियां बारह सालकी बुझमें ही बाल-विवाहका शिकार बनकर हमारी दृष्टिसे ओझझ हो जाती हैं। वे गृहिणी बन जाती हैं। यह पापी रिवाज जब तक हममें से नहीं गिटेगा तब तक पुरुषोंको स्त्रियोंका शिक्षक बनना सीखना पड़ेगा। भुनकी जिस विषयकी शिक्षामें हमारी बहुतसी बाधमें छिनी हुयी है। हमारी स्त्रियां हमारे विषयभोगकी नीब और हमारी रसोइन न रहकर हमारी जीवन-सहचरी हमारी मर्माग्निनी और हमारे सुख-दुःखकी साझीदार बननेकी तब तक हमारे सारे प्रयत्न बेकार जान पड़ते हैं। कोन्ही कोन्ही अपनी स्त्रीको जानवरके बराबर समझत हैं। जिस स्थितिमें किसी कुछ संस्कृतके बचन और तुलसीदासजीका यह प्रसिद्ध बोझ बहुत बिम्बेदार है। तुलसीदासजीने जोक जगह लिखा है सोक बंवार सूझ पधू मारी ये सब ताड़नके अधिकारी। तुलसीदासजीको मैं पूज्य मानता हूँ। परन्तु मेरी पूजा बंधी नहीं है। या तो मूरफका बोझ छोड़ो है अथवा यदि वह तुलसीदासजीका ही हो तो मुझ्ने बिना विचारे केवल प्रचलित रिवाजके अनुसार उसे जोड़ दिया होगा। संस्कृतके बचनोंके बारेमें तो बीस बहम फैला हुआ पाया जाता है कि संस्कृतमें लिखे हुये स्तोत्र मानो शास्त्रके बचन ही हों। जिस बहमको गिटाकर हममें स्त्रियोंको नीची समझनेकी जो प्रथा पड़ी हुयी है उसे सबसे मुन्हाड़ फेंकना होगा। इसरी तरह हममें से कितने ही विषयान्व बनकर स्त्रीकी पूजा करी है और बीसे हम डाकुरजीकी हर समय नये आभूषणोंसे सजाते हैं बीसे स्त्रीको भी सजाते हैं। जिस पूजाकी मुराबीसे भी हमें बचना जरूरी है। अन्तमें तो बीसे महादेवके लिखे पर्वती रामके लिखे सीता नन्हेके लिखे लमयती भी बीसे ही जब हमारी स्त्रियां हमारी बातचीतमें भाग लेनेवाली हमारे साथ बाव-विबाह करनेवाली हमारी कही हुयी बातोंका समझनेवाली सुन्ने वक्त पढ़ानेवाली और अपनी बळीकिक प्रेरणा-सक्तिमें हमारी बाहरी सुखीयोंको विचारमें समझकर भुनमें धाय लेनेवाली और हम वीतकृतमय धान्ति पढ़ानेवाली बनेंकी तभी हमारा भुत्तार हा मनेगा। भुनमें पढ़ने नहीं। बीसी स्थिति तुरन्त कन्या-दाठझाकाओं द्वारा पैदा होनेकी बहुत कम सम्भावना है। जब तक बाल-विवाहका फंदा हमारे गन्ध पडा रहेगा तब तक पुरुषोंको अपनी स्त्रियोंका शिक्षक बनना पड़ेगा। और यह शिक्षा केवल मछरीकी ही नहीं होनी बल्कि बीरे-बीरे

मुझे राजनीति और समाज-सुधार के विषयों की शिक्षा भी दी या सचटी है। ऐसा करने में पहले सरकार की जरूरत नहीं मानूँ होती। ऐसे पुरुषों के स्त्री के बारे में अपना रईया बहलना पड़ेगा। स्त्री बाकिम न हो जाय तब तक पुरुष विद्यार्थी की हास्य में रहे और मुझे साब बहलाने पारं तो हम बहलाना (विनयिता) की शक्ति के बजाय के बहलाने नहीं जानेंगे और हम बारह या पंद्रह साल की लड़की पर प्रसन्न की महाबलना का बात हरमिज नहीं जानेंगे। ऐसा विचार करने में भी हमें कंफर्सी सूनी चाहिये।

व्याही हुआ विचारों के निम्ने बहाल जाने जाते हैं। मुझे निम्ने मापन होते हैं। यह सब बहलाना है। यह काम करने वाला अपने समय का त्याग करते हैं। यह हमारे जाते में जमा की बाजू में निम्ना जाता है। परंतु मुझे साब है। मुझे बताया हुआ पुनर्प्रेषण करने पूरा न हो तब तक ऐसा मानना होता है कि हमें बहुत अच्छे तरीके देखने को नहीं मिलेंगे। यह विचार करने पर यह बात सबको स्वयंनिष्ठ मानूँ होती।

यहां-वहां नजर डालते हैं यहाँ-वहाँ कच्ची नींव पर जारी बिना रख लगी की हुआ बीकरी है। प्रारंभिक शिक्षा के निम्ने जुड़े हुये शिक्षकों की समय के निम्ने जाने ही शिक्षा कहा जाय परंतु पचास में मुझे यह सुझाव देना शिक्षक राज्य का दुरुपयोग करना है। विद्यार्थी का बाल्यकाल सबसे महत्व का समय है। मुझे समय का जिला हुआ जान यह कमी भुक्त नहीं। मुझे समय मुझे कम से कम अवधि मिलनी है। और जाड़े जैसी नामचकाबू पाठ्यात्मामें दूना दिया जाता है। मैं मानता हूँ कि बालेज हाजीस्कूल बालिकी नवाब में बिना सब दिया जाता है जो जिल गरीब देश में महा नहीं जा सकता। मुझे बहाल यदि प्रारंभिक शिक्षा मुनिधिन ग्रीड न बहालारी शिक्षा हाय और जैसी जमह दी जानी हो जहाँ मृष्टि-जीव्यता लपान रता गया ही और स्वास्थ्य की मजाल रती जानी हो तो बीड़े समय में हम बहुत बड़े तरीके बन सकते हैं। जैसा परिवर्तन करने के निम्ने जाड़े शिक्षा का माहवारी बेगन पुनरा नर दिया जाय तो भी हेतु पूरा नहीं होगा। बड़े परिवर्तन में छोटे परिवर्तन में नहीं पैदा हो सकते। प्रारंभिक शिक्षा का स्वयं ही बदलना चाहिये। मैं जानता हूँ कि यह विषय बड़ा कठिन है। मुझे रखाट भी बहुत है। फिर भी शिक्षा का एक पुनर्प्रेषण शिक्षा के लक्ष्य की परिधि बाहर न होना चाहिये।

यह यह कहना चायत जरूरी है कि मेरा हेतु प्राथमिक स्तरोंसे शिक्षाके बीच बनानेका नहीं है। मैं मानता हूँ कि ये लोग जो अपनी शक्तिसे बाहर कीजते बिना सकते हैं वह हमारी मुख्य समस्याका कण है। यदि किसी शिक्षाको पूरा प्रत्याह्वन मिले तो जो नतीजा मिलने अनुमान नहीं लगाया जा सकता।

शिक्षा मुक्त और अनिवार्य होगी चाहिये या नहीं यह बारेमें मैं कुछ भी कहना ठीक नहीं समझता। मेरा अनुभव योंका है। जिसके शिक्षा अब किसी भी तरहका कार्य सोचो पर कारणता मुझे ठीक नहीं साम्य होता तब यह अनिवार्य कार्य कैसे बनाया जाय यह विचार अन्वयता रहता है। जिस समय हम शिक्षाको मुक्त और वैयक्तिक रखकर मुक्तके प्रयोग करें तो यह हमके स्वाभाव अनुभव होता। जब तक हम जो हुकुम के अमानेसे गुजर नहीं पाते तब तब शिक्षाको अनिवार्य करनेमें मुझे कभी रुकावटें दिखायी देती हैं। यह विचार करते समय भीमान भावकवादी सरकारका अनुभव कुछ महत्त्वपूर्ण साबित हो सकता है। मेरी जायका नतीजा अनिवार्य शिक्षाके शिक्षाका काम है परन्तु यह बात नहीके बराबर होनेके कारण मुक्त पर और नहीं बिना जा सकता। मैं यह मान लेता हूँ कि जिस विषय पर परियोजना आये हूँ सबस्य हमें कीमती जानकारी देने।

मेरा यह विश्वास है कि जिस सब चीजोंको दूर करनेका राजनार्थ नहीं नहीं है। यह सबके परिवर्तन राज्य करनेवालोंसे अक्षरम नहीं हो सकते। यह साहम जनतासे नेताओंको ही करना चाहिये। अंग्रेजी विधानमें जनताके अपन साक्षरका काम स्थान है। यदि हम यही सोचेंगे कि सरकारके जिने ही सब कुछ होगा तो हमारा सोचा हुआ काम करनेमें सबसब सुप्त बीच जावेंगे। अनिवार्यकी लक्ष्य यहाँ भी सरकारसे प्रयोग करानेके पहले हमें करके बताना चाहिये। जिसमें जिस विधायन कमी बीज यह नही कमी दूर करके और अच्छा नतीजा दिखाकर सरकारसे परिपूर्ण बना सकता है। जैसे साहसके मित्र हमारे शिक्षाकी कमी काय सन्धान काम करना जरूरी है।

जिसमें अब बहुत बड़ी रुकावट है। हम विधी का बड़ा मोड़ है। हम परीक्षाओं पास होकर पर अपने जीवनका आधार रखते हैं। जिससे जनताका बड़ा नुकसान होता है। हम यह भूल जाते हैं कि विधी सिर्फ सरकारी नौकरी करनेवाले आगारे ही कामकी चीज है। परन्तु जनताकी जिम्मेदार

कोडी मीकरीपेछा लोगों पर बोड़े ही खड़ी करनी है। हम अपने चारों तरफ देखते हैं कि मीकरीके बिना सब लोग बहुत अच्छी तरह धन कमा सकते हैं। यदि अपइ लोग अपनी होधियारीस करोड़पति हो सकते हैं तो पड़े-मिसे लोग क्यों नहीं हो सकते? यदि पड़े-मिसे लोग डर छोड़ दें तो मुनमें अपइ लोगोने बराबर सामर्थ्य तो लेकर आ सकती है।

यदि डिप्ली का मोह छूट जाय तो वेधमें कामगी पाठशालामें बहुत काम सकती है। कोडी भी पासक बनवाकी सारी विद्याकी नहीं काम सकते। अमेरिकामें तो वह मुख्यतः वीरसरकारी शाहस ही है।

ब्रिज्जैन्डमें भी कडी संस्थामें निजी शाहससे चलती है। वे अपने ही प्रमाणपत्र देती हैं।

मिस विद्याकी अच्छी मुनियार पर खड़ा करनेके लिये बनीरप प्रयत्न करना पड़ेगा। जिसमें उन धन धन और आत्मा सब कुछ लगाना पड़ेगा।

मुझे धैर्य लगता है कि अमेरिकासे हम बोड़ा ही सीख सकते हैं। परन्तु एक चीज तो अनुकरणीय है वहाँकी विद्याकी बड़ी-बड़ी संस्थामें एक बड़े ट्रस्टके अन्तर्में चलती है। मुनमें बनवान कोर्पोने करोड़ों रुपया जमा कराया है। मुन ट्रस्टकी तरफसे कडी वीरसरकारी पाठशालामें चलती है। मुनमें जैसे रुपया जिकट्टा हुआ है, वैसे ही सटीर-नपतिबाने स्वदेष्टाभि मानी विज्ञान लोग भी जिकट्टे हुये हैं। वे सारी संस्थाओंकी आंख करते हैं और मुनकी रक्षा करते हैं। मुनमें जहाँ जितना ठीक लगता है वहाँ मुननी मदद देते हैं। एक निश्चित विज्ञान और नियमाकी माननेवाली संस्थाको वह मदद सहज ही मिल सकती है। मिस ट्रस्टकी तरफसे मुलाहके मात्र हकबस की सत्री सब अमेरिकाके बड़े विमानोंकी बेटीकी नयी लोखबाना ज्ञान मिल गया है। बेटी ही कोडी योजना मुनराजमें भी हो सकती है। यहाँ धन है, विद्वता है और बर्मेवृत्ति भी बनी मिली नहीं है। बच्चे विद्याकी राह देख रहे हैं। बेना शाहस किया जाय तो बोड़े क्योंमें हय मरधारकी बना मचने हैं कि हमारा प्रयत्न सच्चा है। फिर सरकार मुन पर ब्रजन करनेमें नहीं चूरेगी। हमारा चरके रिगाया हुआ नाम हजारों अत्रियोंने व्यास बनकेगा।

अपराधी मुननामें मुनराज विज्ञानधन के दुनरे की अुरेत्पाता सब लोखन का बाग है। जिन तरफके ट्रस्टकी स्वागतासे विज्ञान-बचारका लगाना आम्नेज्ज होगा और विज्ञानका व्यावहारिक काम होगा।

परन्तु यह काम ही ज्ञान तो समझिये कि सब कुछ ही गया। जिसलिसे यह काम ज्ञान नहीं हो सक्ता। सरकारकी तरह जनमानस भी ठेकेदारों ही जायते हैं। मुझे ठेकेदारों के ही साधन हैं। यह है तपस्या। तपस्या ब्रह्मका पहला और आधारी कदम है। मैं यह मान लेता हूँ कि गुजरात सिन्धुनामिका जिस तपस्याकी मूर्ति है। मुझे यंत्रियों और सरस्वतीमें जब परीक्षा-प्रवृत्ति ही रखनी और विश्वास भी बँधी होनी तब हमारी ज्ञान काय बढ़ा सकी जायेगी। जनमानसोंके मनमें हमें ऐसा संका रहनी है। इसका कारण भी हमें है। जिसलिसे यदि हम स्वामीदेवीकी लुप्त करना चाहते हैं तो हमें अपनी पात्रता सिद्ध करनी पड़ेगी।

जिसके लिये बहुतसा धन चाहिये। फिर भी कुछ पर जोर देनेकी जरूरत नहीं। जिसे राष्ट्रीय शिक्षा देनी है, वह सीखा हुआ न होना तो मजबूरी करते हुये सीख लेना। पढ़-लिखकर ओंके पैरोंके नीचे बैठना और जिनमें शिक्षादान चाहिये मुझे देना। यह ब्राह्मण-धर्म है जिसे पालना हो वह जिसे पास सकता है। जैसे ब्राह्मण पैदा होंगे वी मुनके जाने धन और सना सोमो सिर मुकामेंगे।

मैं चाहता हूँ और परमात्मासे माँगता हूँ कि गुजरात सिन्धुनामिका के पास जितनी अटक बढ़ा हो।

शिक्षामें स्वराज्यकी कुंजी है। राजनीतिक नेता सब ही माल्टेष्क साहूकरों के पास जाय। यह क्षेत्र सब ही जिस परिपक्वके लिये मुक्त न हों। परन्तु सच्ची शिक्षाके बिना सब प्रयत्न बेकार है। शिक्षा जिस परिपक्वका काम क्षेत्र है। जिसमें हमारी जीत हुनी तो सब जगह जीत ही जीत समझिये।

विचार-सृष्टि

बुद्ध राष्ट्रीय शिक्षा

सात कठिनायी यह है कि लोग शिक्षाका सही अर्थ नहीं समझते। जिस कामानेमें जैसे हम जमीन या दोयरेके माब बाँचते हैं वैसे ही शिक्षाकी कीमत लगाते हैं — भैसी पिला देना चाहते हैं जिसस सड़का ज्यादा कमायी कर सके। यह विचार ज्यादा नहीं करते कि सड़का अच्छा कैसे बने। सड़की कोभी कमायी तो करेयी नहीं जिसमिसे जुसे पिलाकी क्या जरूरत? जैसे विचार जब तक रहेंगे तब तक हम शिक्षाका मूल्य नहीं समझ सकेंगे।

ब्रिटिश औपीनियन

जब तक देशमें बरिबधान शिक्षकों द्वारा शिक्षा नहीं दी जायगी जब तक गरीबमें गरीब भारतीयकी जल्दीसे अच्छी शिक्षा मिलनेकी स्थिति पैदा नहीं होगी जब तक शिक्षा और धर्मका संपूर्ण संयोग नहीं होगा जब तक शिक्षा हिन्दूकी परिस्थितिके साथ संबंध नहीं जुड़ना जब तक बिदेसी भाषामें शिक्षा देनेमें बच्चा और मौजबानोंके मन पर पड़नवाला बलह्य बोझ दूर नहीं कर दिया जायगा तब तक जिसमें एक नहीं कि प्रजाका जीवन कभी सुधा नहीं जुड़ेगा।

बुद्ध राष्ट्रीय शिक्षा हर प्राणकी भाषामें दी जानी चाहिये। जिसके अर्थ हरजके हाने चाहिये। स्वतन्त्र भैसी जगह होना चाहिये जहाँ शिक्षार्थीको साफ हवा-पानी मिले दानि मिले और मजान व आम्नासकी जमीनस स्वास्थका गारन्टी मिले। शिक्षण-पद्धति भैनी होनी चाहिये जिसमें बालके मुख्य बच्चों और लान-मात बमौरी जानकारी मिल सके।

जिस तरहदे स्कूला भास वर्ष अठानकी बेब मिलने सेपारी बतायी है। मुनरा मुहक यह है कि अहमदाबादके बच्चाकी जिस स्वतन्त्र प्राग्मिक शिक्षा मुजा दी जाय। हमारे निम्नी जिच्छा है कि भैस स्वतन्त्र अहमदाबादमें भैक नहीं अनेक हों। हम मानते हैं कि अहमदाबादके बालमें जमीन मिल

सकती है, मरदान बन सकते हैं परन्तु हम जानते हैं कि राजकी शिक्षा पाये हुए परिवर्तन शिक्षक मिलना मुश्किल हो सकता है। गुजरात के शिक्षित लोगोंको हम बताना चाहते हैं कि मुझे जिस रास्तेकी तरफ नजर बुझानी चाहिये। महाराष्ट्रका शिक्षित वर्ग जितना त्याग करता है, उतना गुजरात भी गुजरातका शिक्षित वर्ग नहीं करता। हमारे भिन्नकी योजनाओं बीधा तो बड़ी नहीं है कि वेतन बिकसुल न दिया जाय। जिन योजनाओं यह सहमिलित रानी गयी है कि शिक्षकोंको अपने गुजारेके चापक स्वयं भिन्नता रहे। परन्तु जो शिक्षक अपनी कमायीकी हद नहीं बाँध सकता वह जैसे स्कूलमें ओतप्रोत नहीं हो सकता।

मनजीवन २१-९-१९

१

आजकल हिन्दुस्तानमें स्वराज्यकी पुकार हो रही है। केवल पुकार करनेसे ही स्वराज्य मिलनेवाला हो तब तो बनी एक कबीला जिस समा होता। पुकारकी जरूरत तो है, परन्तु केवल पुकारसे काम नहीं चल सकता। जहाँ-जहाँ स्वराज्य मिला है, वहाँ-वहाँ स्वराज्यकी पुकार करनेसे पहले जिस विषयकी हलचल भी समाजमें हुयी मामूल बेटी है। लोगोंमें स्वतंत्र विचार करने और स्वतंत्र रूपसे रहनेका निश्चय और मुठी उठाकर बरतना भी बेका नया है। लोगोंकी जिज्ञासा प्रबल लोगोंकी ही सीमा हुका दिखता है और लोग जब ही मुझे करते जाये हैं। बीसा एक होता है कि यहाँ हम जिससे मुझे करते पर करते जाये हैं। आज स्वराज्यकी पुकार तो है परन्तु आम लोगोंमें स्वतंत्र विचार बहुत नहीं दिखानी देता स्वतंत्र बुनिका खून-सहन नहीं नहीं बीखता। बीखता भी है तो बहुत कम हमारी शिक्षा पूरी तरह बिदेसी है। जिस सेकमें जिस बिदेसी शिक्षाकी ही विचार करना है। राष्ट्रीय शिक्षाके बिना सब व्यर्थ है। स्वराज्य जाय मिले या कम परन्तु राष्ट्रीय शिक्षाके बिना यह टिक न सकेगा। आजकल भारतमें मिलनेवाली शिक्षा बिदेसी मानी गयी है। पहले पाँच सालकी छोड़कर बाकीकी सारी शिक्षा बिदेसी भाषाओं की जाती है। मुझे पाँच वर्षोंमें जो सबसे ज्यादा उपयोगी और महत्वके है चाहे जैसे जिसकी हाट शिक्षा की जाती है। और मुझे आज अंग्रेजी शुरू होती है। मुझे शिक्षा के बच्चोंको जोक बलग ही बुनियादी कल्पना की जाती है। बच्चोंकी शिक्षा

बुनके बरके साब — बरकी परिस्थितियाँ क साब कोजी सबब नहीं होता । आज तक बच्चे जमीन पर बैठकर कुडीसे पढ़ते थे परन्तु अब वे बड़ी पाठशालामें जा पये अब मुन्हीं बेन्हीं चाहिये । बर पर तो अभी तक जमीन पर बैठनेका रिवाज है । आज तक लड़का हिन्तू होता तो बोटी कुछे और अंगरससे और मुसलमान होता तो बोटीके बजाय पानामेसे ही सतोप मानता था परन्तु अब मुसके धिमे ज्यादातर कोट-पतलून ही चाहिये । आज तक मुसका काम गरसतकी कलमसे बकता था परन्तु अब स्टील-पेन चाहिये । जिस तरह मुसके बाहरी जीवनमें केरफार हुवे । घरके और स्कूलके रहन-सहनमें फर्क पड़ा । बीरे-बीरे परन्तु निश्चित रूपसे मुसके भीतरी जीवनमें भी परिवर्तन होने कपता है । मुसके जीवनमें वो परिवर्तन हुमा है, मुससे मुसके बरमें या बरके रहन-सहनमें क्या परिवर्तन होनेवाला है ? मां-बापको तो जिसकी कल्पना भी नहीं कि बच्चोंको क्या शिक्षा मिल रही है । और मुसके विषयमें मुनकी भडा तो और भी कम है ।

मां-बाप जिसना ही जानते हैं कि जिस शिक्षासे क्या पैसा किया जा सकता है । और जिसनेसे मुन्हीं सतोप होता है । यह स्थिति बहुत बिन रही तो हम सब विदेशी हो जायेंगे । हम वो आन्दोलन करते हैं मुससे मिलने वाले स्वराज्यके भी विदेशी हो जानेका डर है । आज देश जिस चीजसे सब गया है वही चीज स्वराज्य मिल जानेके बाद भी जारी रह सकती है । जिस डरने घूटनेका भेक ही मुपाय है, और वह है शिक्षाकी पद्धति बदलनेका । राष्ट्रीय शिक्षामें :

१ शिक्षा मातृभाषामें ही जाय ।

२ शिक्षा और बरकी स्थितिके बीच आपसमें मेल रहे ।

— ३ शिक्षा बेटी होनी चाहिये जिससे ज्यादातर लीपोंकी जरूरतें पूरी हों ।

४ प्राथमिक शालाके शिक्षक ठेठ पढ़की कक्षासे परिचयान होने ही चाहिये ।

५ शिक्षा मुफ्त ही जानी चाहिये ।

६ शिक्षाकी व्यवस्था बर जनताका अंकुश होना चाहिये ।

शिक्षा मातृभाषामें ही जानी चाहिये — यह चीज हमें धारित करनी पड़नी है, यही हमारे निम्ने धर्मकी बात है ।

हम अंग्रेजी भाषाके प्रभावसे यहि चीजिया न पये होते तो हमें जिन स्वयंसिद्ध चीजको सिद्ध करनेकी जरूरत ही नहीं रह जाती। अंग्रेजी भाषाके हिमायती कहते हैं

१ अंग्रेजी भाषा द्वारा ही बेसमं जागृति हुनी है।

२ अंग्रेजी साहित्य भितना बिघाल है कि मुत्ते जीड़ना दुर्भाग्यकी बात होयी। कुछ साहित्यको हमारी भाषामें नहीं लाया जा सकता।

३ अंग्रेजी भाषाके द्वारा ही हम अपनी ओकताकी घावनाकी प्राप्ति कर सकते हैं। भारतकी कच्ची भाषाओंके पोषण और वृद्धिका प्रयत्न करना अपर कच्ची हुनी ओकताकी वृद्धिको संकुचित करनेके बराबर है और हम ओक राष्ट्र हैं जिस वही हुनी भावनाकी पीछे हटाने जैसा है।

४ अंग्रेजी शासकोकी भाषा है।

अंग्रेजीके हिमायतियोंके मुख्य विचार ये हैं। मुत्ते और भी बिचार और कथन हैं परन्तु मुत्तेमें खूबर नहीं हुनी बातेंसि क्याका कुछ भी सार या महत्त्व नहीं है।

यह कहना कि अंग्रेजी भाषासे ही जागृति हुनी है ^{ग.} बर्बरत्व है। बेसमं जावकक ची जिज्ञा सी जाती है यह सारी ही अंग्रेजी भाषामें सी जाती है। हिन्दू बनता कोन्ही नामसे नहीं। जिसविषये मुत्ते जो कुछ मुत्तेमें से निम्न मुत्तेका मुत्तेने अपमान किया। भितना होने पर भी कुछ भित्ताकर जो नतीजा भित्ता वह भित्ता ही पैदा करता है। यह सभी मानते हैं कि जावकी जिज्ञामें बहुत बड़े दोष हैं। पचास सालकी शिक्षासे जिन परिणामोंकी आशा रखनेका हमें अधिकार का मुत्तेना फल नहीं भिजा। यह क्यों हुआ? यदि पहलेसे ही मातृभाषा द्वारा जिज्ञा सी जाती तो जाव मुत्तेके सुन्दर परिणाम भित्ताकी बेते। जो बात अंग्रेजी भाषाकेवाले मुद्दीतर लोगोंकी ही मानूम है वही बात करोड़ों भावमियोंमें फैली होती। जो जोष या क्षति अंग्रेजी पढ़े बोडसे कोष बिखा सकते हैं वही जोष और क्षति जाव करोड़ों लोग बिखा सके होते। और हमारे नीचबाध जाव जो कालेबसे निस्तेज होकर निकलते हैं और नीकरी बूझते फिरते हैं, मुत्तेके बचाम रटाभीसे बचनेके कारण मुत्तेका शरीर और वृद्धि क्याका बकबाध होते और नीकरीको भटिया चीज समझकर मुत्तेने मुत्तेका शिरस्कार किया होता।

अंग्रेजी साहित्य जोड़ देनेके किन्ने फितीने नहीं कहा। कुछ साहित्यका हमने अलग-अलग भाषाओंमें अनुवाद किया होता। जिस तरह आपान

दक्षिण अफ्रीका आदि देशोंमें होता है वैसे ही हमने भी किया होता। जापानमें कुछ लोगोंको बहुत जर्मन और कुछको बहुत फ्रेंच भाषा सिखायी जाती है। जिनका काम अनु-अनु भाषाओंमें से अच्छे-अच्छे रत्न चुनकर उन्हें जापानी भाषाके द्वारा जापानमें लाना होता है। वैसे नहीं है कि जर्मनीको अंग्रेजी भाषासे कुछ भी लानेका नहीं होता। परन्तु जिससे घारे जर्मन बोड़े ही अंग्रेजी पढ़ने लगते हैं। जेक भी जर्मन अपनी शिक्षा अंग्रेजी भाषामें नहीं लेता। बोड़ेसे ही जर्मन अंग्रेजी सीखकर बुझमें से नमी-नमी बातें जर्मन भाषामें बोलते हैं और अपनी मातृभाषाकी सेवा करते हैं। हमें भी वैसे ही करना चाहिये।

हमें जेकताकी भावना अंग्रेजी भाषासे मिली है जिस वारेमें सच्ची बात यह है कि अंग्रेजी भाषा हमारे यहाँ दक्षिण हुयी बुझके बाद ही हममें वैसे भ्रम पैदा हुआ कि हम अलग-अलग हैं और बादमें हमने जेक होनेका प्रयत्न किया। हम बहुतसे देशोंमें देखते हैं कि जापाकी जेकता जलताकी जेकताका अभिचार्य बिह्व नहीं है। दक्षिण अफ्रीकामें दो भाषाओं हैं। परन्तु स्वार्थ जेक होनेके कारण जनता जेक होने लगी है। कनाडामें भी वैसे ही है। जिम्बेवे स्कॉटलैण्ड और वेल्समें आधे नी तीन भाषाओं बोली जाती हैं। वेल्सकी भाषाकी आधुनिके किम्मे मि लावड जार्ज बहुत प्रयत्न कर रहे हैं। फिर भी जिन चीनों देशोंमें यह भावना जोरोसे फैल रही है कि हम जेक ही राष्ट्र हैं। अलग-अलग भाषाका विकास करनेसे लोगोंमें आधुनिक पैदा होनी। उन्हें अपनी स्थिति समझमें आवेगी। वे यह समझ लेंगे कि हम अलग-अलग प्राणोंके लोग जेक ही नाचमें बैठे हैं। जिस तरह जापाका मेव भूककर और अपना स्वार्थ समझकर वे सब लोग नाचकी गति बढ़ानेके किम्मे और बुझ मुक्तिष्ठ रखनेके किम्मे तैयार होने और तैयार रहेंगे। और मुक्तिष्ठ लोगोंके किम्मे हिन्दी भाषाकी सर्वसामान्य मानना पड़ेगा। हिन्दी सीखनेका प्रयत्न अंग्रेजी सीखनेके प्रयत्नके सामने कुछ भी नहीं है।

अंग्रेजी ही शासकोंकी भाषा है जिससे कितना ही तो रिझ होता है कि हममें से कुछ लोगोंको अंग्रेजी सीखनी चाहिये। मैं जो कुछ कहता हूँ बुझमें मेरा अंग्रेजी भाषासे कीमी होय नहीं सिर्फ बुझ अपनी जगह पर रखनेका ही बावड़ है। अपनी जगह पर यह अच्छी कमेगी और सब बुझकी बकरत समझेंगे। यह शिक्षाका माध्यम नहीं हो सकती। यह हमारे जापसी ज्ञान

हमारी माया नहीं बन सकती। हमारे स्कूलों में मुँचीते मुँची शिक्षा हर प्राप्त की माया के हाथ ही देने की जरूरत है।

शिक्षा और घर की बुनियात में मेल होना चाहिये यह बात स्वतः-सिद्ध है। आज दोनों में यह खेदता नहीं पायी जाती। राष्ट्रीय शिक्षा में यह बात ध्यान में रखनी ही पड़ेगी।

शिक्षा अधिकतर जनता की जरूरतें पूरी करनेवाली होनी चाहिये जिस सीसरी बात पर विचार करें। जनता का बहुत बड़ा माप किसानों का है। दूसरे लौगों का मगर भूत के बाद आता है। यदि हमारे बच्चों को सुकटे ही भेटी और दुनाबी का ज्ञान होता यदि वे जिन दोनों वर्गों की जरूरतें समझते होते यदि जिन वर्गों को अपने बच्चे का राष्ट्रीय ज्ञान मिला होता तो आज किसान बुरा हाल होते। हमारे डोर बुझने और निकम्मे न दीसते। हमारे किसान मरीची के कारण कर्षक बोलते बच न पड़े होते। हमारे जोप कमबच नामधेय न बन गये होते। हमारी पैदावार कच्चे मास के रूप में ही परदेश जाकर, बड़ा के कापीगरो के हाथों पैवार होकर, हमारे देश में लौटकर हमें घरमिदा न करती। और हम हर साल लूटी कपड़े के बरतों में जिम्मीयको ८५ करोड़ रुपया न देते होते। जिस शिक्षाने हमें सालिक न बनाकर मुताम बना दिया है।

नीचे के प्राथमिक बच्चों के शिक्षक जाकर परिचयान होने चाहिये, जब जिन चीजों का ज्ञान पर हम जाने हैं। जेबेरी में कहावत है कि बाऊक मनुष्य का पिता है। जिमी मनुष्य हम लौगी में भी जेक कहावत है कि पुत्र के पाप पापने में शम्कने है। कोमल बाधभावस्वामी हम अपने बच्चों को बाहे जैते शिक्षक के हाथों सीप दे और यह आशा रखें कि वे शक्तिराजी विरुद्ध में तो यह कीचक बीज बोकर मोनरे के कचोकी आधा प्यने जैती बात होनी। छोटे बच्चों के जिन जनममे जन्म शिक्षक रत्नने में हमें सपेकी रती भर बरबाद न करनी चाहिये। हमारे पुण्यो के समकमें हमारे बच्चों को भूमि मुनयाम शिक्षा मिलनी थी।

शिक्षा मुक्त शिक्षा चाहिये यह हमने पाचवी बीज विनी है। विद्यादानका मरक सपय न होना चाहिये। जैमे मुदे मरकी जेकना प्रकाश बना १ बरमान जैत मरक जिन बननी है मुनी मरक विद्यामृष्टि सब पर सजान होनी चाहिये।

जन्ममें जिस बात पर पहुँचें कि शिक्षाही व्यवस्था पर जनताका अंकुश होना चाहिये। जिसी अंकुशमें प्रजा-सिक्ता भी रहा हुआ है। यह अंकुश हाथमें होना सभी लोगोंको अपने बच्चोंकी शिक्षाके बारेमें मरोटा होना और अपनी जिम्मेदारी सहसुप्त होगी। और जब शिक्षाको सैदा स्वान मिलेगा तब स्वराज्य मांगते ही मिल जायगा।

सैसी शिक्षा जारी करना हमारा कर्म है। जिस प्रकारकी शिक्षाकी मांग सरकारसे करनेका हमारा अधिकार है। परन्तु जब हम स्वयं मुझे शुक करेंगे सभी सरकारसे मुक्तकी मांग कर सकेंगे। परन्तु जिस केसका विषय यह नहीं कि हमें राष्ट्रीय शिक्षा देनेके निम्ने क्या-क्या करना चाहिये। पहले लोगों द्वारा अपने विचार स्वीकृत होने चाहिये।*

४

खेती और बुनामीकी शिक्षाका स्वान

यदि हम चाहते हों कि हमारे बच्चे अपने पैरों पर खड़े रहें और दूसरोंके सहारे न रहें, तो हमें अपने संपूर्ण औद्योगिक सिगा देने चाहिये। हमारे देशमें सीमें से पन्नाही जायगी खेती करते हैं और इस भावनी किसानोंकी बकरूँ पूरी करनेका काम करते हैं, वहाँ खेती और हाथकी बुनामीको हर बाक्यकी बन्धी व्यावहारिक शिक्षामें बकरूँ धामिल करना चाहिये। सैसी शिक्षा पाया हुआ विद्यार्थी जीवन-संश्राममें बेकार या किर्कतव्यविमूढ़ नहीं रहेगा। सक्षमी स्वास्थ्यके नियम और प्रजा-सन्तोषन धास्व तो बकरूँ सिखाने चाहिये।†

* आत्मीयार (पु १ पृष्ठ २११-१२) मरठी भासिकते।

† आत्मीयार (पु १ पृष्ठ ५९)

शिक्षाका मध्यबिम्ब ।

जब शिक्षामें चरित्र-मठनसे अक्षरज्ञान पर ज्यादा धोर दिया जा रहा है तब आचार्य जैसेके लेखमें से नीचेका मुखरण देना बहुत उपयोगी होगा

हमारा जीवन एक अनन्त पथिवासे बरकती तरह है, जिसमें विज्ञानकी प्रगति क्यों-क्यों होती जाती है। क्यों-क्यों यह सबाक दूर-दूर होता जा रहा है कि विज्ञानका उपयोग कैसे किया जाय। प्रवर्तिषीय विज्ञान जिस हद तक पहुंचा ॥ मुझे उपयोगकी बिम्बेवारी मुझे बहुत दूर बनी बनी है। जिस तरह विज्ञान और बिम्बेवारीकी जो होड़ हो रही ॥ मुझमें बिम्बेवारी हमेशा आवे ही रहती है। विज्ञानकी अपनी बिम्बेवारी पूरी न कर सकनेकी जिस कमजोरीकी ही मैं विज्ञानकी सर्वादा कहता हूँ। विज्ञान सीबकर आप बन्धूक बनाना सीख जायेंगे परन्तु विज्ञान यह नहीं सिखाता कि बन्धूक कब चलानी और किस पर चलानी चाहिये। आप कहते हैं कि यह काम नीतिशास्त्रका है। मेरा जवाब यह है कि नीतिशास्त्र वहां मुझे बन्धूकका योग्य उपयोग सिखाता है। वहां साथ ही मुझका दुष्प्रयोग भी सिखाता है। और क्योंकि मुझे दुष्प्रयोगसे बहुत बार मेरा स्वार्थ ज्यादा अच्छी तरह सबता है जिसबिम्बे मेरे नीतिशास्त्रके ज्ञानसे तो मेरे पड़ोसीका मेरे हाथसे गोली जाने और मृटनेका डर ही बढ़नेवाला है। दुष्ट जादगीके हाथमें नीतिशास्त्रका हथियार जानेसे ही तो यह जीवन कहलाता है। जीवनकी लड़नकी युनिवर्सिटीकी नीतिशास्त्रकी परीक्षाका प्रश्नपत्र दिया जाय तो यह जकर सारे जितान न जाय। जिस तरह एक हद तक नीतिशास्त्र और नीतिक शास्त्र दोनों भेज दूसरेके मुहमें चुकनेवाले हैं। तो जिस बिम्बेवारीकी विज्ञान कभी पूरा नहीं कर सकता मुझे हय क्या कहेंगे ? मैंने जिसे जीवन कहा है दूसरे लोग जिसे आत्मा या अन्तरात्मा कहते हैं या संकल्पशक्ति कहते हैं। जिसे हम जाहे जो नाम दे परन्तु जितना मान लेना काफी है कि जिसकी जल्दी स्वीकार करनेमें ही मानव-समाजका बहिष्प घमाया हुआ है। शिक्षाका कर्ज बही है। विज्ञानकी बिम्बेवारी — बस किसी जीवके जाय शिक्षाकी गारी हिम्मत और बर्बकी साथी प्रवृत्ति बक जाती है।

यदि और सब बातोंकी सावधानी रखते हुये जिस चीजकी असावधानी रखेंगे तो हमें हाथ मरकर पकड़ाना पड़ेगा।

नवजीवन १-१०-२९

५

सत्याग्रह आश्रम*

पिछले साल बहुतसे विद्यार्थी मुझसे यहाँ बात करने आये थे। कुछ समय मैंने मुनसे कहा था कि भारतके किसी भाषमें मैं मेक संस्था या आश्रम खोलनेकी तैयारी कर रहा हूँ। जिसविषये मैं आज आपके सामने सत्याग्रह आश्रमके बारेमें बोलनेवाला हूँ। मुझे कगता है और मेरे सारे सार्वजनिक जीवनमें मुझे यह महसूस हुआ है कि हमें जिस चीजकी जरूरत है, जिसकी हर चीजकी जरूरत है परन्तु दुनियाके दूसरे सब चीजोंके बनिस्बत हमें जिस समय जिसकी सबसे ज्यादा जरूरत है, वह यही है कि हम चरित्रका विकास करें। यही विचार हमारे बेधमकत बीसडेजीने प्रकट किया था। आप यह जानते हैं कि मुन्होंने अपने बहुतसे भाषणोंमें यह कहा था कि जब तक हमारे पास अपने मनकी जिम्मेदारियोंको सहाय्य देनेवाला चरित्रबल नहीं है तब तक हमें कुछ नहीं मिलेगा हम किसी आश्रम नहीं बनेंगे। जिसीविषये मुन्होंने मार्ले सेबक समाज नामकी महान संस्था खोली है। आप जानते हैं कि कुछ समाजकी जो कपरेखा बनायी गयी थी उसमें भी बीसडेजीने विचार पूर्वक कहा था कि हमारे बेधके राजनीतिक जीवनको बार्मिक बनानेकी जरूरत है। आप यह भी जानते हैं कि वे बार-बार कहते थे कि हमारे चरित्र बलका जीवन मूरोनकी अधिकतर जनताके चरित्रबलके औसतसे कम है। मैं मुन्हें अनिमानके साथ अपना राजनीतिक गुरु मानता हूँ। परन्तु यह नहीं कह सकता कि मुनका यह कथन लक्ष्मण आचारमूत है वा नहीं। फिर भी मैं जितना तो मानता हूँ कि शिक्षित भारतका विचार करते समय मुनके पक्षमें बहुत कुछ कहा जा सकता है और जिसका कारण यह नहीं कि हमारे शिक्षित वर्गमें मुन की है, बल्कि यह है कि हम परि-
तिनतिपोंके विचार हुये हैं। कुछ भी हो, परन्तु मैंने जितने जीवनका मूल

* यह आश्रम करवरी १९१७ में मद्रासमें खोला गया था।

माना है कि कोसी भी आसानी से कमना ही बड़ा क्यों न हो जब तक मुसको बर्मका सहारा न होगा तब तक मुसका किया कोसी भी काम सचमुच सफल नहीं होगा। परन्तु बर्मका बर्म क्या? यह सवाल तुल्य पुछा जायगा। मैं तो यह बचाव दूँगा कि दुनियाके सारे बर्मयंत्र पढ़ने पर भी सच्चा बर्म नहीं मिल सकता। बर्म सचमुच बुद्धिप्राप्त नहीं बल्कि हृदय प्राप्ति है। यह हमसे जलप कोसी दूसरी चीज नहीं। यह भीती चीज है जिसका हमें अपने भीतरसे ही विकास करनेकी जरूरत है। यह हमें छा हमारे भीतर ही है। कुछ कोपीको मुसका पता होता है, कुछको पता भी नहीं होता। परन्तु यह सत्य खूनमें भी रहता तो है। हम अपने भीतरको जिस कार्मिक बृत्तिको बाहरी वा भीतरी साधनसे क्या हैं जहाँ ही ठीक कुछ भी हो। और यदि हम कोसी भी काम बाकाबसा और बिचलक तक टिकनेवाला करना चाहते हैं तो जिस बृत्तिको अपना ही पड़ेगा।

हमारे शास्त्रोंने कुछ नियम जीवनके सुख और सिद्धान्तके कर्मों बताये हैं जिन्हें हमें स्वयंसिद्ध सत्यके तौर पर मान लेना है। शास्त्र हमें कहते हैं कि जिस नियमों पर बलक न किया जायगा तो हम बर्मका बोझ बहुत बर्झन भी नहीं कर सकेंगे। बरसोसि मैं जिस नियमोंको पूरी तरह मानता हूँ और शास्त्रकी जिस आज्ञाओं पर बलक करनेका सचमुच प्रयत्न करता रहा हूँ। जिसलिये सत्याग्रह आश्रम जोलनेमें मेरे जैसे विचारवालोकी मदद लेना मैंने ठीक समझा है। वो नियम बनाने पड़े हैं और जिसका हमारे आश्रममें रहनेकी जिम्मा करनेवाले सभीको पालन करना है वे मैं आपक सामने रखना चाहता हूँ।

नियमोंमें से पांच बलक नामसे प्रसिद्ध है। सबसे पहला और जरूरी नियम सत्यव्रतता है। हम सामान्य कर्मों सत्य जिसे मानते हैं कि दयार्थजब असत्यका उपयोग न किया जाय यानी यह समझते हैं कि सत्य ही सर्वोत्तम नीति है जिस बचनका अनुसरण करनेवाली बात ही सत्य है। परन्तु मित्र यही सत्य नहीं है। क्योंकि जिसमें यह बर्म भी वा पाता है कि यदि वह सबसे अच्छी नीति न हो तो मुझे हज्र छोड़ दें। परन्तु जिस सत्यकी मैं समझता चाहता हूँ वह यह है कि हमें चाहे जिसका कष्ट मुठा कर भी अपना जीवन सत्यके नियमोंके अनुसार बिताना चाहिये। सत्यका यह स्वरूप समझानेके लिये मैंने प्रह्लादके जीवनका मसिख बूझाया किया है।

मुन्होंने सत्यके खातिर अपने पिताका सामना करनेकी हिम्मत की थी। मुन्होंने प्रतिकार करके या अपने पिताके जैसा बरताव करके अपनी रक्षा करनेका प्रयत्न नहीं किया। परन्तु अपने पिताकी तरफसे अपने पर होने वाले हमलों या अपने पिताकी आज्ञासे दूसरोंके किये हुये प्रहारोंके बचनेमें प्रहार करनेकी परबाह किये बिना मुन्होंने स्वयं जिसे सत्य समझा या अस्वकी रक्षाके लिये वे जान देनेकी तैयार थे। जितना ही नहीं मुन्होंने हमलोंसे बचना भी नहीं चाहा था। जिसके बजाय जो हजारों अत्याचार अन्त पर किये गये अन्त सबको मुन्होंने हँसकर सह किया। भतीजा यह हुआ कि अन्तमें सत्यकी जय हुयी। परन्तु प्रकृतिने वे सब अत्याचार जिस विश्वाससे सहन नहीं किये थे कि किसी दिन अपने जीतेजी ही वे सत्यके नियमकी अटलता दिखा सकेंगे। बल्कि अत्याचारसे अन्त ही हो जाती थी भी वे सत्यसे चिपटे रहते। मैं जैसे सत्यका सेवन करना चाहता हूँ। कल मैंने जेक बटना देखी। वह भी तो बहुत छोटी परन्तु मैं समझता हूँ कि जैसे तिनका हवाका दल बटाता है वैसे ही वे मामूली घटनामें भी मनुष्यके हृदयकी कृत्तिकी बटाती हैं। बटना यह भी जेक मित्र मुझे जानवी बात करना चाहते थे जिसलिये वे और मैं जेकान्तमें गये और बातें करने लगे। जितनेमें जेक तीसरे मित्र आये और मुन्होंने सम्मताके गले पूछा “मैंने आपकी बातचीतमें बाबा तो नहीं डाली? जिन मित्रके साथ मैं बातें कर रहा था वे बोले “नहीं हम कभी जानवी बात नहीं कर रहे हैं। मुझे थोड़ा अचंभा हुआ क्योंकि मुझे जेकान्तमें ले जाया गया था और मैं जानता था कि हमारी बातचीत जिन मित्रसे जानवी थी। परन्तु मुन्होंने गुरुर विनयके साथ — मैं तो मुझे जेकरतसे प्यारा विनय बट्टा — कहा “हमारी बातचीत कभी जानवी नहीं। आप (पीछेमे जाने वाले मित्र) भले हैं। हमारे पास आजिये।” मैं कहना चाहता हूँ कि मैंने सत्यका जो लक्षण बताया है यह व्यवहार अस्वके अनुसार नहीं था। मैं जानता हूँ कि अन्त जिसका पञ्चालन नभ्रतासे परन्तु स्पष्ट और शुद्ध मनस सामनेवाले मित्रकी — जो लज्जन हीना है और अहाँ तक किनीना व्यवहार लज्जननाक विवश न हो सब तक हम हरजेकको लज्जन माननेके लिये बने हुये हैं — बुरा न मननेवाले डरने यह कहना चाहिये था कि “आपके बड़े मुताबिक आपके यहाँ जानेमे हमारी बातचीतमें बाबा पड़ेगी।

परन्तु मुझे ध्याय यह कहा जायगा कि जिस तरहका व्यवहार तो लोगोंकी सम्माना बढाना है। मुझे लपटा है कि अन्तर्गत कहना जरूरतमे प्यारा है। सम्मानक नाम इस अन्तर्गत कहने रह्ये तो हमारी प्रजा अवश्य ही बाधक बन जायगी। जेक अन्तर्गत मित्रके साथ हमी बातचीत मुझे बार आती है। अन्तर्गत मान परी जान-पहचान बहुत नहीं थी। वे जेक कॉनेजके विरिगाठ है और बहुत सामान्य भावनेमें रहते हैं। मेरे साथ जेक बार ने कुछ वर्षों तक रहे थे। इस समय मुझने मुझसे पूछा "आप यह बात मानते या नहीं कि जब भारतीयोंकी किसी बातसे अस्विकार करना चाहिये तब भी वे अस्विकार करनेकी हिम्मत नहीं दिखाते? वह हिम्मत अधिकतर अन्तर्गतोंमें है। मुझे कहना चाहिये कि मेने सुलत हा कह दिया जब बाउसे मैं मरमत हो गया। जिस आदमीको प्यारमें रखकर हम बीछते हैं अन्तर्गत आदमीकी अस्विकार करनेके लिये हम साफ तौर पर और हिम्मतके साथ ना करनेमे आनाकानी करते हैं। हमारे आधर्म्य होनेसे जेक निम्न लेना रखा है कि हम किसी बातके लिये अस्विकार करना चाहें तो हमें मजबूती की परवाह न करके अस्विकार कर देना चाहिये। जिस तरहका साथ सब हमारा पड़ना नियम है।

अब हम अहिंसा शक्तका विचार करेंगे। अहिंसाका अर्थ न मारना है। परन्तु मुझे भिन्नमें अन्तर्गत अर्थ समझा हुआ बीछता है। अहिंसाका अर्थ न मारना मात्र करनेसे मैं जिस स्थानमें पहुँचना हूँ मुझे कहीं अर्थ — बहुत अर्थ — स्थानमें अहिंसामें रहा हुआ अन्तर्गत अर्थ मुझे भी जाता है। अहिंसाका अर्थ यह है कि हम किसीको नुकसान न पहुँचायें; जो अन्तर्गत हमारा अर्थ मानता हो अन्तर्गत लिये भी हम अनुरोध विचार न रखें। जिस विचारके सर्वाधिक रूप पर अन्तर्गत स्थान बीछिये। मैं यह नहीं कहना कि जिस हम अपना अर्थ मानने हो बल्कि यह कहना है कि जो अन्तर्गत हमारा अर्थ समझता हो। क्योंकि जो अहिंसा अर्थ पाकता है, उसके लिये कोई अर्थ हो ही नहीं सकता वह किसीकी अर्थ समझता ही नहीं परन्तु अन्तर्गत लोग हैं जो अपनेको अन्तर्गत अर्थ मानते हैं और अन्तर्गत लिये वह आकाश है। परन्तु अन्तर्गत आधर्मिकोंके लिये भी कुरे विचार नहीं रखे जा सकते। हम अन्तर्गत अन्तर्गत परस्पर फेकें तो हमारा अन्तर्गत अहिंसा अर्थके विरिगाठ ठहरगा। पर मेरे तो अन्तर्गत भी आये जाता हूँ। हम अपने मित्रकी

प्रभुति या कथित शम्भुकी प्रभुति पर गस्सा करें तो भी हम अहिंसाके पालनमें पिछड़ जाते हैं। मैं यह नहीं कहता कि हम मुस्सा न करें, यानी हम सिर मुका दें। मैं यह कहता चाहता हूँ कि मुस्सा करनेका मतलब यह चाहना है कि शम्भुको किसी तरहकी हानि पहुँच या उसे डर कर दिया जाय फिर मझे ही भेसा हमारे हाथसे न होकर किसी दूसरेके हाथसे हो या बिम्बसत्ता द्वारा हो। जिस तरहका विचार भी हम अपने मनमें रखें तो हम अहिंसा धर्ममें हट जायेंगे। जो आधममें धार्मिक होते हैं, उन्हें अहिंसाका यह अर्थ अजररस' स्वीकार करना पड़ता है। जिससे यह न समझना चाहिये कि हम अहिंसाका अर्थ पूरी तरह पाकते हैं। यैनी कोभी बात नहीं। यह तो ब्रह्म आदर्श है, जिसे हमें प्राप्त करना है और हममें एकाग्र हो तो यह आदर्श किसी क्षण प्राप्त करने जसा है। परन्तु यह कोभी भूमितिका सिद्धान्त नहीं जिसे हम जबानी याद कर लें। जैसे गणितके कठिन प्रश्न हल करने जैसी बात भी नहीं है। जून प्रश्नोंकी हल करनेसे यह नाम कहीं व्यापार कठिन है। हममें से बहुतोंने जिन सवालोंको समझनेके लिये व्यापार किया है। हमें यह उत पालना हो तो व्यापारके बिना भी बहुत कुछ करना पड़ेगा। हमें बहुतसी रातें आँसोंमें निकालनी होंगी और हम यह ध्येय पूरा कर सकें या अने बेज भी सकें, मुझे पहले बहुतोंकी मानसिक व्यवस्था और बेचनामें हर्षे सहनी पड़ेंगी। यदि हम यह समझना चाहते हैं कि धार्मिक जीवनका क्या अर्थ है तो आपको और मुझे यह ध्येय अवश्य प्राप्त करना होगा। जिससे व्यापार मैं जिज्ञा सिद्धान्त पर नहीं बोलूंगा। जो आधमी जिन सतकी एकाग्रतामें विश्वास रखता है, उसे आन्तरिक मजिद पर यानी अब मुझका ध्येय पूरा होनेकी जाता है तब नारी दुनिया अपन चरखोंमें आकर पड़नी बीजनी है। यह बात नहीं कि वह सारी दुनियाको अपन पीरोंमें मिराना चाहता है पर जीना हीठा ही है। यदि हम अपना प्रेय करने कथित एतु पर जिन तरह बरछायें कि अन्तर्गत अन्तर जून पर हमें बना रहे तो वह भी हमें चाहने लगता। जिसमें से ब्रह्म विचार यह भी निकलता है कि जिस नियमके अनुसार बीजना बनाकर की जाने वाली नून-अराबी और नून आग नये जानेवाने तून नहीं हो सकते। और समक लिये या हमारे आन्तरिक प्रियत्वोंकी जिज्ञास बचानेके लिये भी हम किसी तरहका पुस्तक नहीं कर सकते। वह या जिज्ञासकी कुछ प्रकारकी

रखा कड़ी जा मरती है। महिला वर्ग हमें यह मिलाता है कि हमें अपने आधिकारीक मिश्रण वर्ग करनेकी तयार हमें आरम्भीके जाने अपनी पुत्रवानी करके बचानी चाहिये। बरसेमें मारनेके लिये धीरे धीरे मरती जितनी बड़ादुरी चाहिये। मुझे प्यादा बहुपुटी अपनेको कुरबान कर देनेके लिये चाहिये। हममें किसी हद तक धीरेरक्त—सीमें नहीं—ता मफना है और भूमि बलकी हम काममें लेते हैं। वर जब वह लगन हो जाता है तब क्या होना है? सामनेबासा आदमी मुझेमें घर जाता है और मुझकी मस्तिष्कके साथ अपनी मस्तिष्कका मुकाबला करके हम मुझे और बलमल है और जब वह हमें अचमल कर देता है, तब वह अपनी बची हुमी शास्त्रका सुपयोग हमारे आश्रित लोगों पर करता है। परन्तु हम सुब पर बरसेमें बार न करें और अपने आश्रितों और उनके बीचमें बट कर लड़ हा जाय और बरसेमें बार किसे बिना मुझे प्रहार छोड़े रूँ तो क्या होगा? मैं आपको विश्वास दिलाता हूँ कि मुझकी साथी शक्ति हम पर वर्च हा जायगी और हमारे आश्रितोंकी किसी भी तरहकी हानि नहीं पहुंचेगी। जो बेधामिमान जिस समय मृत्युमें चल रहे मुझकी स्वीकार करता है। भूमि बेधामिमानकी मिस तरहकी जीवनमें रहना भी नहीं की जा सकती।

हम ब्रह्मचर्य व्रत भी लेते हैं। जो बलताकी सेवा करना चाहते हैं या जिन्हें मन्त्रे वाचिक जीवनके लक्ष्य करनेकी आया है, वे विवाहित हा या मुझारे वल्लु ब्रह्मचारीका जीवन मिलाता चाहिये। विवाह स्त्रीको पुत्रवके प्यादा तबसे मचममें बाधता है और वे दोनों जेक विशेष वर्गमें निज बनने हैं। अतः विवाह मिस जीवनमें और जगले बन्धनमें भी संभव नहीं। परन्तु मैं नहीं समझता कि हमारी विवाहकी कल्पनामें कामकी स्वाभ मिलना ही चाहिये। कुछ भी हो परन्तु जो आश्रममें धीरे होना चाहते हैं अनेक सामग यह बात जिस तरह रखी जाती है। मैं जिस पर विस्तारसे बातना नहीं चाहता।

जिसके जगता हम स्वदेशीय-मिष्ट व्रत भी पाकते हैं। जो आरम्भी अपनेम रहनबाकी पशुबलिकी जीतना चाहता है, वह यदि अपनी बीमकी बधमें रहता है तो ऐसा आसानीसे कर सकता है। मुझे लगता है कि पाकनेके व्रतोंम यह बल बहुत कठिन व्रत है। मैं अभी विक्टोरिया होस्टेज

देकर आ रहा हूँ। वहाँ मैंने जो कुछ देखा उससे मुझे कुछ भी अचमा नहीं हुआ यद्यपि मुझे अचमा होना चाहिये था परन्तु अब मुझे भित्तकी आरत पड़ गयी है। वहाँ मैंने बहुतसे रसीड़े देखे। ये रसीड़े कोभी चाति पात्रिके नियम पालनेके लिये नहीं बनाये गये हैं बल्कि अलग-अलग अण्डोंसे आनेवाले लोगोंको अपने अनुकूल और पूरा स्वाद मिले जिसके लिये जितने प्यादा रसीड़े बनानेकी जरूरत मालूम हुयी है। जिस तरह हम देखते हैं कि स्वयं ब्राह्मणोंके लिये भी अलग-अलग विभाग और अलग-अलग रसीड़े हैं वहाँ अलग-अलग समूहोंके तरह-तरहके स्वादके लिये रसीड़ी बनती है। मैं आपको यह बताना चाहता हूँ कि यह स्वादका मासिक बनना नहीं बल्कि मुसाम बनना है। मैं जितना ही कहूँ कि अब तक हम अपने मनको जिस आरतमें नहीं छुड़ाये थे अब तक हम चाय काफ़ीकी दुकानों और जिन सब रसोइों परसे अपनी नज़र नहीं हटाये थे अब तक अपने गरीरकी अच्छी तन्मुख्ती बनाने रखनेवाली जरूरी भुण्णके हम सहीब न करने और अब तक हम नखीले और गरम मसाले जो हम अपने खानेमें डालते हैं छोड़ देनेको तैयार न होंगे अब तक हमारे भीतर जो जरूरत प्यादा और मुजादनेवाली परमी है उस पर हम कभी काबू नहीं पा सकेंगे। हम बेमा न करेंगे तो भित्तका स्वाभाविक परिणाम यह होया कि हम अपनेको गिरा देंगे। हमें जो पवित्र अमानत सौंपी गयी है मुलका भी दुषयोन करेंगे और पशु तथा पक्षी भी नीचे दबके बल जायेंगे। खाना पीना और कामोपयोग हममें और पशुओंमें अंतर है। परन्तु आपने कभी बीनी चाय या बोड़ा देखा है जो हमारी तरह स्वादका लालची हो? क्या आप मानत हैं कि यह संस्थातिका चिह्न है? क्या यह सत्य जीवनकी निशानी है कि हम अपने खानेकी चीजें मिलनी बड़ा लें कि हमें यह सबर तक न रहे कि हम कहाँ हैं अथवा बाह दूरे पक्षपात बुझनेके लिये पागत हो चाय और जिन पक्षपातोंके बारेमें अलग-अलग आनेवाले विज्ञापन पढ़नेकी सोचने फिर?

अब और बात आतेपरा है। मैं यह कहना चाहता हूँ कि अब तरहसे हम सब और हैं। मेरे तुरन्तके कामके लिये कोभी चीज जरूरी न हो और मुझे मैं लेकर अपने नाम एक छोटी, तो मैं मुलकी दिनी दूसरेके पासने चोटी करना हूँ। मैं यह कहना चाहता हूँ कि नृष्टिका यह अलग विषय

है कि वह हमारी जरूरतें पूरी करनेके लिये रोज पैसा कमाती है और यदि हर आदमी रोज अपनी जरूरतके अनुसार ही ले प्यासा न ले तो जिस संसारमें गरीबी न रहे और कोई भी आदमी भूखा न मरे। हममें जो यह अविमानता है उसका बर्ण यह है कि हम चोरी करते हैं। मैं समाजवादी नहीं हूँ और जिनके पास शक्ति है उनसे मैं उसे छिनचा लेना नहीं चाहता। परन्तु मैं भिन्नता तो कहूँगा कि हममें से जो व्यक्ति अन्दरेसे अन्दरेमें जाना चाहते हैं उन्हें तो अन्तरेय बल प्राप्त हो पड़ेगा। मैं किसीसे उसका अधिकार छिनचा नहीं चाहता। यदि मैं जैसा कहूँ तो अहिंसा धर्मसे शिग जाऊँ। मुझसे किसी दूसरेके पास प्यासा ही तो बचे ही हो। परन्तु मेरे अपने जीवनको व्यवस्थित रखनेके लिये तो मैं कहूँगा कि जिस चीजकी मुझे जरूरत नहीं उसे मैं अपने पास नहीं रख सकता। भारतमें तीन करोड़ आदमी ऐसे हैं जिन्हें भेक समय जाकर ही संतोष करना पड़ता है और वह भी निरंकुश स्त्री-पुरुषों रोटी और चुटकी भर नमकसे। जब तक जिन तीन करोड़ लोगोंको पूरा पचका और खाना नहीं मिलता तब तक आपको और मुझे हमारे पास जो कुछ है उसे रखनेका अधिकार नहीं। आप और मैं प्यासा मजबूर हैं जिसलिये हमें अपनी जरूरतोंमें अधिक धोरधार करना चाहिये और स्वेच्छासे भूख भी सहनी चाहिये जिससे भूख छोपोंकी सार-सबाब हो सके उन्हें जानेको भय और पहननेकी कपड़ा मिल सके। जिसमें से अपने भय ही अवरिक्त बल निकलता है।

जब मैं स्वदेशी बस्तुके बारेमें कहूँगा। स्वदेशी बस्तु जरूरत है। स्वदेशी जीवन और स्वदेशी जावनामे आप परिचित हैं। मैं यह कहना चाहता हूँ कि अपनी जरूरतें पूरी करनेके लिये हम यदि पड़ोसीको छींककर हम व पाम लेंगे तो हम अपने जीवनके भेक पवित्र नियमकी छींकते हैं। स्वदेशीय वादी अनुप्य यह आये और जल पानका माल गरीबोंकी जमान यह ना जब तक आपने अपने जमानमें यज्ञानमें पड़ा हुआ और दया है। प्यासी है तब तक और स्वदेशीय व्यापारीको सहारा देने तो अहिंसा काय करना स्वदेशीके बारेमें जग बल विचार है। आपने गांधीमें एक लक्षण है जहाँ है तब तक यज्ञानमें आपने पाम आये हुये होति — जहाँ है तब तक यज्ञानमें आपने पाम आये हुये होति — जहाँ है तब तक यज्ञानमें आपने पाम आये हुये होति

चाहिये तो आप मुझे वैसे ही लाजमी दिखा सकते हैं। जकरत हो तो आप मुझे मर्रास में ही लाकि वह बहू आकर अपना हुनर सीख जाये। जब तक आप वैसे न करें, तब तक आप दूसरे नाभीके पास जाकर ठीक नहीं करते। वैसे करना ही सच्चा स्वदेशी वर्म है। जिसी तरह जब हमें मालूम हो कि बहुतसी चीजें वैसे ही जो हमें भारतमें नहीं मिल सकतीं तो हमें मुनके बिना काम चलानका प्रयत्न करना चाहिये। बहुतसी चीजें जकरती मालूम हों तो यी मुनके बिना हमें काम चला केना चाहिये। बिस्वास रखिये जब आपका रिक्त भिन्न तरहका हो जायगा तब आपकी अपने छिरसे मेक बड़ा बीस बुतय हुआ-या कहेगा। जिसी तरहका अनुभव 'पिक्चिम्स प्रोप्रेस' नामकी अनुपम पुस्तकके यात्रीको भी हुआ था। मेक समय जैसा जाया कि यात्री जो बड़ा भार अपने छिर पर लिये जा रहा था वह मुझे मालूम हुने बिना ही छिरसे नीचे गिर गया और यात्राके शुरूमें वह वैसे था मुझे वह अपनेकी ब्यादा स्वतंत्र समझने लगा। जिनी तरह जिस समय आप जैसे स्वदेशी जीवनको अपना केने मुसी समय आप अपनेका जानते ज्यादा स्वतंत्र समझते।

हम निर्भयताका व्रत भी पाकते हैं। भारतकी मेरी मात्रामें मुझे मालूम हुआ है कि भारत धिक्कित भारत जैसे डरसे जकरा हुआ है जो मुझ कमजोर कर रहा है। हम अपना मूंह सबके सामने नहीं कोकते पककी छन हम सबके सामने व्यक्त नहीं करते। हम कुछ बिचार रखते हों मुनकी जानपीमें बात भी करते हैं और अपने बरके कानेमें कुछ भी करते हों पर मुनका मुपमीन सार्वजनिक कम नहीं करते। हमने मीलवत सिमा हीता तो मैं कुछ न कहता। सार्वजनिक कममें कोकते समय हम जो कुछ करते हैं मुझमें सचमुच हमारा बिस्वास नहीं होता। मुझे पता नहीं हिमुस्तानमें बोझनेवाले हरमेक सार्वजनिक पुक्ककी बिन्न तरहका अनुभव हुआ है या नहीं। मैं यह कहना चाहता हूँ कि मेक ही सत्ता वैसे है—यदि हम मुझ सही कर्ममें सत्ता यह सकें तो—जिधसे हमें डरना चाहिये और यह सत्ता मेक औरबर है। हम परमात्मासे डरने तो फिजगी ही मुंची पक्षीबासेसे भी नहीं डरते। यदि हम सत्यका व्रत जिगी भी तरहया जिसी भी कममें पाकना चाहते हों तो हमें निजबता जकर रखनी होगी। जबरदस्तीठामें आप देखने कि वैसे संपत्तिमें पहली संपत्ति जबर बसायी बनी है। हम मलीजेते

करते हैं जिसीकिन्हे हम सब बोलनेसे करते हैं। जो मनुष्य बीसवरसे बड़ा है वह जमी सांसारिक परिणामोंसे नहीं करता। बर्मे क्या मानी है वह समझनेकी योग्यता प्राप्त करनेसे पहले और भारतको रास्ता दिखानेकी योग्यता प्राप्त करनेसे पहले क्या आपको यह नहीं महसूस होता कि हमें निहर रहनेकी आवश्यकता बाह्य है? या जैसे हम दूसरोंसे बोला था वैसे ही वैसे ही हम अपने बेसमाजियोंको भी बोला देना चाहते हैं? जिससे हम जान पड़ेगा कि निर्मयता कितनी जरूरी चीज है।

जिनके बाव हमें अस्पृश्यता संबंधी बात पालना है। जिस समय हिन्दू धर्म पर यह प्रेक अमिट कलक है। मैं वह माननेसे बिनकार करता हूं कि यह कलक अताकि कालसे बना आ रहा है। मेरी चारणा है कि जिस समय इन अपन जीवनके चक्के बहुत नीची जगह होंगे उस समय अस्पृश्यताकी वह कमीनी नीच और बंधनकारी मानना हममें वैसा दुर्बी होती। यह दुर्गामी सभी तक हमसे छिपटी हुई है और सभी तक हममें बर किये हुये है। मेरा मन कहता है कि यह हमारे किन्हे ब्रेक लाय है और सब तक हम पर मही बाप है तब तक मेरी चारणा है कि हमें यह मानना चाहिये कि जिस पवित्र भूमिमें जो जो दुःख हम पर पड़ने हैं वे हमारे जिस अस्मय पापका मुचित दण्ड हैं। किसी मनुष्यको मुझे बड़ेके कारण अक्षुण्ण मानना समझमें न आनेवाली बात है। मैं आप विद्यार्थियोंसे यह कहना चाहता हूं कि आपको सारी बाध निरुपि सिसा मिलनी है जिसकिन्हे यदि आप भी जिस पापमें जाबीबार बर्ने-तो बेहतर है कि आपका कोई शिक्षा ही न मिले।

बेसक जिस विषयमें हमें बहुत बड़ी कठिनायीका सामना करना होता है। आपको वैसा महसूस हो सकता है कि जिस बुनियादमें कोई भी जाइये वैसा नहीं हो सकता जिसे अक्षुण्ण माना जाय फिर भी आप अपने चरबाओं पर वैसा बसर नहीं डाल सकते आप अपने अम्हपसन्द बीसी छप नहीं डाल सकते क्योंकि आपके सारे विचार निबेसी भाषामें होते हैं और आपकी सारी पक्ति अस्मय सार्च हो जाती है। जिसकिन्हे हमने जिस आधममें असा निमग्न जारी किया है कि हमें अपनी शिक्षा अपनी मनुष्यापामें खेनी चाहिये।

यूरोपम हर पड़ा सिखा जाइये अपनी मनुष्याप ही नहीं सीखता है बल्कि दूसरी भाषाओं भी सीखता है—तीन बार तो जरूर ही। वैसे परापवाले करते हैं वैसे भारतमें भाषाका प्रथम निबटानेके किन्हे हमने जिस

आत्ममर्मे जैसा नियम रखा है कि हम भारतकी जितनी मापामें सीस सकते हैं सीस लें। मैं आपको विश्वास दिलाता हूँ कि अंग्रेजी मापा पर काबू पानेमें हमें जितना धम करना पड़ता है उसकी तुलनामें जित मापामेंको सीसनेका धम कुछ भी नहीं। हम कभी अंग्रेजी मापा पर काबू नहीं पा सकते। कुछ अपवाधोंको छोड़कर, हमारे सिद्धे जैसा करना संभव नहीं हुआ। जितनी स्पष्टतासे हम अपने विचार अपनी मातृभाषामें प्रकट कर सकते हैं, जितनी स्पष्टतासे हम अंग्रेजी भाषामें नहीं कर सकते। हम अपने बचपनके घारे साक अपने स्मृतिपट परसे कैसे मिटा सकते हैं? परन्तु हम जिसे बूझा जीवन कहते हैं उसे अंग्रेजी भाषाकी शिक्षासे ही शुरू करते हैं, और तब हम जैसा ही करते हैं। जिससे हमारे जीवनकी कड़ियाँ टूट जाती हैं और जिसके सिद्धे हमें बड़ा भारी दण्ड भोगना पड़ेगा। अब आपको शिक्षा और अस्पृश्यताका संबंध मालूम होगा। शिक्षाका फैलाव होने पर भी जाज अस्पृश्यताकी वृत्ति बनी हुई है। शिक्षासे हम जिस भयंकर पापको समझनेके योग्य बकर बने हैं, परन्तु साथ ही हम इसके सिद्धे बकरे हुये हैं कि जिस विचारको अपने घरमें बाँधित नहीं कर सकते। हम अपने कुटुम्बकी परंपराके सिद्धे और बरक जावमियोंके सिद्धे जैसा प्रसन्नभाव रखते हैं। आप कहेंगे यदि मैं अपने पितास कहूँ कि अब मैं जिस पापमें गिरा समझ सक माप नहीं ले सकूँ तो वे मर ही जाय। मैं यह कहता हूँ कि प्रह्लादने विष्णुका नाम लेते समय कभी यह नहीं सोचा था कि जैसा करनेसे मेरे पिताकी मीठ हो यमी तो। उसके बजाय वे अपने पिताकी मीठपनीमें मैं उस नामका बूझार करके बरका कोना-कोना गुंवा देते थे। आप और मैं अपने माता-पिताके सामने जैसा ही कर सकते हैं। मुझे लगाता है कि जिस तरहका सकल आघात पहुँचनेसे जूनमें से कुछकी मीठ भी हो जाय तो कोमी हर्ज नहीं। जिस तरहके कितने ही सकल आघात घाबर हमें करने पड़ेंगे। अब तक हम पीड़ियोंसे बड़े जानेवाले जैसा रिवाजोंकी मानते रहेंगे तब तक जैसा भीके जा भी सकते हैं। परन्तु जीस्वरका निदम जितसे बड़कर है। और उस नियमके अनीन रहकर मेरे माता-पिताकी और मुझे जितनी कुरबानी करनी चाहिये।

हम हाथसे जूननेका काम भी करते हैं। आप कहेंगे अब अपने हाथको

प्राथमिक काम करना है। हम तो साहित्य और राजनीतिक निर्बंध करने का ही काम कर सकते हैं। मुझे लगता है कि मजदूरी का महत्त्व हमें समझना पड़ेगा। बंक नामी या मोची का क्षेत्र में जाय तो मुझे नामी या मोची का बंधा छोड़ना नहीं चाहिये। मैं मानता हूँ कि जिसका बंधा बंधा बंधा बंधा है अतः ही अच्छा नामीका है।

अन्तर्में जब आप ये नियम पालने लग जायेंगे तभी — मुझे पता है नहीं — आप राजनीतिक विषयों में पढ़ सकेंगे अतः पढ़ सकेंगे जिससे आपकी आत्मा को संतोष हो। और बेचक मुझे समझ आप कभी परलु रहने नहीं चाहेंगे। बर्से बर्से की हूँ राजनीति में कुछ भी सार नहीं। मेरे विचारों से तो जनता की प्रतिक्रिया यह कोची का अन्तर् निष्पत्ती नहीं है कि विद्यार्थी लोग हमारे देश के राजनीतिक विषयों पर खुशी समाजों में भाषण दें। परन्तु जिससे यह न समझना चाहिये कि आप अपने विद्यार्थी-जीवन में राजनीतिक अध्ययन न करें। राजनीति हमारे जीवन का एक अंग है। हमें अपनी राष्ट्रीय संस्थाओं को समझना चाहिये। हमें अपनी राष्ट्रीय प्रवृत्ति और जिस तरह की दूरदृष्टि सब बातें जाननी चाहिये। हम अपने बचपन में यह सब कर सकते हैं। जिससे हमारे आभय में हर बच्चे को हमारे देश की राजनीतिक संस्थाओं की जानकारी करावी जाती है और जिसी तरह यह भी समझाया जाता है कि हमारे देश में नबी भावना में नबी अभिजातों और नवजीवन के आन्दोलन किस तरह चल रहे हैं।

परन्तु जिसके साथ ही हमें वास्तविक अन्तर् मानी केवल बुद्धि का ही पोषक करनेवाली नहीं बल्कि अन्तर्में स्वामी बन जानेवाली अन्तर् के अन्तर् और अन्तर् प्रकाश की अन्तर् है। पहल तो हमें वास्तविकता का अनुभव करना चाहिये और जिस समय हम बीसा करते हैं अन्तर् समय से मुझे लगता है कि जीवन की सारी शिक्षा हमारे लिये खुल जाती है और विद्यार्थियों को और हर व्यक्ति को सारे जीवन में मांग लाना पवित्र अधिकार मिल जाता है। और जब आप बंध होने और कॉलेज छोड़कर चल जायेंगे तब बीसे जीवन संग्राम के लिये मनुष्य बाजारवादी नीति होकर निकल पड़ता है और अपना काम करता है बीसे ही आप भी कर सकेंगे। आज तो यह इच्छा है राजनीतिक जीवन का बंधा हिन्ता विद्यार्थी-जीवन में ही रहता है अन्तर् विद्यार्थी कॉलेज छोड़कर जाते हैं और विद्यार्थी नहीं रहते तभीसे वे अन्तर्में पढ़ जाते हैं।

और न'माल और शुद्ध चेतनवाली गौरी बूझते हैं। मुनकी भाषाओं बहुत भूषी नहीं जा सकती थीस्वरके बारेमें वे कुछ नहीं जानते मुझे पोषक सत्त्वकी — स्वतंत्रताकी — जानकारी नहीं होती। और मने जो नियम आप सोचेंकि सामने रने हैं मुनके पासमने जो सच्ची समझाभी स्वतंत्रता मिलती है मुझे भी वे नहीं जानते।

६

स्वतंत्र विकासकी रात

वर्तमान भारतके अनेक हाजीरुक्तके अनेक गिद्यकने विद्याविषी पर सरकारकी तरफसे लगायी हुयी बाधविरोधो बचानेबाने कुछ अवसरम मेरे पास मेरे हैं।* जिनमें से ज्यादातर पाबन्धियां अनेक लक्षकी भी देर किये बिना दूर करनी चाहिये। विद्यार्थी हो या शिक्षक विनीक्षा भी मन रिजड़ेमें बन्द न रहना चाहिये। गिद्यक वो बही रास्ता दिना मकते हैं जिस से स्वयं या राज्य सबसे अच्छा समझता है। जितना करनेके बाद मुझे विद्याविषीके विचारों और भावनाओंको बचानेका कोई अधिकार नहीं। जिसका मतलब यह नहीं है कि विद्यार्थी किसी भी तरहके नियमोंके बन्धन में न रहें। नियम वाले बिना कोई स्कूल चल ही नहीं सकता। परन्तु नियम-आमनका विद्या विषाके सर्वाधिक विभाग पर बनावटी अंकुश लगानेके कोई मकसद नहीं है। जहाँ मुनके पीछे जानूस लगाये जाते हैं वहाँ अंगी विकसम नहीं हो सकता। सब वो यह है कि आज सब से जिस बाधावरणमें रहे हैं वह खुले तौर पर अछपीय रहा है। यह बाधावरण अब मिटना चाहिये। विद्याविषीको जानना चाहिये कि राष्ट्रीय भावना रमना या बढ़ाना कोई अवसर नहीं बल्कि अच्छा गुण है।

नापीजीका मन बेस करनेके निम्ने में अवसरम दुनरमें देना बकरी नहीं है अंगी लक्षतर मुझे छोड़ दिया गया है। जिसामु बाद २५- - १० के हटियनमरम में छोड़े हुये विद्या-विनीयोके अति नामक लक्षमें जिन्हें देना लक्षने है।

बुद्धिविकास यमाम बुद्धिविकास

भावककोर और मद्रासके दोरेमें विद्याविषयों और विज्ञानोंके सहवासमें मुझे मेधा मामूम हुआ कि मैं जो मनुने देख रहा हूँ वे बुद्धिविकासके नयी बल्कि बुद्धिविकासके हैं। आजकलकी जिज्ञा भी हमें बुद्धिवा बिलास सिखाती है और बुद्धिको बुझने पड़ते से आकर मुक्तके विकासको रोझती है। सेवाशाममें पड़े-पड़े में जो कुछ अनुभव कर रहा हूँ वह जिस बातकी पुष्टि करता सीखता है। मेरा अवलोकन तो अभी जारी ही है। जिससिद्धे मुक्त अनुभव पर जिस लेखके विचारोकी बुनियाद नहीं है। वे विचार तो मुक्त समयसे हैं जब मैंने फिनिक्स संस्था कायम की थी यानी सन् १९४४ से हैं।

बुद्धिका सच्चा विकास हाथ पैर, कान बाहि अंगोंका ठीक-ठीक उपयोग करनेसे ही हो सकता है, यानी समझ-बुझकर शरीरका उपयोग करनेसे बुद्धिका विकास मुक्तम ढंगसे और जल्दीसे जारी हो सकता है। जिसमें भी यदि पर मार्गकी वृत्ति न मिले तो शरीर और बुद्धिका बेकांशी विकास होता है। परमार्थकी वृत्ति मुख्य यानी आत्माका क्षेत्र है जिससिद्धे यह कहा जा सकता है कि बुद्धिक विकासके निम्ने आत्मा और शरीरका विकास साथ-साथ और सेकसी चालसे होना चाहिये। जिससिद्धे यदि कोई यह कहे कि ये विकास बेकके बाद बेक हो सकते हैं तो अपरके विचारोंके अनुसार यह कहना ठीक नहीं होता।

हृदय बुद्धि और शरीरका आपसमें मेल न होनेसे भी बुद्धिबली परिणाम हुआ है वह प्रविष्ट है। फिर भी मुझसे रहन-सहनके कारण हम मुझे देख नहीं सकते। गांधीके लोग आनन्दरोमें पड़ते हैं जिससिद्धे शरीरका उपयोग मसीनकी तरह करते हैं। वे बुद्धिको काममें लेते ही नहीं मुझे बुद्धिका उपयोग करना ही नहीं पड़ता। हृदयकी शिक्षा महीके बग़र होती है। जिससिद्धे मुक्त जीवन बेसा है कि न विचारके रखे न बूझके। हृदय तो एक आजकलकी काल्पनिक तककी पढाभीकी देखें तो वहाँ बुद्धिके विकासको बुद्धिके विकासके नामसे पहचाना जाता है। बीसा माना जाता है, मानो बुद्धिके

विकासके साथ घटीरका कोभी संबंध ही नहीं। परंतु घटीरको कसरत तो बकर चाहिये जिससिसे नेमतकब कसरतोसे भुसे टिकामे रखनेका मूठा प्रयोग किया जाता है। किन्तु चारों तरफसे मुझे भिन्न बातका सबूत मिलता रहता है कि स्कुलसि निकसे हुमे सोन मजदूरीकी बराबरी नहीं कर सकते। बरा मेहनत करे तो भुनका मिर हुसता है और भुपमें घूमना पड़े तो मुन्हे चक्कर आवे है। यह स्थिति कुबखती समझी जाती है। न बोते हुमे कतमें जैसे बात मुबड़ी है जैसे ही हृदयकी वृत्तियां अपने-आप पैदा होती और मुरझाती रहती है। और यह स्थिति क्याजनक मानी जानेके बदसे प्रघंसनीय मानी जाती है।

भिन्नके सिनाफ, यदि बचपनसे बालकोंके हृदयकी वृत्तियोंको योग्य दिया मिछे मुन्हे लेती चरखा जाकि भुपयोगी कामोंमें लगाया जाव और जिस भुयोगसे भुनका घटीर कस भुस भुयोगके फायरों और भुममें काम जानेबाके जीबारोंकी बलाबटकी जानकारी मुन्हे कराभी जाय तो बुद्धि अपने आप बढ़ेगी और भुसकी बांघ भी रोख होडी रहेगी। जैसे करते हुमे मभित शास्त्र और दूसरे शास्त्रोंके बिउने ज्ञानकी बकरत हो बह दिया जाता रहे और बिनोशार्च साहित्य आदि बिपरीकी जानकारी भी कराभी जाती रहे तो तीनों चीजोंका समताक कामय हो जाय और घटीरका विकास हुमे बिना न रहे। मनुष्य केवल बुद्धि नहीं कबल हृदय वा आरमा नहीं। तीनोंके बेकसे विकाससे मनुष्यको मनुष्यत्व प्राप्त हो सकता है। बिचीमें सच्चा बर्न शास्त्र है। जिस तरह यदि तीनोंका विकास बेक भाव हो तो हमारी भुनझी हुडी समस्यामें बरने-आप मुकत जाय। यह धारना कि ये बिचार वा जिन पर बमक होता स्वउचता मिलनेके बादकी चीज है बकत हो सकता है। करोड़ा आशमियोंकी जैसे कार्मांमें लगानेसे ही हम स्वर्गवताके दिनको समीप ला सकते हैं।

हरिजनसंघ ११-४-१७

सच्ची शिक्षा

प्रोफेसर मन्फानीने महमदाबादमें नीचे लिखा तार भेजा है

हृषात्मनीने कहा है कि बिद्यापीठके स्वपक्षिक बामें।

सर बिम्बेश्वरमाने ३ अक्टूबरको पुनामें अखिल भारत स्वदेशी बाजार और औद्योगिक प्रदर्शनीको खोलते समय नीचे लिखी बातें कही हैं

यदि मैं कहनेका युक्तिवित्तियों पर कौसी अक्षर पड़ सके तो मैं मनसे प्रायश्चा करता हू कि जब तक हमारी वर्तमान आर्थिक कमजोरी बनी रहे तब तक साहित्य और उत्तमानकी पढ़ाईमें मर्यादित मर्यादों ही विद्यार्थी किये जायें। विद्यार्थियोंको खेती जिजीविषात्मिक व्यवसाय और व्यापारकी शिक्षा देनेके किये समझाया जाय।

हमारी आजकालकी शिक्षा अज्ञानकी जो बेकांगी महत्त्व देती है वह जिसका श्रेष्ठ बड़ा दोष है। जिसकी तरफ सर बिम्बेश्वरमाने हम सबका ध्यान खींचा है। मैं जिससे भी कबारा गंभीर श्रेष्ठ और दोष बताना चाहता हू। विद्यार्थियोंके मनमें जैसा अज्ञान पैदा किया जाता है कि जब तक वे स्कूल-कॉलेजमें साहित्यकी पढ़ाई करते हों उस तक उन्हें पढ़ाईको नुकसान पहुँचा कर सेवाके काम नहीं करने चाहिये बल्कि ही काम करने ही छोड़ या थोड़ा समयके हो। विद्यार्थी यदि कष्ट-निवारणके कामके लिये अपनी साहित्य या बुद्धिपकी शिक्षा भुक्तभी रहें तो जिससे वे कुछ लाभगे नहीं बल्कि मुंह बहुत लाभ होता। जैसा काम आज करने ही विद्यार्थी गुजरगत कर रहे हैं। हर प्रकारकी शिक्षाका ध्येय सेवा ही होता चाहिये। और यदि शिक्षाका लक्ष्य ही विद्यार्थीको सेवा करनेका मोका मिले तो उसे अपना बड़ा धीमाय्य समझना चाहिये और जिसे अभ्यासमें बाधाके बजाय अभ्यासकी पूर्ति मानना चाहिये। जिसलिये बुद्धिप कोलेजके विद्यार्थी अपना सेवाका काम गुजरगतकी इसके बाहर फैलायें तो मैं उन्हें दिलसे बधाई दूंगा। थोड़ा दिन पहले ही मैंने कहा था कि हममें प्राप्ति-यनकी मकीर्गना न जानी चाहिये। कष्ट-निवारणका काम करनेवालोंकी

फौरन लड़ी करनेका संगठन गुजरातके बराबर सिन्धुमें नहीं है। जिसकिसे गुजरातसे यह भाषा रखी जाती है कि वह अपने स्वयंसेवकोंको सिन्धुमें या दूसरे किसी प्रांतमें जहा-जहा मुनकी सेवाकी जरूरत हो वहां भेजेगा।

* * *

गुजरातसे संकट-निवारणके दिने जो जपित की थी उसका जो बचाव मिला है वह बहुत ही संतोषकारक है। जिन्होंने शुरूमें ही मबर सेवी मुनमें दो संस्कारों की थीं गुरुकुल कागड़ी और शांतिनिकेतन। यह समझकर कि मुनके शानसे मुझे किसी लुप्पी होगी मुन्हीने शानकी चार मसे तारसे ही और शान सीधा भी बल्कमनामीके पास भेजा। गुरुकुलकी तरफसे जो शानकी चार किस्में आनी मुनकां स्वीय भी आचार्य रामदेवजीने मुझ किखा है। वे कहते हैं कि जपित और भेजनाकी भाषा है। वे लिखते हैं

“विद्यार्थीने अपनी तनसाहमें से अमुक की सदी रकम दी है। ब्रह्मचारिणीने हुनेसाकी तरफ अपने कपड़े बीबीसे न बुलवाते हुने स्वयं थोकर बरमा बचाया है। कया गुरुकुलकी ब्रह्मचारिणीने अमुक समय तक बुल-बी छोड़कर बचत की है।”

गुजरातमें मबर सेनेवाले और बांटेनेवाले याद रखें कि जो शान मिला है, मुनमें से कुछके पीछे किताब त्याग रहा है। जब स्वामी अन्ध-नन्दजी गुरुकुलके संचालक ने तब बसिन अन्धीकाकी सन्पात्रही लड़ाईके समय गुरुकुलमें मुन्हीने त्यागकी जो प्रवा सर्वप्रथम आनी थी उसकी याद मुझे गुरुकुलके लड़के-लड़कियोंके आगके त्यागसे आती है। जिसकिसे गुरुकुलकी परंपरामें वसे हुने लड़के-लड़कियोंसे आस भीकों पर जिस तरफकी कुरबानीकी भाषा थी हुनेसा रखी ही जावगी।

मन्वीयन १९-१ - २७

सेवाकी कला

[यह भाषण बीसाबियाके यूनाभियेड बियोकोजिकल कॉलेजमें हुआ था। धारे माण्डसे बीसाबी गीजबान यहां जाते हैं। जिस कॉलेजका ध्यान-मंत्र यह था कि तुम सेवा लेनेके लिये न जाना बल्कि दूसरोंकी सेवा करनेके लिये जाना। गान्धीजीने जिस पर प्रवचन किया। उन्होंने कहा कि जिस बेटेके नाम लोपोकी सेवा करनेकी जिनकी भिन्ना हो उनके लिये पहली शर्त यह है कि वे हिन्दी सीख लें।]

मैं मानता हूं कि हम पर अंग्रेजीका भाष्यम लावनेकी जिम्मेवारी पिकली पीढ़ीके कोनीकी है। किन्तु यदि आप बिष्वाचरके मुन पारके बोपों तक पहुंचना चाहते हो तो आपको वह चारदीवारी तोड़नी ही होगी। मुझे जिस बारेमें आपसे क्या कुछ कहनेकी जरूरत नहीं भाझूम होती कि आप किस तरह सेवा कर सकते हैं या आपको क्या सेवा करनी चाहिये क्योंकि आपने मेरे चरखा-प्रचारके काममें सम्मति दिखाकर मेरा काम आसान कर दिया है। आपने दक्षिण वर्गका मुन्नेम किया है। परन्तु दक्षिण कहलानवाक वर्गसे भी कही क्याया क्या हुआ अब बहुत ही विचलन बनसमुदाय मौजूब है। यही सच्चा माण्ड है। बनह-जयह फका हुआ रेलका बाल जिस सनसुदायके बहुत बड़े भाग तक पहुंच सका है। यदि आप रेलका गस्ता छोड़कर जरा भीतरके हिस्सेमें घुसने तो आपको जिस अनताके दर्शन हाने। दक्षिणसे मुनर और पूर्वसे पश्चिम तक फैली हुयी ये रेलकी आबिमें रस और कस निकाल लेनेवाली — काई सास्वदरीके सख काममें नृ तो जून चूसनेवाली — बड़ी-बड़ी गर्तें हैं और बरसेमें जिनसे कुछ भी नहीं मिलता। हम बाहरोमें रहनेवाले जिस जून चूसनेके काममें (यह सख कितना ही बुरा क्या न हो फिर भी यह सच्ची स्थिति बताता है) बरीक होते हैं। जिस वर्गके बारेमें मैंने कुछ जानकारी प्राप्त की है। जिसकी जरूरतका मैंने बहुत विचार किया है। और यदि मैं निम्नकार होता तो मैं जूनकी निरासामरी आलोका जिनमें न जीवन है, न प्राय है, न नूर है, ठूबह बिज सीध देता। जिन लोपोकी सेवा हम किस तरह करें? टॉल्स्टोयने ठास सच्चेमे कहा है कि हम अपने पड़ोसियोंके कंधों परसे झुतर

जाना चाहिये। यदि हममें से हरनेक आदमी जितना चीन्हा-सा काम कर से तो कहा जायगा कि बीसबर मुझे जितनी सेवा चाहता है वह सब मुझे कर दी। यह बात हमारी आँखें खोलनेवाली है। परंतु आप तो यहाँ सेवाकी कला सीख रहे हैं। भिन्नभिन्न आपको भिन्न कथनों को मजबूर मुसका छिड़-छाई निकालनेका प्रयत्न करना चाहिये। भिन्न लोगोंकी पीठ परसे मुँह आनेकी बात मेरा मुझाभी है परंतु जिससे दूसरी कोभी चरकीब आपको जंचती हो तो मुझे बचना। मैं स्वयं भिन्नानु हूँ मुझे कोभी स्वार्थ नहीं साधना है और जहाँ-जहाँ मैं मुझे कुछ सचामी बीसरी है वहींसे मैं मुझे से सेवा हूँ और मुझे पर बमल करनेका प्रयत्न करता हूँ।

अमेरिकासे एक पादरी भिन्नने मुझे लिखा था कि यहाँके आम लोगोंका मुँह बरबसे नहीं होगा बल्कि अक्षरज्ञानसे होया। मुझे मुझे ब्रह्म पर दया आती। बेचारेने यह सब तो सच्ची भावनासे लिखा था। मैं नहीं मानता कि बीसामसीहको भी कहा मारी अक्षरज्ञान था। और बीसामी बर्मेके मुँहके जमानेमें बीसामियोंने बी अक्षरज्ञान बढ़ाया यह अपनी सेवाको ज्यादा अच्छी बनानेके लिये बढ़ाया था। परंतु मैं समझता हूँ कि मने कटार में बीस एक भी बाध्य नहीं जिसमें लोगोंके मोक्ष प्राप्त करनेमें सहायक होनेवाली सर्वके रूपमें केवल अक्षरज्ञान पर जोड़ा भी जोर दिया गया हो। अक्षर ज्ञानकी कीमत मैं कम समझता हूँ तो बात भी नहीं। बात जितनी ही है कि भिन्न बीस पर किरण जोर दिया जाय। हर बीस अपनी जगह अच्छी समझती है। भिन्न भी अपने स्वान पर न हो तो बीस ही निकम्मी है जैसे जगह पर न होनेसे किसी बीसकी गिनती कचरेमें की जाती है। और जब जब मैं किसी अच्छी बीस पर बहुत जोर दिया हुआ देखता हूँ तो मेरी आत्मा मुसका विरोध करती है। अच्छेको अक्षरज्ञानसे पहले जाना और कपड़ा भिन्नना चाहिये और मुझे अपने हाथसे जानेकी कला सिखानी चाहिये। दूसरे लोग मुझे छिड़कते यह बीस मुझे पसन्द नहीं। मैं तो यह चाहता हूँ कि यह अपने पैरों पर खड़ा हो। हमारे अच्छेको पहले अपने हाथ-पैरोंका उपयोग करते जाना चाहिये। भिन्निके मैं कहता हूँ कि आम लोगोंके लिये बरबसे सम्बोध पढ़नी सीढ़ी है।

आपके अविनम्य-पत्रमें आपने एक बाध्य काममें किया है जो मुझे बटका है। आपकी बाध्य सेवा भिन्न लोगोंमें बरबसे स्पष्ट है।

आप आत्मसेवा देनेवाले बनें या सेवा करनेवाले? छात्रीको जब तक आपसे ऐसे तब तक वह एक पैदाइशकी बीज बनी रहेगी। किन्तु जब जिसके जिसे प्रेम पैदा हो जायगा तब छात्री सेवाका प्रतीक बनेगी। आप बिना कष्टों के छात्री काममें लेने लगेगी खुशी लगते आप सेवा देना शुरू कर देंगे। यही ठीक सामान्य के मेरे १५ सालके लड़कें सहवासमें मुझे सेवाकी कला सिखाया तब मैं मातृमन हुआ। यह स्कूल-कॉलेजोंमें नहीं सिखायी जाती। सेवाकी कृति नहीं भी सीधी जा सकती है। यहां भी स्वान और अस्वानका संवाद है और यह संवाद है कि किस चीज पर कितना जोर दिया जाय। जिस क्रियासे सौत भर पाछ बन गया कुछ क्रियाकी तरह ही यह सेवाकी कला सीधी है। सौतका जीवन पल्लवमें बदल गया। खुशी तरह यदि आपका व्यवस्थापन होता तो आप सच्चे सेवक बन जायेंगे। बीस्वर आपकी यह चीज साफ-साफ समझनेमें मदद दे।

नवजीवन २१-८-२७

१०

ब्रह्मचर्य*

मह मां की गयी है कि ब्रह्मचर्यके बारेमें मैं कुछ कहूँ। कुछ विषय जैसे हैं जिन पर मैं सीके-सीकेसे नवजीवन में लिखता रहता हूँ और जानबूझ ही कभी उन पर बोलता हूँ। ब्रह्मचर्य वैसे ही एक विषय है। जिसके बारेमें मैं बातचीत ही कभी बोलता हूँ क्योंकि यह जैसी चीज है जो बोलनेसे समझमें नहीं जा सकती। और मैं जानता हूँ कि वह बहुत ही कठिन वस्तु है। आप जिस ब्रह्मचर्यके बारेमें सुनना चाहते हैं वह तो सामान्य ब्रह्मचर्य है पर जब ब्रह्मचर्यके बारेमें नहीं सुनना चाहते जिसकी विस्तृत व्याख्या सब विनियमोंकी बखर्ची करनी है। जिस सामान्य ब्रह्मचर्यको भी सामान्यमें अत्यन्त कठिन बताया गया है। यह कहना १९ पीछरी सही है। मैं यह कहनेकी कोशिश करता हूँ कि जिसमें एक पीछरीकी कमी है। जिसका पासन जिसकी कठिन लगता है कि हम इससे विनियमोंका संयम नहीं

* मास्टरके सेवा-समाजमें गांधीजीकी एक मातृपत्र दिया था। कुछ सीके पर सेवा-समाजके मुखकोठी जाय मां पर दिने के मातृपत्रका सार।

करते। बुझमें से मुख्य रसनेन्द्रिय है। जो बीमको बसमें रखने बुझके सिमे ब्रह्मचर्य वासानसे वासान बीम हो जायगा। प्राणीसाहचके जाननेवालोंने कहा है कि पशु जिसना ब्रह्मचर्य रखने है बुझना मनुष्य नहीं रखते। यह सच है। जिसका कारण बुझमें तो पता चलेया कि पशुओंका बीम पर पूरा अधिकार है—बागबूझकर नहीं बल्कि स्वभावसे ही। छिछ बास चारेसे बुझना बुझाया होता है। जिसे भी ने पटमर हैं। खाते हैं। ने बीनेके सिमे खाते हैं जानेके सिमे नहीं बीते। परन्तु हम जिससे बुझटा करते हैं। मां बच्चेको कच्ची स्वाद चलाती है। वह मानती है कि ज्यादासे ज्यादा बीम खिलाकर ही वह बच्चेके साथ प्रेम कर सकती है। जैसा करके हम बीमोंमें स्वाद नहीं भरते बल्कि बीमोंका स्वाद निकाल लेते हैं। स्वाद तो मूखमें है। सूजी रोटी मूखको जिसनी स्वादिष्ट लगेगी बुझना भरपेट खाये बुझको लज्ज भी नहीं लगेया। हम पेटका दुस-दुसकर भरनेके सिमे कच्ची मसाले काममें लेते हैं और कच्ची तराईकी बागगिया बनाते हैं और फिर कहते हैं कि ब्रह्मचर्य क्यों नहीं पाका जाता? जो जास प्रभुने देखनेके सिमे ही है, बुझे हम मैकी करते हैं और जो देखनेकी बीम है, बुझे देखना ही नहीं सीखते। मां गायत्री क्यों न सीखे और क्यों बच्चेको गायत्री न सिखाने? बुझके गहरे बर्षमें न जाकर, जिसना ही समझकर कि जिसमें सूर्यकी पूजा है, वह सूर्यकी पूजा करये तो भी बस है। सूर्यकी पूजा आर्यसमाजी और सनातनी दोनों करते हैं। सूर्यकी पूजा—वह तो मने मोटेसे मोटा बर्ष आपक सामने रखा है। जिस पूजाका बर्ष क्या? हम अपनी परबन जूनी रखकर सूर्यनाचमगके बर्षन करें और आँखोंको खुद करें। जिस गायत्री मंत्रको बनानेवाले बुझि ने इच्छा ने। बुझने कहा कि सुबोधमें जो नाटक मरा है जो लीख्य मरा है और जो लीला मरी है, वह और कच्ची देखनेको नहीं मिल सकती। बीमवार जैसा बुझार भूषवार और कच्ची नहीं मिल सकता। और आकाशसे ज्यादा भव्य रंजमूमि और कच्ची नहीं मिल सकती। परन्तु क्या मां अपने बच्चेकी आँखें भीकर बुझे आकाश दिखाती है? मांके नार्थमें तो कच्ची प्रपंच ही मरे रहते हैं। बड़े मकानमें जो शिक्षा मिलती है बुझके कारण गायक लड़का बड़ा बड़गर बन जाय। परन्तु घर पर जाने-अनजाने जो शिक्षा बच्चेको मिलती है बुझसे वह जिसना सीखता है जिसका विचार जीवन करता है? हमारे छाँदकी मां-बाप बँकते हैं नाचक बनाते हैं और

सुन्दर बनानेका प्रयत्न करते हैं। किन्तु जिससे क्या सोमा बढ़ती है? कपड़े धरीरको ढकनेके लिये हैं सोमा बढ़ानेके लिये नहीं। धरीरको धरीर-गर्मीसे बनानेके लिये है। ठंडसे ठिठुरती बच्चेको जंजीरीके पास के बाजिले बगीचे में ढीङ्गनेको भेजिये या क्षेत्रमें घेरेलिये तो हो मुसका धरीर कोमल-सा बनेगा। जिसने ब्रह्मचर्यका पावन किया है। मुसका धरीर बच जाता है। हम तो बाककके धरीरका मास करते हैं। हम मुसे परे रसकर गर्मी देना चाहें तो जिससे उसके धरीरमें जैसी परमी देना होती है। जिसे हम सुखमीकी भूपमा दे सकते हैं। हमने धरीरकी बरछसे क्या घावबानी रसकर मुसे मासक बना कर बिगाड़ा है और बेकार बना दिया है।

यह तो कपड़ोंकी बात हुयी। जिसके बसावा घरमें होनेवाली बात-बीतसे हम बाककके जल पर बुरा असर डालते हैं। मुसके ब्याह-सादीकी बातें करते हैं, मुसे देखनेको भी जैसी ही चीजें मिलती हैं। मुझे अचरज तो यह होता है कि हम जंगलीसे जंगली ही क्यों न बन गये। मर्माशको ठोडनेके कभी साधन होने पर भी मर्माश बनी हुयी है। जोस्वरने मनुष्यको जैसा बनाया है कि बिगड़नेके कभी भीके जाने पर भी यह बच जाता है। यह मुसकी जलौकिक कला है। ब्रह्मचर्यके पावनमें जैसी जो कभी स्काबमें है वे दूर कर दी जाय तो मुसे पाकना समय हो जाय आसान हो जाय।

जैसी हास्य होने पर भी हम दुनियाके साथ धारीरिक होड़ खपाना चाहते हैं। जिसके दो रास्ते हैं। आसुरी और वैसी। आसुरी बानी धरीरका बच बढ़ानेके लिये जाहे जैसे भुपाय करना जाहे जिस पदार्थका सेवन करना धरीरसे मुकाबला करना मासका मांस खाना जाहि। मेरे बचपनमें मेरा जेक भिन्न कहता था कि मांस खाना ही चाहिये और जैसा न करेंगे तो अचेजो जैसा कहाँपर बीक-बीक नहीं बनेगा। कवि नर्मदाधरन श्री जिसी तरहकी सलाह अपनी जेक कवितामें दी है। अचेजो राज्य करे, देसी छे ब्रह्मी ऐसी पाव हाव पूरे — बिन पंक्तिबोंमें बही भान पर है। नर्मदाधरन गुरुदास पर बहुत ही भुपकार किया है, परंतु मुसके जीवनके दो भान थे — जेक स्वेच्छाचारका समय और दूसरा समयका। यह कविता स्वेच्छाचारके समयकी है। जापानके लिये भी जब दूसरे देशोंका मुकाबला करनेका समय आया तब बहा गोपास-बहासकी स्वाग भिजा। जिस तरह राजसी धरीके पर धरीरको बहाना जाहे तो वे भीजें जाली ही पड़ती है।

परंतु ऐसी डम पर घरीरको बनाना हा तो ब्रह्मचर्य ही जिसका जेक सुपाम है। मुझे जब नैष्ठिक ब्रह्मचारी कहा जाता है, तब मुझे अपने पर क्या बांती है। मुझे दिये गये मानपत्रमें मुझे नैष्ठिक ब्रह्मचारी बताया गया है। मुझे बितना तो कहना चाहिये कि जिसने मानपत्र लिखा है, मुझे मानस नहीं था कि नैष्ठिक ब्रह्मचर्य किसे कहते हैं। मुझे बितना भी बताया नहीं जाया कि जो आसमी मेरी तरह ब्याह किया हुआ है और जिसके बच्चे हो चुके हैं वह नैष्ठिक ब्रह्मचारी क्योंकर कहला सकता है? नैष्ठिक ब्रह्मचारीका न कभी ब्रह्मचार आता है, न कभी मुसका सिर हुलता है न कभी मुझे कांसी होती है और न अंतर्द्वारा जोड़ा (वेपेंडिसाबिटिस)। डाक्टर कहते हैं कि अंतर्द्वारमें नारंगीके बीज भर जानेसे भी वेपेंडिसाबिटिस हो जाता है। परंतु जिसका घरीर साफ और नीरोग है, उसके घरीरमें बीज टिक ही नहीं सकता। जब अंतर्द्वारा सिबिक पड़ जाती है तब वे ऐसी बीजोंको अपने-आप बाहर नहीं फेंक सकती। मेरी भी अंतर्द्वारा सिबिक हो गयी होगी जिसलिसे मायब मैं ऐसी कोभी बीज पचा न सका हूंगा। बच्चे ऐसी कभी बीजों का आते हैं। जून पर मां बीजों ही प्याज देती है? जूनकी अंतर्द्वारमें कुबरेली तीर पर ही बितनी शक्ति होती है कि वे ऐसी बीजोंको बाहर निकाल देती हैं। जिसलिसे मैं चाहता हूँ कि मुझे नैष्ठिक ब्रह्मचारी ब्रह्मचार कोभी मिथ्याचारी न बने। नैष्ठिक ब्रह्मचर्यका रस तो बितना मुझमें है, मुझसे कभी गुना क्याया होना चाहिये। मैं आवर्त ब्रह्मचारी नहीं हूँ परंतु यह सच है कि मैं बसा बनना चाहता हूँ। मैंने आपके सामने अपने अनुभवमें से जोड़ी-सी बातें रखी हैं जो ब्रह्मचर्यकी मर्यादा बताती हैं। ब्रह्मचारी होनेका यह अर्थ नहीं कि मैं किसी भी स्त्रीको न छूऊँ, अपनी बहनको भी न छूऊँ, परंतु ब्रह्मचारी होनेका अर्थ यह है कि जैसे जेक नागमको छूनेसे मुझमें बिकार पैदा नहीं होना वैसे ही किसी स्त्रीको छूनेसे मुझमें बिकार नहीं पैदा होना चाहिये। मेरी बहन बीमार हो और ब्रह्मचर्यके कारण मुझे जूनकी सेवा करनेसे मुझे छूनेसे परहेज करना पड़े तो वह ब्रह्मचर्य ब्रह्मचर्य कहलाएगा। किसी मुरा घरीरको छूनेसे जैसे हमारा मन नहीं बिगड़ता वैसे ही किसी मुन्धरसे मुन्धर स्त्रीको छूनेसे भी हमारा मन न बिगड़े तो हम ब्रह्मचारी हैं। यदि आप चाहते हैं कि कड़के-कड़कियाँ ब्रह्मचारी बनें तो आपकी पड़ोसीका हाँचा आप नहीं बना सकते। मेरे बीसा जूनरा ही क्यों न ही ब्रह्मचारी ही बना सकता है।

ब्रह्मचारी स्वाभाविक संन्यासी होता है। ब्रह्मचर्य आत्म संन्यास आत्ममर्षे भी व्याख्या बड़ा-बड़ा आध्यम है। परंतु हमने उसे बिरा दिया जिसलिये हमारा गृहस्वाधम बिगड़ गया वागप्रस्थाधम भी बिगड़ गया और संन्यास आत्ममर्षा तो नाम ही नहीं रहा। हमारी जैसी बीम बड़ा हो गयी है।

अपने जो रास्ता मार्ग बताया गया है, भूमि पर चलकर तो हम पांच ही बरसमें भी पठानोंका मुकाबला नहीं कर सकते। रैबी मार्ग पर हम आज ही धर्म तो आज ही पठानोंका मुकाबला हो सकता है। क्योंकि वहां रैबी मार्गसे भानसिद्ध परिवर्तन एकमरमें हो सकता है वहां छठीरकी बदलनेमें सुप्त-मुग लपटें ही हैं। जिस रैबी मार्ग पर हम अभी चल सकते हैं वह हमारे पिछके धर्मके पुष्प हुंसे और मा-बाप हमारे लिये योग्य सामग्री पैदा करेंगे।

नवजीवन २६-२-२५

११

माता-पिताकी जिम्मेदारी

१

जो माता-पिता अपने बच्चोंको स्कूलों या आश्रमोंमें भेजते हैं उनको कुछ फर्ज पूरे करने होते हैं। वे फर्ज पूरे न हों तो बच्चोंका भूत संस्कार-बोका और स्वयं माता-पिताका मुकदमा होता है। जिस संस्कारमें बच्चोंको भजना ही मुश्किल नियम आज मैने पाहिये। बच्चोंकी आरतें और जरूरतें जाननी चाहिये और लिये हुये निश्चय पर कायम रहना चाहिये। बच्चोंका जो समय आश्रममें रहनेका हो उस समय मुझे अपने स्वार्थके लालच ब्रह्मसे नहीं हटाया जाय नीकरीके लिये न हटाया जाय फिर ब्याह-छादीमें जानके लिये तो हटाया ही कैसे जा सकता है? जैसे मौका पर बच्चाको बुलाया ही कैसे जा सकता है? जैसे माता-पिता अपने लालच कामकाजमें बच्चोंको नहीं बसीटते जैसे ही ब्याह-छादी जैसे कामोंमें भी जुग नहीं बनीतना चाहिये। बच्चोंकी शिक्षाका समय बीता होता है जब भूतका ध्यान और किमी भी विषयकी तरफ नहीं लीजना चाहिये। लाल

हि विद्याके काममें बच्चोंकी बड़ाचारी रहना चाहिये। यदि बुराई ब्याहारी देखनेका रोग लग गया तो फिर खुशमें रुकावट पैदा हो सकती है। जिसविद्ये बालकोंको जैसे कामोंसे बाल-बुझकर दूर रहनेकी बकुरत है। जिसके बलाया जब विद्याकी बात ही जिस समय विपरीत लगती है, तब जो बालक खुशसे दूर रहना चाहता हो उसे भी जिसके बिदे बलायाना तो खुश पर बलाचार ही करना है। जिस जमानेमें जब मन कमजोर हो गये हैं और बालकोंका सामना करनेकी शक्ति बहुत बट गयी है, तब यदि कोशिश नियम पाठनेका विराहा करे और कुछ भी त्याग करना चाहे तो खुशकी जिस वृत्तिको बक पाहुचानेकी बकुरत है। जैसा न करके यदि हम स्वयं ही नियमोंकी तुलना करते तो हम कमजोरोंको बड़ाते हैं। जो बात ब्याह-ब्याहीके मीठके बिदे कही गयी है, वह दूसरे कभी मामलोंमें भी लागू होती है। विचारके साथ बच्चोंको पाठनेवाले माता-पिता जैसे कभी मौके बूझ सकेंगे जब मुन्हीने बच्चोंको आगे बढ़ानेके बलाय पीछे बकेका है।

नवजीवन १५-१२-२१

२

जेक जैसी बहाने जो पूरी तरह समझकर लिखती हैं लिखा है

जब तक हमारे विद्यार्थी बीर्यकी रक्षा करना नहीं जानें तब तक भारतकी जैसे पुस्तकोंकी बकुरत है जैसे कभी नहीं मिले। समय १७ सालसे भी लड़कोंका स्कूल बलाती हैं। मुस्ताह और मुस्ताहसे स्कूलमें भरती होनेवाले हिन्दू मुसलमान और बीसामी लड़के जब स्कूल छोड़ते हैं तो बिलकुल सोलके धरीर लेकर निकलते हैं। यह देखकर बड़ा दुःख होता है। सैकड़ोंके बारेमें जिसका कारण हस्त-मैबुल प्रकृतिक विकास संयोग या बाल-विद्या होता है। जिसके और विद्यार्थियोंके पिता कहते कि जैसी कोभी बात नहीं। पर जरा धरकीबसे लड़कीसे पूछा जाय तो गंभीरी मात्तम हो जायगी और बहुत कुछ तो वे कहक ही कर लेंगे। कुछ लड़के स्वीकार करते हैं कि हमने वे बुरी आदनें बुरी — बरने संश्लिषी — वे ही सीखी हैं।

यह कार्पणिक विषय नहीं है। कभी जिसके अपने अनुभव जैसा ही बताया है। मैंने जिस बारेमें पहले भी सुना है। जिस विषय पर मेरा ध्यान पहले-पहल माठ सालसे पहले दिल्लीके जेक जिसके बीचा था।

परंतु भैसे सोचें कि साव सुपायोंकी चर्चा करनेके लिये मैंने और कुछ नहीं किया। यह तर्की सिर्फ भारतमें ही नहीं है परंतु भारतमें जिसका बरत ज्यादा भयंकर है, क्योंकि बास-विवाहकी रीति भी यहाँ है। जिस वजह और नाजुक सवालोंकी सुझाव करनेकी जरूरत आ पड़ी है क्योंकि प्रसिद्धि पत्रोंमें भी विषय-विकारकी बातों पर जिसकी आजादीसे लिखा जाता है जो कुछ साव पहले अज्ञान था।

विषयमोक्षकी क्रियाको स्वाभाविक, आवश्यक नीतिवृत्त और मन और शरीरकी ठहलानी बहानेवाली माननेका जो प्रवाह चल पड़ा है उसने जिस परकीको बहाया है। पड़े-लिप्ते काप जो बर्मे-निराशके साधनोंका छूटते सुपाने करनेकी सभी हिमायत करते हैं। जिससे भैसे बातावरणको पोषण मिलता है जिसमें विषयमोक्षको सुतेजन मिले। नीतिवृत्तकी कल्पे और कल्पी संसार ग्रहण करनेवाले विमाय यह लीला निकालते हैं कि बुद्धकी अनुचित और नाश करनेवाली शिक्षा भी अचिन्त और अज्ञानी है। जिसके अति नरककर पापों कायम समाप्तक ही नहीं मराने कायक कापरवाही और औरत हिलाने है। समाजका पूरी तरह स्वच्छ करने बिना जिस पापको किसी भी ठहल नहीं रहा या करना। विषय-विकारोंमें भरे हुए मानुष्यसत्ता अन्याय और मन अन्त के रूढ़ियों के जानेवाले बातोंके मन पर हुये बिना नहीं रह सकता। तर्की जीवनकी परिस्थिति साहित्य साधक सिनेमा परकी

व्यभिचारका नाम देना अनुचित होना? बेटे लड़का अपनी माँ के मरनेके बाद अपने बापके पास गीठा था। पिताने बूझरी घाँसी की बीर मंत्री पत्नीके साथ बरबाजे बन्ध करके सोने लगा। जिससे कुछ लड़केको कुदृष्ट हुआ कि मेरे पिताजी मेरे साथ क्यों नहीं सोते? या मेरी माता बीती थी तब तो हम तीनों साथ सोते थे अब मंत्री माँ के जाने पर मेरे पिताजी मुझे साथ क्यों नहीं सुलाते? बालकका कुदृष्ट बढ़ा। बरबाजेकी बरारमें ये देखनेका मुझे मन हुआ। बरारमें से मुझे जो दृश्य देखा मुझका मुँहके मन पर क्या बसर हुआ होगा?

“बेटी बातें समाजमें हमेशा होती रहती हैं। यह बुराहमन भी मैंने मगलदन्त नहीं दिया है। यह बेटे १११४ सालके लड़केसे मुनी हुसी हकीकत है। जो संतानें छोटी बुझमें बालमनाएके रास्ते पर चलेगी वे स्वराज्य कैसे वे संकेपी या बका संकेपी? बेटा न होने देनेकी सावधानी हरबेटे माता-पिता दिलाक पृथ्वि या स्काकुट मण्डलीके मुक्तिवा रत्न तो? अकसर ब्रह्मचर्य पञ्चका भवं समझना छोटी बुझमें कठिन होता है। जिसलिये बहुतसे लड़कोंको जमा करके ब्रह्मचर्य पर नायक देनेके बजाय बेटे-बेटेको अपने निरबासमें लेकर बीर मुँहके लिये मित्र बनकर यह सावधानी रखना कि वे छोटी बुझमें ही सहाकारकी तरफ मुँह जायं व्याधा ठीक नाकून होता है। क्या कौमी बेटा रास्ता है कि जिससे बालकके मनमें बुरे विचारोंको घुसनेका मौका ही न मिले?

अब बड़ी बुझके मनुष्योंके बारेमें। जो समाज का जाति कुमरी जातिकी स्त्रीक हाथका खानेवालोंका बहिष्कार करती है, वह पराजी स्त्रीके साथ रंग करनेवालेका बहिष्कार क्यों नहीं करती? जो जाति राजनीतिक परिषदोंमें लड़कोंके साथ बैठनेवालोंको सजा देनी है वही जाति व्यवसायियोंकी सजा क्यों नहीं देनी? जिसका कारण मुझे तो यह लगता है कि यदि हर जाति जातमगुति करने लगे तो जातिका शरीर बहुत ही कमजोर हो जाय। परंतु मुझे भिन्न बातना नहीं पता है कि कमजोर शरीरमें बलवान् धार्या हो सकती है? बहुतसी जातिपीके पंच स्वयं पण्डित या व्यवसायी बुराजीमें रंगे होते हैं, जिसलिये अपने ही पीछे पर पुस्तकही पढ़नेके करने भिन्न

परंतु जैसे लोग कि साब भुपायीकी चर्चा करनेके सिवा मने और कुछ नहीं किया। यह संदगी सिर्फ भारतमें ही नहीं है परंतु भारतमें जिसका बुरा ज्वाला बर्णकर है, क्योंकि बाल-विद्यालयी संघी भी यहाँ है। जिस कति और नाजूक सवालकी झुली चर्चा करनेकी जरूरत आ पड़ी है क्योंकि प्रतिष्ठित पत्रोंमें भी विषय विकारकी बातों पर अतिनी आभासीपे दिया जाता है, जो कुछ साल पहले असम्भव था।

विषयमोगकी क्रियाको स्वाभाविक आवश्यक नीतिमुक्त और मन और छटीरकी संवृत्ती बढ़ानेवासी माननेका जो प्रवाह चल पड़ा है, उसने बिलंब संघीकी बढ़ावा है। पड़े छिड़े लोग भी बर्मे-निरोधके साधनोंका छूटसे अनुभव करनेकी झुली हिमायत करते हैं। जिससे जैसे बातावरणको रोपण मिलता है जिसमें विषयमोगकी सुतेजन मिले। नीतिवादीके कच्चे और बन्सी संस्कार प्रहण करनेवाले हिमाय यह नहीं आ निकालते हैं कि धुनकी अनुचित और नाच करनेवाली विष्ठा भी अचित और बन्धी है। जिसका जिस बर्णकर पाने बारेमें व्यापक ही नहीं सजाके लायक लापरवाही और धीरज दिखते हैं। समाजको पूरी तरह स्वच्छ किये बिना जिस पापकी किसी भी छछ नहीं रोकना आ सकता। विषय विकारसे भरे हुये बालमण्डलका जनसाध और मूल बमर देखके स्कूलोंमें पानेवाले बालकोंके मन पर हुये बिना नहीं रह सकता। राष्ट्रीय जीवनकी परिस्थिति साहित्य भाटक सिनेमा वरकी व्यवस्था कभी सामाजिक कठिमा और क्रियाओं सेक ही बीज—विषय विचार—का महकानी है। जिस बच्चोंको अपने बन्धर रहनेवाले पशुकी तरह मना गयी है वे जिस बातावरणके बसरका विरोध नहीं कर सकते। जिस सामान्य निम्ने भवनी भुपायीके काम नहीं चलेगा। बच्चोंको बालकों और नीतिवादीक मित्र अपना धर्म बधा करना ही ही मुर्तु बुद्ध बननेसे ही मुक्त एक बन देना चाहिये।

नवजीवन ? — २६

३

अब विचार मिलने है

आपने नीतिवादीके रोपके बारेमें लिखा है। जिसका निम्ने मुने ना माना गया ही विमोचन लगने है। बड़े बालकोंके बाता-विषय बच्चों के हा करने रहे ही क्या कम होया? क्या मैनी छापीकी

अपनेमें ही करें। दूसरेके शीघ्र पर ध्यान देते समय हम स्वयं बहुत मसे बन जाते हैं। परंतु हम अपने शीघ्रों पर ध्यान देंगे तो हम अपने आपको कृटिल और नामी पायेंगे। बुनियादभरक काजी बननेसे स्वयं अपना काजी बनना ज्यादा कामकारी होता है और ऐसा करनेसे हमें दूसरोंके किये भी रास्ता मिल जाता है। आप भला तो जग भला का एक अर्थ यह भी है। तुमसीबासजीने संत पुरुषको पारखमणिकी जो अपमा दी है वह गलत नहीं। हम सबको संत बननेका प्रयत्न करना है। ऐसा होना अलौकिक मनुष्यके किये भूपरसे बहुत हुआ कौजी प्रसार नहीं बल्कि हर मनुष्यका कर्तव्य है। यही जीवनका रहस्य है।

मन्त्रीजन २६- -२६

१२

विषय-वासनाकी विकृति

१

कुछ वर्षों पहले विहार सरकारके शिक्षा-विभापने अपन स्कूलोंमें फीजे होने अत्राकृतिक शीघ्र के संचालक बारेमें जाच करनेके किये एक समिति कायम की थी। जिस समितिने बताया था कि स्कूलोंके शिक्षकोंमें भी यह बुराभी फैली हुयी है और वे अपनी अस्वाभाविक विषय-वासनाकी पूरा करनेके किये विद्यालयों पर अपने पसन्दा दुष्टप्रयोग करते हैं। शिक्षा-विभापके संचालनन मेंक यस्ती-यत्र जाती करके जिस शिक्षकमें ऐसी बुराभी हो कम पर विभापकी तरफसे कदम मुठानेकी आज्ञा दी थी। जिस परती-यत्रसे क्या लगीजा निश्चय — यदि कोभी निकला ही तो — यह जानना बड़ा क्लेशस्प रहेगा।

जिस बुराभीकी तरफ मेरा ध्यान खींचनेवाला और यह बतानेवाला साहित्य कि यह बुराभी सारे भारतमें सरकारी और आनगी स्कूलोंमें बढ़ती जा रही है इसके प्रामोधि मेरे पास भेजा गया था। लड़कोंकी तरफसे किये हुये निजी पत्रोंमें भी यह खबर पक्की होनी है।

अत्राकृतिक होने पर भी यह बुराभी हममें अनादि वास्तवै बसी जा रही है। सभी किये हुये शीघ्रोंका भुगप बूझना बठिन हीजा है। और यह

सामर्थ्यमें से क्या नही देते हैं, और दूसरोंका बहिष्कार करनेके लिये ब्रेक पांव पर तैयार रहते हैं। यह सगाज कब सुबरेगा? बिना किसी राजनीतिक मुक्ति करना ही यह देश यदि पहले सामाजिक न्याय नहीं कर लेगा तो राजनीतिक मुक्ति आकाशमें महक बनाने की होनी।

यह सबको मानना पड़ना कि जिस पक्षमें बहुत ठप्प है। यह बात समझानेकी जरूरत नहीं कि झड़के बड़े हो जायें तो फिर कृषी स्त्री या पहली स्त्री मर जायें तब दूसरी छापी करके बच्चे पैदा करने बाच्छोंको मुक्यात पहुंचता है। परंतु जिसका संयम न रहा वा उनके दो पिताको बच्चोंकी दूसरे मकानमें रहना चाहिये या कमसे कम वह स्वयं जैसे किसी बाल्य कमरेमें रहे, वहासे बाच्छक कोसी आबाज न सुन लें और न कुछ देख सकें। जिससे कुछ सम्मता तो जरूर बनी ऐसी। बचपन निर्दोष रहना चाहिये जिसके बचपन माता-पिता भोप-बिवाहके लो होकर बच्चोंको सदाव करते हैं। बालप्रस्थ आधमका रिवाज बच्चोंकी नैतिकताके लिये और बच्चे स्वतंत्र और स्वायत्तजी बनानेके लिये बहुत ही सुपयोगी होना चाहिये।

जिन्होंने बाले माजीने शिक्षकोंके लिये जो धुसाव दिया है, वह तो ठीक ही है। परंतु बहा ४०-५० बच्चोंका ब्रेक बर्ग ही और जिसका शिक्षक शिक्षक छात्र तर्क बसरजान देने जिसका ही संबंध हो वहां शिक्षक चाहें तो भी जिसने बच्चोंके साथ आध्यात्मिक संबंध कैसे पैदा कर सकते हैं? फिर क्या पाठ-शाला शिक्षक पाठ-शाला विषय सिखा जाते हैं वहां बच्चोंकी सहाचार मित्रानकी जिम्मेवारी किस शिक्षककी होगी?

और आखिरमें जिसने शिक्षक जैसे मिलने जो बालकोंकी सहाचारके रास्ते से जाने या भुलका निवारा प्राप्त करनेके अधिकारी होंगे? जिसने तो शिक्षाका पूर्ण सफल बना होता है। परंतु जिसकी चर्चा ब्रिज बन गई हो मन्नी।

समाज में-व्यक्तिगतके रेशकी तरह बिना छोड़े-समझे जाने बहता जाता है और कुछ काम जिनकी प्रगति समझते हैं। वीही सर्वकर स्थितिमें भी इतना अपना-अपना रास्ता आता है। जो जानते हैं वे अपने-अपने धन्य विनया ही एक गराबाराय प्रचार करें। बहला प्रचार तो स्वयं

अपनेमें ही करें। दूसरेके दोष पर ध्यान देते समय हम स्वयं बहुत मजे मन खाते हैं। परंतु हम अपने दोषों पर ध्यान देंगे तो हम अपने आपको कुछक और कामी पावेंगे। दुनियाभरके कामी बननेसे स्वयं अपना कामी बनना ज्यादा लाभकारी होता है और ऐसा करनेसे हमें दूसरोंके लिये भी रास्ता मिल जाता है। आप भला तो जग भला का भेद बर्ध यह भी है। तुम्हींशशस्त्रीने संत पुष्पको पारश्वमणिकी जो मुपमा दी है वह गलत नहीं। हम सबको संत बननेका प्रयत्न करना है। ऐसा होना बलीकिक मनुष्यके लिये सुपरसे सुतरा हुआ कोई प्रसाद नहीं बल्कि हर मनुष्यका कर्तव्य है। यही जीवनका रहस्य है।

नवजीवन २६-९-२६

१२

विषय-वासनाकी विकृति

१

कुछ वर्ष हुए बिहार सरकारके शिक्षा-विभागने अपने स्कूलोंमें कैसे हमें अग्राहकिक दोष के संश्लोक वारेमें जांच करनेके लिये एक समिति कायम की थी। जिस समितिने बताया था कि स्कूलोंके शिक्षकोंमें भी यह बुराई फँसी हुयी है और वे अपनी अस्वाभाविक विषय-वासनाको पूरा करनेके लिये शिक्षाविदों पर अपने पक्का दुरूपयोग करती है। शिक्षा-विभागके संश्लोकन एक गस्ती-पग जारी करके जिस शिक्षकों सेही बुराई हो सुध पर विभागकी तरफसे कबम मुठनेकी आता थी थी। जिस गस्ती-पगसे क्या गतीया निकला — यदि कोई निकला हो तो — वह जानना बड़ा शिखरस्थ रहेगा।

जिस बुराईकी तरफ मेरा ध्यान खींचनेवाला और यह बतानेवाला साहित्य कि यह बुराई सारे भारतमें सरकारी और सामगी स्कूलोंमें बहती आ रही है हमने प्राप्तिसे भर पास भेजा क्या था। लड़कोंकी तरफसे मिले हमें निजी पत्रोंमें भी यह खबर पवनी होती है।

अग्राहकिक होने पर भी यह बुराई हमने अनादि कालसे चली आ रही है। सभी लोने हमें दोरीका मुपाय ईदना बलिग होता है। और जब

फर्म पूरा हुआ। जिस तरह हमारे सामनेका कृष्य मिटाया पैदा करनेवाला है। परन्तु सब कृष्यमियोंका जेक ही जिज्ञास है मानी सबकी सुखि की बाप। यह लकीरत बाधाजनक है। कृष्यमी बहुत बड़ी है जिससे हमें खना नहीं चाहिये। हममें से हरबेक आत्मसुखिको अपना पहला काम समझे और अपने बिबभुल आसपासके क्षेत्र पर बायीक नजर रखनेके बिजे मरुतक प्रमत्त करे। हम दूसरे मनुष्यों जैसे नहीं जैसे आत्म-संतोषकी माबनासे बैठे नहीं रहना चाहिये। अप्राकृतिक दोष कोभी अकस्य कमत्कार नहीं। यह तो सिर्फ जेक ही रोमला मुष्ट बिबु है। हममें गंवरगी हो हम बिपयी और पक्षित हों, तो हमें अपने पक्षीसियोंको सुबारनेकी आधा रखनेसे पहले अपने आपको सुबारना चाहिये। अपने दोषके बिजे बहुत ग्यावा बुदाया रखकर भी यदि हम दूसरोंका न्याय करने बैठें तो व्यवहारका बठिरेक हीठा है। नतीका यह हीठा है कि बात बुबकमें पड़ जाती है। वो मेरे जिस कहेकी सचा भीकी समझता है मुझे जिस बकमें से निकल जाना चाहिये। मैसा करनेसे मुझे माखूम होपा कि प्रमति वो आधाज तो कभी नहीं होती प्रत्यक्ष रूपसे संभव ही सकती है।

मंग विविद्या भाष ११ पृ २१२

२

काहीरके सनातन जने कॉलेजके विविपास लिखते हैं

जिसके साब अन्वहारकी कठरल और बिज्ञापन बवैर मेबठा है। मिन्हें देख जानेकी आपसे प्रार्थना करता हूँ। मिन्हीसे आप सब बात समझ बापेने। यहा पंजाबमें जात्र-हितकारी संघ बहुत भुपयोगी काम कर रहा है। विज्ञा-संस्थानोंका और अधिकारी बर्गका ध्यान जिसकी तरफ बिजा है और कङ्ककोंके संस्थापी मादा पितामोंकी बिबबत्सी भी संवने जिस काममें पैदा की है। बिहारके पठित सीता राम दास जिस कामको शुरू करनेवाले हैं और जिस कामको सहाय देनेवालोंमें यहाके बहुतसे प्रतिष्ठित सज्जनोंने नाम पिनाये जा सकते हैं।

“यह निनिबास है कि माछके दूसरे दिहसेसे पंजाब और मुत्तर बिबबमी सख्खके प्राणोंमें छोटी मुम्मेके कङ्ककोंको फँसानेका दुपचार ग्यावा है।

यह विद्यार्थियोंके माता-पिता जैसे शिक्षकों तकमें फैल जाती है, वह तो मुपाय सोचना और भी कठिन हो जाता है। नयक ही अपना चापपन छोड़ दे तो फिर चापपन कहाँ आयेगा? मेरी रायमें शिक्षा-विभागकी तरफसे जो करम मुठमें गये हैं वे साबित हो चुके सभी माध्यमोंमें बकरी हैं। फिर भी मुझे धायब ही यह बुराबी पूरी तरह दूर हो सकेगी। जिसका मुकामवा करनेका मुपाय तो जोकमत तैयार करके मुझे बकरी भूमी भूमिका पर ले जाना ही है। परन्तु जिस देशमें बहुतसे माध्यमोंमें जोकमत जैसी कोबी चीज है ही नहीं। राजनीतिक जीवनमें जायारीकी जो मायना फेंकी हुयी है, मुठम बसर दूसरे सब विभागों पर हुआ है। जिसकिसे हमारी आँखोंके सामने होने-वाली बहुतसी बुरावियोंको देखकर हम मुनकी मुनेसा करते हैं।

आजकी शिक्षा जो साहित्यिक शिक्षाके सिवा और किसी शिक्षा पर खोर नहीं देती जिस बुराबीको दूर करनेके लिये शीघ्र नहीं है। यह तो बसमें मुठ बढ़ानेवाली है। घरकारी स्कूलोंमें जानेसे पहले जो लड़के पूछ वे वे बहानी पढ़ाईके अन्तमें बसूत बसवत और निकम्मे बने हुये बीचते हैं। बिहारकी सुपुर्नत समितिने जैसी शिक्षारिष्ठ की है कि लड़कोंके मनमें बर्मेके लिये आदर पैदा करना चाहिये। परन्तु दिल्लीके पठेमें बंदी कौन जाने? जिसका ही धर्मके लिये आदर रखना सिखा सकते हैं। किन्तु बहाने मुनकीके मनमें धर्मका मान न हो बहाने क्या किया जाय? जिसका बोक ही मुपाय है और यह यह कि शिक्षकोंका ठीक चुनाव किया जाय। परन्तु जैसा करनेका बर्मे या तो यह है कि आजकल शिक्षकोंको जो वेतन दिया जाता है, मुठसे कहीं बूच वेतनवाने शिक्षक रखे जाय या यह कि शिक्षाको गौरी न समझकर बोक पवित्र कर्तव्य मानने और मुठके लिये जीवन बर्मे करनेकी पद्धति अपनायी जाय। यह पद्धति आज जो रोमन कीबोकिता सम्प्रदायमें जाती है। मुझे तो जैसा लगता है कि पहली पद्धति भारत जैसे परीज देशमें नहीं चल सकती जिसकिसे हमारी पद्धति अपनाये बिना काम नहीं चल सकेगा। पर जिस राज्य-पद्धतिमें हर बीचकी कीमत बर्मे-माने-वालीसे जाती जाती है और जो मुनियाम सबसे लचीली है, जगमें हमारे लिये यह रास्ता चुना नहीं है।

आम गौर पर माना गया करने बच्चोंके छात्राचारके बारेमें कोबी रत नहीं बने जिसकिसे आजकी जिस बुराबीका छात्राचार करनेकी कठिनायी बढ़ जाती है। माना-गया मान बन है कि लड़कोंको स्कूल में दिया कि मुनका

सम्बन्ध पवित्र नहीं बन जाते। मेरी पक्की राय है कि जैसे सगे भाभी-बहनोंमें पति-पत्नीका भावा नहीं हो सकता वैसे ही शिक्षक और शिष्यामें भी नहीं हो सकता। यदि जिस सुबर्न नियमका पूरी तरह पालन न हो तो बन्धमें शिक्षण-संस्था टूट जाय। कोश्वी लड़की शिक्षकमें मुरझित न रह सके। शिक्षककी पदवी सैरी है कि लड़के और लड़कियां सदा मूनके बसरमें रहते हैं। शिक्षककी बातको वे बेरबाक्य समझते हैं। जिस कारणसे शिक्षक मर्माश न रहे तो बूझके बारेमें मुझे कोश्वी संका नहीं होती। जिसलिये यहाँ छटीरस अलग आत्माका सम्मान [] यहाँ जिस तरहके सम्बन्ध बसहा माने जाते हैं और माने जाने चाहिये।

हरिजनसन्ध, २९-११-३६

१३

काम विज्ञान

१

श्री सगनमाजी बेसाजी जिन्होंने बाड़े दिन पहले गुजरात विद्यापीठसे पारंगत की पदवी की है, अपने ७ अक्नूबरके पत्रमें लिखते हैं

जिस बारक हरिजन क लेख परसे मेरे जीमें आया कि मैं भी थोड़ा बर्बा आपसे कर लं। जिस बारेमें आपने सायब ही आज तक लिखा या कहा है। यह विषय है बालकों साध कर विद्याविधियोंको काम-विज्ञान सिखानेका। आप तो जानते हैं कि गुजरातमें जिस विषयके बड़े हिमायती माने जाते हैं। मुझे स्वयं तो जिस बारेमें हमेशा अन्वेषा रहा है। जितना ही नहीं मैंने तो यह माना है कि वे जिस विषयमें कामका भी नहीं हैं। परिणामसे तो जिसकी मुराबी बीकरी जा रही है। वे ही सायब यही मानते हैं कि काम-विज्ञानके अज्ञानसे ही मानो शिक्षा और समाजमें आजकी सड़ाण है। क्या मानसपास्त्री भी मनुष्यकी प्रवृत्तिकी बड़ जिसी सोये हुये कामको बदलाता है। काम सेप जोष जोष से जागे ये जोष जाते ही नहीं। इसाच थोड़ा दिन मुझ कहने क्या 'आपको कहाँ पता है कि हममें से हरनेकमें काम नामक पदार्थ किना हुआ है? और जिस परसे जिसकी नीतिक

मेरी प्रार्थना है कि आप हरिजन में या किसी और पत्रमें मेरा मित्ररूप भिन्न बुराबोरी तरह बेचका ध्यान पावें।

मित्र अत्यन्त नाजुक प्रश्नक बारमें बहुत समय पहले जन-हितकारी संघके मंत्रीने मुझे लिखा था। मुझका पत्र जाने ही गीने डा. मोतीलालके साथ पत्रव्यवहार शुरू कर दिया और मुझे लिखा कि संघके मंत्रीके पत्रमें किसी हुआ संघ जाने संघ है। परन्तु भिन्न प्रश्नकी मित्र पत्रमें या और कही बर्बा करनेकी मुझे स्पष्ट बात नहीं सुझनी थी। मित्र बुराचारका मुझे पता था परन्तु मुझे यह मरोसा न था कि पत्रमें मित्रकी बर्बा करनेसे नाम होमा या नहीं। यह मरोसा आज भी नहीं है। परन्तु कौनेबके मित्र-पासकी प्रार्थनाकी मैं अपेक्षा नहीं कर सकता।

यह बुराचार क्या नहीं है। यह बहुत पैसा हुआ है। यह मुक्त रहा पाठा है जिसकिर्त आमाजीसे पकड़ा नहीं जा सकता। विनासी जीवनके साथ यह जुड़ा रहता है। मित्रिणाके बनावे हुये किस्सेमें तो यह कहा गया है कि मित्र ही अपने विचारविमोको भ्रष्ट करते हैं। बाढ़ ही जब सड़की जाने लगे तो चिकामत किस्से की जाय? बाजिबलमें कहा है कि मजदूर ही अपना कारावन छोड़ दे तो फिर साधन कइसे आवेगा?

यह प्रश्न बीसा है कि मित्रे कोजी जीव-समिति का सरकार हूँ नहीं कर सकती। यह तो नैतिक सुधारका काम है। पाठा-पिताके समयमें मुझकी विम्वशरीका भाग देना करना चाहिये। विचारविमोको धृष्ट और पवित्र रहन-सहनके मित्र संपर्कमें लाना चाहिये। मित्र विचारका पंजीयाके साथ प्रचार करना चाहिये कि सदाचार और निर्मल जीवन संघी शिक्षाका बाजार है। शिक्षा-सम्बाजोके दृष्टियोंकी शिक्षाके मुताबमें बहुत ही शान-बानी रखनी चाहिये और शिक्षाकी जून छेनेके बाद भी मित्र माणस ध्यान रखना चाहिये कि मुझका नाम बलन ठीक है या नहीं। ये तो मैंने बाबेस सुपास बनावे हैं। जिनमें यह मजालत बुराचार बइसे नहीं भिटे तो भी कारुमें बकर भाया जा सकता है।

हरिजनबन्धु १-४-५

शिक्षक अपनी विचारविमियोंके साथ जिने सम्बन्ध रखने लयें और फिर मुझमें व कानी-कोजी जून सम्बन्धोंकी विचारका रूप दे दें तो मित्रके बीच

मास्किन्की पूरी चीज हुनी मानी जाती है। जिस तरह कामरेबकी पीठ होती बेजकर भी मेरा अटक बिस्वास है कि यह विजय छानिक है, तुच्छ है और अंतमें डंक मारनेके बाद बिच्छकी तरह निस्तेज ही पागवाकी है। परन्तु जैसा ईनेने पहले पुण्यार्थ करनेकी जरूरत तो रहेगी ही। यहां मेरे कहनेका यह मतलब नहीं कि कामरेबको अंतमें हारना पड़ेगा जिसछिजे हमें मास्किन होकर बैठे रहना चाहिये। कामरेब पर विजय पाना स्त्री-पुरुषके परम कर्तव्योंमें से एक है। खुसे पीते बिना स्व-राज्य अर्थात् है। स्व-राज्यके बिना स्वराज या समराज होना ही कैसे? स्व-राज्यके बिना स्वराजको बिक्रीनेका नाम समझिये। दीयनेमें बड़ा गुस्सा और जोरों से बंदर पीछेपेछ। कामको पीते बिना कोभी सेबक हरिजनकी साम्प्रदायिक अकताकी आरीकी धाव माताकी और बेहतरियोंकी सेवा कभी नहीं कर सकता। जिस सेवाके छिजे बुद्धिकी सामग्री काफी न होनी। आत्मबलके बिना यह महान सेवा अशक्य है। और प्रभुकी कृपाके बिना आत्मबल नहीं आ सकता। कामी पर भीस्वरकी कृपा हुनी कभी बेसी नहीं गयी।

तो क्या कामधारात्मका हमारी पढ़ाबीमें स्थान है? या है तो कहा है? — यह सवाल मयनमात्रीने पूछा है। कामधारा ही तरहके हैं। एक तो कामरेब पर विजय पानेका धारण है। दूसरा स्थान धिक्काक्रममें होना ही चाहिये। दूसरा धारण कामकी लक्ष्यपानेवाला है। जिससे बिल्कुल दूर रहना चाहिये। सब वर्गोंमें कामकी बड़ा धन माना है। अथवा दूसरा वर्ग है। गीता की कहानी है कि कामसे ही अथवा पैदा होता है। यहां काम का व्यापक अर्थ लिया गया है। हमारे विषयका काम प्रवर्धित अर्थमें ही प्रयुक्त हुआ है।

जैसा ईान पर भी यह सवाल रहता है कि लड़कों और लड़कियोंको गुप्त विधियों और बुनके व्यापारके बारेमें ज्ञान करवाया जाय या नहीं? मुझ कल्पना है कि एक हफ्ता यह ज्ञान जरूरी है। आज बहुतसे लड़के और लड़कियां कुछ ज्ञान न मिलनेसे बहुत ज्ञान पाते हैं और विधियोंका काफी उपयोग करने सेब जात हैं। आने होने पर भी हम न देखें तो जिनसे काम पर विजय नहीं पायी जा सकती। मैं लड़के-लड़कियोंको बुन विधियोंके उपयोग और दुरुपयोगका ज्ञान देनेकी जरूरत मानता हूँ। मेरे हाथमें आने हुमे लड़के-लड़कियोंको देने जिस तरहका ज्ञान देनेका सामान ही किया है।

भावना प्राप्त होनेके बजाय बड़ हठी पायी गयी। जिस तरह काम-विज्ञानकी शिक्षाके नाम पर ही गुजरातमें जिसका काफी प्रचार हो रहा है। जिसकी पुस्तकें भी लिखी गयी हैं और मुझे इंटरनेट हमारेकी संख्यामें आपसे हैं। जैसे-जैसे साप्ताहिक जिस सम्मानमें बचते हैं और फिटनी बढ़ी गिनती आपसे हैं। यह सब तो ठीक ही है। जसा समाज जैसे शिक्षानवासे मुझे मिल ही जाते हैं और सुधारकी स्थिति और व्यापक अटपटी बनाते हैं।

“परन्तु मैं तो आपसे शिक्षाके जिस सवालकी खुशी बर्बाद चाहता हूँ क्या सचमुच शिक्षामें कामचलायकी शिक्षा बकरी है? कौन जिसका अधिकारी है? क्या यह सबकी मामूली भूख और हिंसकी तरह शिक्षाया नाम? मुझे संबंधमें क्या शिक्षाया नाम? मुझे मरना क्या हो और मुझे कौन बाधे? और जूनमें मिले हुये जिस सच्ची मरणा मुझी शिक्षामें बाधना ठीक हीया या बाधकी तरह चुन नामसे मुझे बकाया दिया जाय? जैसे-जैसे अनेक प्रकारके और अनेक पहलुओंवाले कभी सवाल मुझमें हैं। आप जिसके बारेमें अंग्रेजीमें लिखें तो तो ठीक है, परन्तु मेरा मुख्य सवाल गुजरातके सिलसिलेमें है जिसलिजे गुजरातीमें भी लिखिये और यह तो हमारी बेक धिकामत है ही कि आप सीजे हरिमनबन्धु में कुछ नहीं लिखते। बाधा है आप जिस प्रश्न पर लिखेंगे और मुझे बकाया गुजरातीमें भी कुछ लिखेंगे।

मेरे सवालके संबंधमें अलग पी वैयक्तिक बेक मुद्रण* देता हूँ। आप तो जिनसे ऑनलाइनमें मिले होंगे। जिनके पुस्तकीय परिचयमें मुझे तो जिन बाधकीकी दृष्टि और अनुभवों लिखे बड़ा बाध है। यह मुद्रण भी फिटना मायिक है।

*

*

*

गुजरातमें क्या और दूसरे प्रांतामें क्या कामचलाय रिवाजके मुताबिक जीतने बल का यह है। मुझी भावकलकी जीतमें यह नियेयता है कि मुझी राज्यमें जानबोसे स्त्री-मुद्रण अपना करना अपना बर्ष समझते मासूम होत हैं। अब मुझा बानी बेड़ीको बाधूपय समझकर मुद्रणये अब मुझमें

* जिस प्रकारके सप्ताह २ के कानों यह मुद्रण पृष्ठ ८९ पर दिया गया है।

मात्सिककी पूरी नींव हुनी भारी जाती है। जिस तरह कामरेवकी नींव होती देखकर भी मेरा बहुत विश्वास है कि यह विजय अभिक है तुच्छ है और अंतमें बंक मारनेके बाद विजयकी तरह मिलेज ही जानेवाली है। परन्तु ऐसा होनेसे पहले पुरुषार्थ करनेकी जरूरत तो रखी ही। महा मेरे कहनेका यह मतलब नहीं कि कामरेवको अंतमें हारना पड़ेगा जिससिद्धे हमें गांठिम होकर बैठे रहना चाहिये। कामरेव पर विजय पाना स्त्री-पुरुषके परम कर्तव्योंमें से एक है। मुझे नीचे बिना स्व-राज्य अर्धमय है। स्व-राज्यके बिना स्वराज्य वा रामराज्य होगा ही कैसे? स्व-राज्यके बिना स्वराज्यको सिद्ध करनेका नाम समझिये। बीसनेमें बड़ा सुन्दर और खोले तो अंदर पोछपोछ। कामको नीचे बिना कोजी सेवा हरिजनकी साम्प्रदायिक भेदताकी खादीकी बाय माताकी और देहादियोंकी सेवा कभी नहीं कर सकता। जिस सेवाके बिना बुद्धिकी सामग्री काफी न होती। मात्सिकके बिना यह महान सेवा असम्भव है। और प्रभुकी कृपाके बिना आरम्भ नहीं हो सकता। कामी पर बीस्वरकी कृपा हुनी कभी बेसी नहीं बनी।

तो क्या कामघास्वका हमारी पकड़ीमें स्वाग है? या है तो कहा है? — यह सवाल भयनमाजीने पूछा है। कामघास्व तो उच्छक है। एक तो कामरेव पर विजय पानेका शास्त्र है। मुझका स्वाग सिद्धात्ममें होता ही चाहिये। दूसरा शास्त्र कामको नष्टकानेवाला है। जिससे बिचकुल दूर रहना चाहिये। सब बर्मेनि कामको बड़ा खूब माना है। अनेकका दूसरा दर्जा है। चीना तो कहती है कि कामसे ही अनेक पैदा होता है। वहाँ काम का व्यापक बर्ण किया गया है। हमारे विषयका काम प्रचलित बर्णमें ही प्रयुक्त हुआ है।

ऐसा होना पर भी यह सवाल रहता है कि लड़कों और लड़कियोंको पुष्ट शिक्षाओं और मुझे व्यापारके बारेमें ज्ञान कराया जाय या नहीं? मुझे लगता है कि एक हद तक यह ज्ञान जरूरी है। आज बहुतने लड़के और लड़कियां कुछ ज्ञान न मिलनेसे असुख जान पाते हैं और शिक्षाओंका काफी दुस्वयोग करने देखे पाते हैं। यामें हीन पर भी हम न रहें तो निमते काम पर विजय नहीं पायी जा सकती। ये लड़के-लड़कियोंको जून शिक्षाओंके सुवयोग और दुस्वयोगका ज्ञान देनेकी जरूरत मानता हूँ। मेरे हाथमें जाये हुये लड़के-लड़कियोंको देने जिस तरहका ज्ञान देना चाहिये।

परन्तु यह शिक्षा दूसरी ही दृष्टिसे भी जाती है। जिस तरह मित्रियोंका ज्ञान देते समय संयम सिखाया जाता है, यह सिखाया जाता है कि कामको कैसे भीता जाय। यह ज्ञान देते हुमे ही मनुष्य और पशुके बीचका भेद समझाना जरूरी हो जाता है। मनुष्य यह है जिसमें हृदय और बुद्धि है। यह मनुष्य सत्यका भावार्थ है। हृदयको जाग्रत करनेका धर्म है, आत्माको जाग्रत करना। बुद्धिको जाग्रत करनेका धर्म है सार और असारका भेद सिखाना। यह सिखाते हुमे ही यह भी सिखाया जाता है कि कामदेव पर विजय कैसे पायी जाय।

यह अच्छा धारण कौन सिखावे? जैसे ज्योतिष शास्त्र वही सिखा सकता है जो मुसमें पारंपर हो वैसे ही कामशास्त्र वही सिखा सकता है जिसने कामको भीत किया हो। मुसकी भावामें संस्कार होगा बल होगा और जीवन होया। जिसके मुन्धारणके पीछे अनुभव-ज्ञान नहीं मुसका मुन्धारण अवलब्ध होता है वह किसी पर बसर नहीं गल सकता। जिस अनुभव-ज्ञान है मुसकी बातका फल निकलता है।

आश्वत्थका हमारा बाहरी व्यवहार, हमारा वाचन हमारा विचार-वेग सब कामकी जीत बनानवाला है। जिसके फंदेमें छे निकलनेका प्रयत्न करना है। यह कार्य अवश्य देवी और है। किन्तु जिन्हें शिक्षा-शास्त्रका अनुभव है और जिन्होंने कामदेवको जीतनेका धर्म संवीकार कर लिया है, जैसे गजगनी भंड मुन्डीभर ही हो परन्तु यदि मुसकी सहा मदत एवम् वे सदा जाग्रत रहें और मनन प्रयत्न करेंगे तो गुजरतके लड़के-लड़कियोंको गल ज्ञान मिलेगा। वे कामके बान्धन छूट जायेंगे और जो न फंसे होंगे

मुझे यह स्वीकार करना चाहिये कि यह मामला मुझे बड़ा भयंकर प्रम
मात्रक होता है कि कामगारोंकी पूरी और खुद बर्बा करनेसे बाधक और
नीजवान मित्रकी विवृतिसे बच जायेंगे। किसी तरह से ही पूरी और खुद
बर्बा करनेकी जिम्मेदारी जिन शिक्षकों या शिक्षिकाओंके कंधों पर हो, उनकी
बगल सेनेको भी मेरा मन नहीं होता। यह भी बतानी है कि मित्रकी बर्बा
भी विशेष कर बाधकके साथ की जाने पर, मुझे अपने मुसाबका रूप से
सेती है और मुझे मनमें बड़ी वासनाएँ जाग्रत करनेका कारण बन जाती
है। मित्रकी वृत्तताका कुछ इस तरह यही रहस्य है। जबकि कुछहम एक
रूपमें घात होता है तो दूसरे रूपमें जाग्रत होता है। जो नीजवान शिक्षकोंकी
देखरेकर्में (ये शिक्षक स्वयं भी सायब ही कतरेसे बानी होते होंगे) कामगारोंमें
विचारक हुआ हो और जिस पेड़के छत्रोंसे स्थावर यह सारा विषय
कच्छर ही वह बर्बादी तरह जानता है कि मुझका ज्ञान जब तक प्रयोगकी
इस तक नहीं पहुँचाया जायगा जब तक वह ज्ञान बिचकुछ अव्यय रहेगा
और संभव तो यह है कि वह कुछ ही समयमें मित्रका प्रयोग किये बिना
न रहेगा। मुझे यह भी पता है कि शिक्षकोंने जूते मित्र बारीमें
पूर्ण सत्य बताया है या नहीं। कास कर जब साराचारक सिद्धान्तों पर बहुत और
दिया जाता है जब तो नीजवानको हमेशा यह पता रहता है और जब
बैसा होता है तो वह अधिक जल्दी प्रयोग करनेकी स्थितिमें पहुँचता और
यह पता लगावेगा कि शिक्षकाने मुझे संवेदनमें रखा है या नहीं। सायब शिक्षा-
मते प्रयोग पर, कामगारोंके ज्ञानसे आचरण पर, जल्दी-जल्दी पहुँचनेकी यह
प्रवृत्ति यूरोपके बलिनी मायके बर्षोंमें बुरी न समझी जाती हो या सायब
किसीकी ध्वेस माना जाता हो परन्तु ठीक वैसेमें स्त्री-युद्धके सम्बन्धमें
मुझारे करनेकी विच्छा रखनेवाले जब नीजवानोंकी कामगारों सिद्धान्तोंकी
बात कहने हैं जब मुझे मनमें यह भी नहीं होती। विज्ञानके नामसे
पहचानी जानेवाली ज्ञानकी दूसरी शाखाओंमें शिक्षा वैसे समय पाठ पुरा करने
और मुझे विद्यार्थीके एक अंतरालक आतिर प्रयोग जल्दी समझा जाता है।
नबिनुके जिन नबालका निदान्त विद्यार्थीको समझाया जाता है वह सवाल
बन स्वयं करके देख लेना चाहिये जिस चीजके गुन मुझे बताया जाते हैं
मुझे चीजकी मुझे जांच कर लेनी चाहिये और मुझे नमूने और बर्तने
तैयार करनी चाहिये। जर्ममें जो बच विज्ञान नाम की शाखा है उसमें

शास्त्रों में करके देना बेनी चाहिये स्कूलसे बाहर अपने ज्ञानकी परीक्षा कर बेनी चाहिये जाति। परन्तु जो विषय हमारे सामने है, मुझमें यही सवाल पैदा है क्या शिक्षकको रुक जाना पड़ना है। क्योंकि जिसका हेतु प्रयोगकी सुतेजस देनेके बजाय प्रयोगकी रोकना होता है और सच्चा डर यह है कि जो चीज शिक्षकने बखूरी रबी है, उसे विद्यार्थी शिक्षकके छोटे हुने समयसे बखूरी ही और यह न चाहे जैसे तरीकेसे पूरा कर लेता। आसपी-बनके मूल या पाठनकी क्रिया समझाते समय वह जैसे ठंडे खून से काम लेता है वैसा जिसमें नहीं होता। यहाँ तो बरमावरम जूनसे प्रयोगके क्रिये वरम हो रहे खूनसे वह काम लेता है वह ज्ञानके साथ लेता है।

शिक्षकके जिन्हे जो डर रहता है उसे किस्तारसे बतानेकी जरूरत नहीं। काम-बिकारके मामलोंमें विम खोलकर बात करना कठिन है। परन्तु यदि मनमें चोटी रबी ही तो नीरवान मुझे बखूरी पकड़ लेते हैं और वैसा बरा भी बरा मुझे ही ज्ञान कि शिक्षकने जिसमें कुछ क्रियाकर बात की है तो बखूरी मपीबेकी आका मारी जाती है। बरमे बरमे भी यही बात है।

जिसजिन्हे मैं तो जिस निर्णय पर पहुँचता हूँ कि काम-बिकारके प्रसन्नता निरदारा जिस हब तक शिक्षकके हित्सेमें जाता है मुझ हब तक मुझका कर्तव्य यह है कि ज्ञानप्राप्ति तक ही शिक्षाका ध्येय न रह कर मुझे ज्ञान बढ़ाने और नयनननकी सुखलता तक मुझे ले जाय। सीबी आपाजें जिसका जर्न यह है कि कलाकी (यहाँ कलाका जर्न विद्यास मानी बहुत सुखलतासे किया हुआ कर्तव्य कर्त समझना चाहिये) पढ़ाबीमें ज्ञाना मह-लका और ज्ञाना केन्द्रीय स्थान मिथना चाहिये।

जिस सवालके बारेमें माता-पिताका क्या कर्तव्य है, जिसकी भी बर्बा कर न। मैंने ऊपर जो कुछ कहा है, वह यहाँ थोड़ा मपीरित रूपम ज्ञान क्रिया या सकता है। जिस विषयमें बार विवादकी नृजाजिप ही नहीं है कि यदि कामगारका ज्ञान देना हो तो माता-पिता मुझके बखूरीसे अच्छा शिक्षक है या हान चाहिये। यह जीवनके सारारण बाजारवरण पर माता माना है। यह जीवन यदि निष्प्राण या विषयमोगसे भर ही तो कामगारका जिनता दुमरी ज्ञान अतन्नाह हो सकता है मुझ ही बरमे या हो सकता है।

शरीररक्षमणी महिमा

बुद्ध सवाल-जवाब*

शेक मित्रने कुछ दिन हुमे बाँधीजीक नाथ बाते कयते समय फुरसतका सवाल भितना कठिन है भित्त बारेमें आश्चर्य प्रगट किया और पूछा

आप यह वाक्य क्यों रखते हैं कि मनुष्यको रोज आठ घंटे शरीररक्षम करना चाहिये? सुष्यवस्थित समाजमें क्या यह नहीं हो सकता कि कामके बंटे बटाकर हो कर दिये जाय और मनुष्यको बुद्धि और कलाके कामोंके लिए काफी फुरसत हो जाय?"

"हम जानते हैं कि जिन्हें ऐसी फुरसत मिलती है—किर भले वे मजदूर हों या बुद्धिजीवी—वे बुझका अच्छेसे अच्छा उपयोग नहीं करते भुलते हम तो देखते हैं कि खाली विनाय पैतामश कारखाना बन जाता है।

जी नहीं मनुष्य आलसी बनकर बैठ नहीं रहता। मान लीजिये हम ही बंटे शरीररक्षम और छह बंटे बौद्धिक समय भित्त छह दिनके हिस्से करें, तो जिससे राज्यको काम न होना?

"यै नहीं मानना कि बीसा हो सकता है। मैंने जिसका हितार्थ ही नहीं रखा। परन्तु कोजी आदमी राज्यके किसे बौद्धिक समय न करके सिर्फ स्वार्थके लिये करे, तो यह योजना पार नहीं पड़ सकती। सरकार खुदे हो बंटेकी मजदूरीके बदलेमें काफी सखा दे और दूसरा काम पैसा दिये बिना करनेकी मजदूर करे ता दूसरी बात है। वह बहुत सुन्दर चीज होती। परन्तु यह बात श्रेष्ठ राज्यकी सरकारकी जबरदस्तीके बिना नहीं हो सकती।

परन्तु आपका ही बुराहण लीजिये। आपने आठ घंटे शरीररक्षम ही ही नहीं सकता आपको आठ बंटे या जिसग भी ज्यादा बौद्धिक काम करना पड़ता है। आप तो अपनी फुरसतका उपयोग नहीं करते।

यह लाजिमी काम है और जिसमें फुरसत ही नहीं रहती। बुरा हणके लिये मैं दण्ड वाप्ते जानूँ, ता कहा जा मरना है कि वह फुरसतका समय है। मेरा बुराहण लेकर भी मैं यह कहूँगा कि यदि हम आठ बंटे

* बी बुराहणकारीके पत्रसे।

हाथ-पैरोंसे मेहनतका काम करते होते तो हमारे मन जाबसे वही व्यापार अच्छे होते हमें बेक भी निकम्मा विचार नहीं आता। मैं यह नहीं कह सकता कि मेरे मनमें कभी बुरे विचार आते ही नहीं। जाब भी मैं जो बैठा हूँ, जिसका कारण यह है कि मैंने अपने जीवनमें बहुत बस्ती घरीरजमकी कीमत समझ ली थी।

परन्तु यदि घरीरजममें जितना व्यापार चुन लो तो हमारे जो जोब रोज आठ बंटेसे भी ज्यादा काम करते हैं उनके मनकी परिवर्तता या स्थिति पर कुछका कोभी खास असर क्यों नहीं बिछाभी देता?

जिस तरह मानसिक धममें ही सारी शिक्षा नहीं समा जाती वुही तरह घरीरजममें भी सारी शिक्षा नहीं समा जाती। हमारे लोग जानते नहीं। परन्तु बुनकी दृष्टिमें तो यह व्यर्थका धम है और जिससे मनुष्यकी सूक्ष्म बुनियाद बड़ बन जाती है। सबसे हिन्दुओंके शिक्षाफ मेरी यही तो सबसे बड़ी सिकायत है। जिन्होंने मजदूरोंके कामकी बिना लाभका काम बना दिया है। जिससे बुन लोगोंको न तो कुछ आनन्द मिलता है और न बुनकी जिसमें कोभी बिसयस्वी होती है। यदि हमने बुद्धि समाजके समान बने जाने सबसे माना होता तो बुनका स्थान समाजमें सबसे ज्यादा घरीरजपूर्ण होता। यह कस्मिन् माना जाता है। मैं मानेता हूँ कि सतयुगमें समाज जाबसे अधिक सुख्यवस्थित था। हमारा देश बहुत पुराना है। जिसमें कभी संस्कृतिया पैदा हुयी और मिट गयी और किस युगमें हम कैसे थे यह निश्चयपूर्वक कहना कठिन है। परन्तु जिस बारेमें बात भी एक नहीं कि हमने बहुत सभ्य अर्थें तक सूत्राकी जो अपेक्षा की वुसीके कारण हमारी आज यह दुर्दशा हुयी है। आजकी गांधीजी संस्कृति—यदि मुझे संस्कृति कह सकने लो तो—मयागक संस्कृति है। गानोंके जोय पशुओंसे भी कुछ जीवन बिनाम है। बुद्धिगम पशुओंको काम करने और स्वाभाविक जीवन बिटानेका मजबूर करती है। हमने अपने मजदूर वर्गोंका भेदा कुछ हाथ किया है कि न बुद्धिगी और पर न तो काम कर सकते हैं न जी सकते हैं। हमारे सामान बहिन आनन्दमरा घरीरजम किया होता तो आज हमारी दूधरी ही स्थिति हमी।

तो यहा बात है न कि धम और न कारिनाको जलन नहीं कर सजन

“ नहीं कर सकते। प्राचीन रोममें बेसा करनेका प्रयत्न किया गया था परन्तु वह बिल्कुल निष्फल रहा। हम किये बिना मिथी हुजी संस्कारिता किसी भी कामकी नहीं। रोमन लोगोंने मौज करनेकी आदत डाली और वे बरबाद हो गये। छात्र समय मनुष्य सिर्फ सिखकर, पढ़कर या मापन करके ही मनका विकास नहीं कर सकता। मैंने जो कुछ पढ़ा है, वह बेसमें फुरसतके समय पढ़ा है और मुझे खुदसे लाभ हुआ है। क्योंकि वह सब वाचन चाहे जिस नहीं बल्कि बेक निश्चित हेतुसे किया गया था। और मैंने शिर्षों और महीनों तक आठ आठ घंटे रोज काम किया है, फिर भी मैं नहीं मानता कि मेरा विमाम खाफी हुआ गया है। मैं बहुत बार रोज वालीस-वालीस मौक जाता हूँ फिर भी मुझे विमामकी जड़ताका अनुभव नहीं हुआ।”

फिर आपको तो मनकी बिलनी ठाकीम जो मिली हुजी थी।

नहीं बानी आपको पता नहीं कि मैं स्कूलमें और बिलायतमें कैसा मध्यम बुद्धिवा था। बाद-बिबादनी समाजोंमें या अध्याहारियोंकी समाजोंमें कभी बोझने तककी मरी हिम्मत नहीं होती थी। वह मैं समझिये कि बगमसे ही मुझमें कोजी असाधारण शक्ति थी। मैं मानता हूँ कि बीस्वरने जान-बुझकर ही मुझे कुछ समय बोझनेकी शक्ति नहीं दी थी। आपको माफूम होना चाहिय कि हमारे समूहमें सबसे कम वाचन मेरा ही है।”

हरिवनचम्पू, २-८-३९

१५

मेरी कामयेनु

मैंने करनेकी करने सिद्ध मौनका द्वार बताया है। मैं जानता हूँ कि भिम पर कुछ लाभ हंगने है। परन्तु जो आरमी मिट्टीका बोला बना कर खुदे बाबिबेरबर बिनामनिका बड़ा नाम देता है और फिर जुनी पर ध्यान लगा कर जुनीमें परमात्माके दर्शन करनेकी गुप्तर आधा रखता है, बुझकी बुझकी मूनिदी महिमा न माननेवाले जकर कर सकते हैं। भिमसे कोजी भिम तरह आत्म-दर्शन करनेके लिये पावल होनेवाले जाना ध्यान पोड़े ही छोड़ देंगे? और बहू निष्ठा करनेवाला जहाका उहा रह जायगा बहा से तो बीस्वरके दर्शन करके ही छोड़ेंगे। भिमी तरह यदि चलाने के लिये मेरी जाचना मुद

होगी तो मेरे छिमे तो यह जरूर जरूर मोक्ष देनेवाला सिद्ध होगा। रामनामकी पूँज सुनते ही हिन्दूक काम सुरक्षित मुक्त भूमि जायने। मुसलीम नुन जमती होगी मुस समय तो यह जरूर बिकार-रहित होगा। जिस मुसका असर दूसरे जमीनवालों पर न हो तो जिससे क्या? अल्पाहो-अल्पर की आवाज सुनकर हिन्दू पर बड़े ही कोभी बरत न हो परन्तु मुसलमान तो यह आवाज सुनकर जरूर हीक्षियार हो जायगा। भावुक अथवा 'मोड' का नाम लेते ही बड़ीतर तो अपना मुस्ता ठंडा करके बिकारोंको छोड़ ही सक्या। क्योंकि जिसकी ऐसी जायना होती है, उसे बेसा ही फल मिलता है।

जिस तकके अनुसार जरूरमें कुछ भी न हो तो भी मैंने मुसमें बेहतर शक्ति मानी है। अतः मेरे छिमे तो यह जरूर कामबेनु है। मैं हर ठारको काठसे समय भाष्यके गरीबोंका ध्यान करता हूँ। भाष्यके कंठाठ ठीकठा बीस्वर परसे बिस्वाध मुठ गया है। फिर मध्यम बर्ष या बनीरोंका तो रहे ही कहासे? जिसके पेटमें भूख है और जो मुस भूखको मिटाना चाहता है मुसका तो पेट ही परमेस्वर है। जो आदमी मुस रीटीका साधन देना बही मुसका असदाता बनेगा और मुसके बरिसे सावर वह बीस्वरके बर्तन भी करेगा। जिस मनुष्यकि हाथ-पैर होने पर भी मुन्हें सिर्फ भ्रम दे देना तो स्वयं ही बोपके भागी बनकर मुन्हें भी बोपके भागी बनानेके बराबर है। मुन्हें कुछ न कुछ मजबूरी मिलनी चाहिये। करोड़ोंकी मजबूरी जरूर ही हो सकती है। और जिस जरूर पर मुसकी मदद मैं कोरे भाष्यका नही जमा सकता स्वयं कात कर ही जमा सकता हूँ। जिसीक्षिमे मैं काननेकी क्रियाका लपस्या या ब्रह्मरूप बताता हूँ। और क्योंकि मैं यह मानता हूँ कि अज्ञा धुंध चिन्तन है वहा बीस्वर जरूर है मैं हर ठारमें बीस्वरका बल सजना हूँ।

यह ना मैंने आनी जायनाकी बात कही। यदि आप भी जिसे जानें ना फिर और क्या चाहिये? परन्तु आप जिसे न स्वीकार करें, तो भी आपका विश्व काननेकी और बहुतसे कारण हैं। जिसमें मैं कुछ यहाँ लिखता हूँ

१. आप कानन तभी दूसरोंसे कतना सहेंगे।

आपके काननेसे और अपना काता हुआ मूल जरूर-नभकी दे देने बलमें गरीबोंका भाव सजना हो सकेगा।

१ कातनेकी कला मील सेवे तो आप मबिष्यमें या जमी जब चाहें तभी बापी-अचारके काममें सबर कर सकते हैं। क्योंकि अनुभवसे पाया गया है कि जिसे यह क्रिया कुछ भी नहीं आती वह सबर नहीं कर सकता।

४ आप काठें तो सूतकी क्रिस्म सुबरे। आपका मित्र कातनेवालोंको पसंदी रखती है। जिसमित्र ने जिस मम्बरका सूत कातते हैं उसे मुसी मम्बरका कातत रहेंगे। मुनके मम्बरमें सुबार करनेका काम सोपक और दोलीनका है। यह भी अनुभवसे सिद्ध हुआ बात है। यदि आज तक मेवाकी वृत्तिसे कातनेवाले कुछ स्त्री-मुख रैयार न हुये हों तो सूतकी क्रिस्ममें जो प्रगति हुई है वह नहीं हो सकती थी।

५ यदि आप काठें तो आपकी बुद्धिका सुपरीव करनेमें सुबार करनेके मित्र हो सकता है। यह बात भी अनुभवसे सिद्ध हो चुकी है। बरतमें जो सुबार आज तक हुये हैं और मुनकी गतिमें जो तमी आयी है मुनका येद सिर्फ यज्ञके तीर पर कातनेवाले बाबिकोंकी शक्तिको ही है।

६ भारतकी पुरानी कारीगरी मिटती जा रही है। मुनका पुनरुद्धार भी कातनेकी कलाके पुनरुद्धार पर बहुत कुछ निर्भर करता है। कातनेमें जिसकी कला बरी है वह यज्ञके मित्र कातनेवाला जान सकता है। सत्पात्रहूके सत्पात्रहूमें कातनेवाले कातत-कातत मचने ही नहीं थे। बरतके बारमें मुनका जो भाव था वह भी मुनके न बचनेका येद कारण बकर था। परन्तु कातनेमें यदि कोई कला न होनी कातते समय होनेवाली आवाजमें संगीत न होता तो २२॥ पंटे तक धमकर गुपीके नाच कुछ जवानोंने जो काला मो नहीं हो सकता था। यहां हमें याद रखना चाहिये कि भिन्न कातनेवालोंको कोई भी आर्थिक सातक नहीं था। मुनका कालना शून्य यज्ञ था।

७ हमारे देशमें मजदूरी हलका पछा माना जाता है। बबिष्यमें भी यह ठहारा दिया है कि मुनी मनुष्योंको यहा तक आश्रय रखा है कि उन्हें चमत्ता भी नहीं पड़ना और मुनके पैरोंके तल्लेमें भी बाल गुल्ले हैं। जिस तरह जो अच्छा अच्छा कर्म है जिस कर्मके नाच ही प्रजापतिने जब जीवोंको पैदा किया है मुन कर्मकी हम शिष्टाचारका म्य सेवा चाहते हैं। जिस कोजी धम्मा नहीं मिलना बड़ी पेटके मित्रे जानना है। जिस तरहका मत्तन गपान न केवले इनके मित्रे भी आपका बातना बरती है। आप राजा हों या रंक फिर भी यज्ञके मित्र आपको बातना ही चाहिये।

ऊपर बताये हुये सब कारण आप लड़के हों या लड़की आपके लिये लागू होते हैं। परन्तु आपके लिये (किसीर समाजके लिये) कातनेके कुछ और भी साध कारण हैं। उनको तरफ से आपका ध्यान खीचना चाहता हूँ।

१ बचपनसे आप तरीकोंके लिये मजबूरी करें, यह कितनी बड़िया बात है! क्योंकि कातनेकी क्रिया बचपनसे ही आपकी परोंपकार बुद्धिको बढ़ायेगी।

२ आप रोज नियमित कार्रों तो जिससे आपके जीवनमें नियमित काम करनेकी आदत हो जायगी क्योंकि कातनेके लिये आप कोभी समय निश्चित करने तो और कामोंके लिये भी समय नियत करेंगे। और जो हर कामके लिये समय नियत करते हैं वे अनियमित काम करनेवालोंसे दुगुना काम करते हैं वह समीक्षा अनुभव है।

३ आपकी सुबकता बढ़ेगी क्योंकि सुबकताके बिना सूत कटता ही नहीं। आपकी पूनिया साफ होनी चाहिये आपके हाथ साफ और बिना पसीनवाले होने चाहिये आसपास बूझ बबीर न होनी चाहिये कातनेके बाद आपको सूत सुबकतासे अटेरन पर गुठार लेना चाहिये उसे पुँकारना चाहिये और अठमें बूझकी सुबर बूझी बनानी चाहिये।

४ आपको यह सुधारनेका मामूली ज्ञान मिलेगा। आम तौर पर मास्तरों बच्चोंको यह ज्ञानकारी नहीं कराती जाती। यदि आप जासूसी बनकर अपने गीकरों या बड़ोंसे चरबा साफ करायेंगे तो आपको वह ज्ञान नहीं मिलेगा। परन्तु जो बच्चे सूत सेजेंगे या सेजते हैं उनमें चरबेका प्रेम है वेमा मैने मान लिया है। और जो प्रेमके साथ करते हैं वे अपने यंत्रके हर हिस्से पर पूरा काबू रखते हैं। बड़कीके बीमार बड़की ही साथ कर सता है। जो बड़की अपने बीमार साथ करना नहीं प्यारता बूझकी बड़कियोंमें बितनी ही नहीं होती। जो कातनेवाला अपने चरबा ठीक नहीं कर सकता मास नहीं बना सकता लकड़ोंकी साथी तयार नहीं कर सकता और चमरछे अपने आप नहीं बना सकता वह कातनेवाला कहलाता ही नहीं। या यह माना जायगा कि वह बंगार टाकता है।

‘महात्माजीकी आज्ञा है’

बेक शिक्षक ब्रिक्ते हैं

कुछ महीनेसे हमारा स्कूलके बोर्डसे बड़के १ गव सूत कातकर नियमसे अ भा चरखा-रंधको भेजा करते हैं और यह छोटीसी सेवा ने सिर्फ आपके भिन्ने बहुत ब्याबा प्रेम होनेके कारण कर रहे हैं । खुसे कोभी पूछता है कि तुम क्यों कातते हो तो ने ब्याबा देते हैं । महात्माजीकी आज्ञा है । भिन्ने तो मानना ही पड़ेगा । मुझ समता है कि भिन्ने तराही मनोवृत्ति बड़कोंमें हर तराह बढ़ानी चाहिये । मुसाम मनोवृत्ति बीर-धुवा या निःशंक होकर आज्ञा माननेकी वृत्तिसे अलग बीब है । भिन्ने बड़कोंको अब आपकी तरफसे आपके ही हाथका भिन्ना हुआ कोशी संवेक चाहिये ताकि खुन्हे प्रोत्साहन भिन्ने । मुझे आशा है कि आप खुनकी प्रार्थना मंजूर करेंगे ।

मैं नहीं कह सकता कि भिन्ने पत्रमें बराबी हुमी मनोवृत्ति बीर-धुवा है या अंधमर्षित है । जैसे प्रसयीकी कम्पना की वा सफरी है जब कुछ मी बकीक किन्ने बिना नि शंक होकर आज्ञा मानना जरूरी हो जाता है । भिन्ने तराह आज्ञा माननेका कुछ विपाहीमें तो हीना ही चाहिये और जैसे पुन अविष्टर कोर्गोंमें न हो तब तक कोभी जाति बहुत बुरी नहीं बूठ सकती । परन्तु जैसे आज्ञापावनके प्रसंग बहुत बोज होते हैं और किसी मी मुख्यवस्तिवत समाजमें बोड़े ही होने चाहिये ।

यदि स्कूलके विद्याचिमीको शिक्षक जो कुछ कहे खुसे आज्ञा बन्द करने मानना ही पडे तो खुनकी कमबली जायी समझिये । खुस्ते पिछकोंको अपने पासके लड़कों और बड़कियोंकी तर्कसपितको बढ़ाना ही तो कभी बार खुन्हे बुझिका सुपयोग करन और स्वतंत्र विचार करनेको मंजूर करना चाहिये । भड्डाकी धुकाविल तो नहीं है जहा बुझि कुठित हो जाय । परन्तु पुनियामें जैसे बोज ही काम हैं जिनके भिन्ने ठीक कारण न बूड़े वा सके । मान जीभिये किसी मुहम्मके कुर्बेका पानी बिगड़नेकी संका हो और बहा बुबल हुवा और साफ पानी पीनेका कारण लड़केंति पूछा जाय और लड़के कहें कि फला महात्माकी आज्ञा है भिन्नेभिये सेवा पानी पीते हैं, तो यह ब्याबा शिक्षकको बरदास्त ही नहीं करना चाहिये । और यदि भिन्ने

मुद्राहरणमें यह जवाब ठीक न हो तो मुद्रा स्कूलमें कातनेके बिन्ने लड़ेकॉने जो कारण बताया है मुझे कातनेके कारणके रूपमें भाग लेना अनुचित ही कहा जायगा।

बिस् स्कुलमें जब मैं महात्मा के पक्षसे विर जाऊंगा तब तो बेचारे मेरे घरखेकी हाकल बरान ही होगी न? और बहुतसे बरौंसे मेरा वह पक्ष बा रहा है जिसका मुझे पता है क्योंकि कुछ पक्ष लिखनेवाले मुझे बैसा बतानेकी मेहरबानी करते हैं। कभी बार काम व्यक्तिसे ज्यादा बड़-बड़ा हो जाता है। और घरका तो बकर ही मुझसे बड़कर है। मुद्रा स्कूलमें मैं बहि कोभी बेवकूफीका काम कर्क या कोच किसी कारणसे मुझसे नाराज हो जाय और मेरे प्रति मुद्राकी पूजाकी भावना बतम हो जाय और बिस् बजहसे घरखेकी कम्पायकारी प्रवृत्तिको बरका पहुँचे तो मुझे बहुत ज्यादा दुःख होया। जिसलिये जिन बातोंके बारेमें विचार और बर्तीक हो सकती है मुद्रा सब बातोंके कारण और बर्तीक हर विद्यापी अपन-अपने मतमें समझ ले तो यह मेरी जाना माननेसे हजार बरें अच्छा है। घरका तो बैसी बीज है जिसकी अकल बर्तीकसे सिद्ध की जा सकती है। मेरी रायमें भारतकी छारी बनवाकी भकाबीका घरखेस निष्कट संबंध है। जिसलिये विद्यार्थियोंको काम कोपीकी भयंकर बरौंकीके बारेमें कुछ न कुछ ज्ञान लेना चाहिये। कुछ बरबाद होते हुवे बाँबीमें मुद्राको ले जाकर बहाकी गरीबीका मुद्दे ब्यापक करना चाहिये। मुद्दे भारतकी बाबाबीके बारेमें जानकारी होगी चाहिये। मुद्दे यह ज्ञान भी होना चाहिये कि यह प्राय-हीन फिलाना बडा है और मुद्दे यह भी जानना चाहिये कि कपेटों गरीब नाय कीतना बडा करण अपनी जाने-वी जानेकी आयदनीमें कुछ बुद्धि कर सकते हैं। मुद्दे बेचक गरीब और ब्याये हुवे लोनोंके साथ एक होना सीखना चाहिये। जो बीज गरीबसे गरीबको न धिक् सके मुद्रा बीजका त्याग करना उन्हें सिखाना चाहिये। तब कातनेकी बीमल मुद्राकी समझमें आयगी। और यह बीमल समझमें जा जायगी तो फिर मैं महात्माके बजाय अस्वात्मा मिड डीअू या भाषास-याताक एक हो जाय तो भी वे कातना नहीं छोड़ें। अस्वकी प्रवृत्ति जितनी बडी और कम्पायकारी तो है ही कि मुद्राका बाधार और उदाकी नब्बी बुनियाद पर नहीं रहना चाहिये। छास्त्रीय और बाधिक इन्जिन मुद्राकी पूरी तरह नमीला ही बनती है।

मैं जानता हूँ कि ऊपरके पत्रमें बताया हुआ मंत्री बीर-यूना हममें काफी है। और मैं आशा रखता हूँ कि राष्ट्रीय स्फूर्तिके शिक्षक मैंने भेजा बनीकी जो बात कही है मुझे ध्यानमें रखकर, अपने विद्यार्थियोंको बड़े कह जानेवासे मनुष्योंके बचनों पर जाच किये बिना आलें बन्द करने समझ करनेसे रोकेगी।

मनजीवन २७-९-२९

१७

सादीका विज्ञान

मैंने कभी बार कहा है कि जहाँ सादी जादिक दृष्टिसे सामवायक है, वहाँ वह विज्ञान और काव्य भी है। मुझे स्याक है कि कनासका काव्य नामही बेक पुस्तक है। मुझमें कपासकी उत्पत्तिका इतिहास बेकर यह बतानेका प्रयत्न किया गया है कि कपासकी खोजसे संस्कृतिका प्रवाह किस तरह बरका। मनुष्यमें विज्ञानकी खोज-बीनकी और कमित्वकी वृत्ति हो तो हर बीनका विज्ञान या काव्य बनाया जा सकता है। किन्तु ही लोग सादीकी हुंसी मुझसे है और वरसेकी बात निकलते ही बीरज छोड़ने और नाक-नीं सिकाड़ने लगते हैं। परन्तु ज्यों ही जाप यह मान लेते हैं कि सारे हिन्दमें केने हुने सामस्य बेकारी और मुनके कारण पैदा हुमी मरीबीको दूर करनेकी शक्ति सादीमें है त्यों ही मुझसे नृपा करने या मुझकी हुंसी मुझनेकी वृत्ति नहीं जाती है। यह बात नहीं कि सादी सचमुच धिन तीन प्रकारके बुजोंकी समवाय बना होनी ही चाहिये। मुझे जब दिलचस्प बनानेके बिम्बे मिलना काफी है कि हम बीमानवारीसे मुझमें यह शक्ति मान लें। परन्तु सादीमें यह शक्ति मान लेनेके बाद भी जिस तरह बीबी बतान और गरबवाला काटीगर रोगीके बिम्बे मजबूर होकर बीनता पीकता कातता या मुनता है, मुसी तरह हम भी करें तो काम नहीं चक सकता। जिस आदमीको सादीकी शक्ति पर भरोसा होया वह सादीसे संबंध रखनेवासी सारी क्रियायें सदा ज्ञान पद्धति और वैज्ञानिक वृत्तिके साथ करेगा। वह किसी भी चीनको यों ही नहीं मान लेगा हर बातकी प्रयोगकी कमीटी पर बसकर देखेगा हकीकतों और आकड़ोंका मेक बिठाकर बानेगा

कितनी ही बार बार होने पर भी मिटा नहीं होया छोटी-छोटी छठछाँसि पूछ कर कुप्पा न होया और जब तक ध्येय पूरा न हो तब तक संतोष मानकर नहीं बैठेगा। स्व-मननका माँचीकी खापीकी धमिके बारेमें बीटी-बामती भडा बी। वे भिसे भवभूत रससे भरा हुआ काव्य मानते थे। मुन्हीं खापी-खासके मूक तत्त्व भिन्न डाँके थे। भुनके खयालसे जेक भी छफ़ीछ भिक्कमी नहीं बी कोबी भी मोचना मुन्हीं बूतेसे बाहर नहीं खपती बी। रिचार्ड ड्रेपमें भी भडाकी जेसी ही रोसनी बी और है। मुन्हीं खापीका व्यापक अर्थ बताया है। भुनकी खापीका व्यापक अर्थशास्त्र नामकी पुस्तक खापीके काममें जेक मौलिक देन है। वे चरखेको अहिंसाका उत्तम प्रतीक मानते हैं। यह प्रतीक बह हो भी सकता है और नहीं भी हो सकता। परन्तु किसी भी दिक्कतस्य विषयसे जो रस और आनन्द मिल सकता है वह मननका माँचीकी भडा मुन्हीं बेटी बी और रिचार्ड ड्रेपकी भडा मुन्हीं बे छी है। विज्ञानको विज्ञान ठगी कह सकते हैं जब वह खरीद, मन और आत्माकी मूक मिटानेकी पूरी ताकत रखता हो। खंकासीछ कोयोंको कबी बार बचभा होता है कि खापीसे यह मूक कैसे मिट सकती है? या दूसरे छप्पोंमें कहें तो मैं जो खापी विज्ञान खर बिस्तेमाना करता हूँ मुसका अर्थ क्या करता हूँ भिन्न छमाकका बचाव देनेका खप्पेसे अच्छा तरीका यह है कि मरे पास परीक्षा देनेके छिमे भाये हुवे जेक खापीखकके भिजे देने जो प्रश्न जस्दीमें तैयार किये वे वे यहा से हूँ। ये प्रश्न छकंदुड कयके अनुसार नहीं बनाये बने वे और न संपूर्ण ही वे। भिन्नका कम बचना और बचना भी जा सकता है।

पहला भाग

१. भारतमें कगस कहा और कितनी पैदा होती है? भुनकी किस्में गिनाओ। किस कगसमें से कितनी भारतमें रहती है कितनी हावकताभीमें खपती है कितनी विनायन आती है और कितनी दूसरे देशोंकी जाती है।

(क) भारतकी भिन्नोमें कितना करवा तैयार होता है? भिन्नो में कितना क्रिम बसमें खर्च होगा है और कितना बाहर जाता है?

(ख) रूपरूप कपडमें से कितना खरेदी भिन्नोके मूनका होता है और कितना बिचगी मूनका?

(ग) बिदेससे भारतमें कितना कपड़ा जाता है?

(घ) खासी कितनी बगती है?

मोट बगान बगवनोंमें और सड़केमें ही।

१. ऊपर बताये चीजों किस्मके कपड़ेकी मजदूरी-बुराई बताओ।

४ कुछ लोग कहते हैं कि खासी महंगी होती है मोटी होती है और टिकाऊ नहीं होती। बिना थिकान्तोंका बगान दो और बड़ा थिकान्तों ठीक हों वहां मुझे दूर करनेके सुपाय बताओ।

५ खासीके कामसे कितनी कतिनीं जुकाहों बनीं-रकी रोबी मिळती है और कितने बरसमें मुझे कितना सपना मिळा है? बिनाकी तुलनामें स्वदेशी मिर्चोंमें काम करनेवाले कारीगरोंको हर साल क्या मिळता है?

६ (क) बरखा-संवका काखार कैसे होता है? मुझे क्या ब्यवस्था करनेमें कितना सपना बसा जाता है?

(ख) स्वदेशी मिर्चोंमें कील-कीलसे बने भाग लेंगे हैं और मुझे मजदूरीकी तुलनामें क्या मिळता है?

७ (क) बीजकी बरतलोंमें कपड़ेका कितना भाग है?

(ख) बीजकी बरतलें क्या-क्या हैं और कुछ बरतलोंके हिस्सेसे हरकेका अनुपात क्या माना जाय?

८ भारतमें बेसी या बिदेसी मिर्चका बना हुआ कपड़ा कोजी ची न पहने तो बेसमें कितना सपना बने? और यह सपना किस किसके पास रहे?

९ भारतमें जो कपड़ा पड़े-कड़े जाता है, मुझे कीमतके बरसमें किस बेससे क्या जाता है? किस बायात-मिर्चोंसे भारतको क्या मुकसान होता है?

१. बेसकी जाबाबीका कितना प्रतिघट भाग कपड़ा खरीद सक्ता है?

११ अपना कपड़ा खुद बना देनेके क्रिये समय परिस्थिति और साधन कितने सँकड़ा बरतोंमें हैं? और यह किस तरह?

१२ क्या यह वाक्य सच है कि खासीसे आर्थिक साम्यवाद कायम होया?" कारणाँके साथ जवाब दो।

१३ खासीका प्रचार सब जगह हो जाय तो व्यापार-बंदी और आने-जानेके साधनों पर कैसा-कैसा असर पड़ेगा?

१४ मान लो अभी पचास बरस तक लाठीका प्रचार न हो तो मिलने समयमें हमारे देखकी आनिक बसा पर बिसका क्या बसर पड़ सकता है बिसका बिस्तारसे बयान करो।

दूसरा भाग

१ भारतमें आनकल जो बरखे चलते हैं, जूनके वर्षान किन्ना। जिनमें से कौनसा बरखा सबसे अच्छा है? प्रचलित बरखोंके सब हिस्सोंके नाम बताओ बिच दो। हरबेकमें काम जानेवाली लकड़ीकी किन्ना लकड़ीका बेत और मासकी मोटाही बताओ।

२ यदि कौनसा और मामूली पुसीतोंकी दृष्टिसे प्रचलित बरखोंकी तुलना बरखा अच्छे करो।

३ बड़ीकी परीक्षा कैसे की जाती है? सूतकी मजबूती और मुलना बंक किस तरह निकाला जाता है?

४ तुम कितना बंकका कितनी मजबूतीवाला सूत कातते हो? लकड़ी और बरखे पर तुम्हारी गति कितनी है? आम तीर पर कौनसा बरखा बिस्तारमान करते हो?

५ बंक पुसकको कितना कपड़ा चाहिये? बंक लीको कितना चाहिये? मुतना कपड़ा बनवानेमें कितना सूत चाहिये? मुतना सूत कासनमें कितने बण्ट ल्योंगे?

६ बंक कुटुम्बके छिमे कितना सूत चाहिये? मुतने सूतके छिमे कितनी कपास चाहिये? और मुतनी कपास मुदानेके छिमे कितनी बमीन चाहिये? बंक कुटुम्बमें स्त्री पुरुष और तीन बच्चे—बंक लकड़ी और दो लकड़ (छात पाच और तीन बरसके) माने जायं।

आनकल जिस पीयलका रिवाज है और जो नमी बनती है भुन दोनोंकी तुलना करो। तुम कितना पीयलते हो? तुम वह कैसे समझ सकते हो कि लकी ठीक पीयली नमी है वा नहीं? बंक रखत वा बाबा छेर रमीकी पुसी बमानमें तुम्हें कितना समय लगता है? बंक लोना बमीने किनी पुसी बनाते हो?

७ अब चर्चेमें कितनी कपास जोड़ते या तोड़ते हो? हावसे जोड़ने और मनीम आत्मके तुलना-दोष बताओ। यदि जो हाव बरखी काममें ली जानी है भुमका बिचोंके साथ वर्णन करो।

७. बीस बरबसे मूतकी १६ बिघ पनेकी जेक गज लाठीके छिमे कितना मूत चाहिये ? जतना जुनक छिमे मामूली लीर पर कितने बाबमी चाहिये ?

१ हाथके करने और फटकेबाल करने (घटक) की तुलना करो।

हरिजनबन्धु, १७-१-१७

१८

विद्यालयमें छात्रीका काम

स्व श्री रेवाचंकर पगजीबन शिंदेजीके मुख्य प्रयत्नसे और श्री जमना दास बाजीकी मददसे रायकोटमें सोलह वर्ष पहले राष्ट्रीय छात्रा लुकी बी। मूतका सोलहवां वार्षिक मुत्सव पिछले महीनेमें श्री नरहरि पटेलकी अध्यक्षतामें मनाया गया था। जिस छात्राके तीन विभाग हैं विनय कुमार और बाबुमंदिर। जसमें कुल १९ विद्यार्थी (११ लड़के और ८ लड़कियां) शिक्षा पाठ हैं। श्री नारणदास बाजीकी रिपोर्टमें से प्यान सीजनबासे नीचेके हिस्से यहाँ देता हूँ

“छात्रीका मुद्योग बीठा है जो राष्ट्रके करोड़ों बाबुमियोंको पाठनेमें मदद द सकता है। मुद्योगमें जूसे मुख्य स्थान देनेसे मुत्सके द्वारा राष्ट्रके करोड़ों गरीबोंके छात्र जेक छात्रनेकी शिक्षा मिलती है। जिसछिमे जिसे जेक महत्त्वकी शिक्षा समझना चाहिये।

जिम मुद्योगमें बच्चे काफी रत ले रहे हैं। जेक विद्यार्थीन भरमीनी छुट्टीमें ४ वर्षगज छात्रीक लायक मूत काठा और बाबा द्वारतीके मीके पर १७ वर्षगज छात्रीक लायक मूत काठा। जिस तरह साल भरमें कुल १५ वमगज कपड़ा हुआ। जिसे बड़ा काम माना जायगा। जिसकी तुलनामें औरत जोड़ा किया परन्तु कुल मिलाकर अच्छा काम हुआ है।

जिम मुद्योगके सिवा

सिलाजी वर्ग—छात्राके अद्योगके छिमे है। जिमके सिवा बाहरबादके छिमे भी रखा गया था। जूनमें से बी जाली बन्धी तरह नील कर तीनक र्थमें रग गय हैं। जेक छिराक यह नाम राम लीर पर सीने हुने हैं।

मुनाजी घाला — छात्राग्रे अक मुसाहा परिवार बसापा गया है।
जिन अहामी छात्राग्रे लगभग २५ वर्षयव छात्री मुनी यमी है।

बेटी — जिन छात्र कपास भी हुनी भी और अककनि कपास
मुनी भी थी।

छात्राग्रे १३ हरिजन बालक पढ़ते हैं। जिनके सिवा पांच हरि
जन धुवह मुनिजिपैसिटीमे काम करके दुपहरको छात्राग्रे अह भेटे
कासनेका काम करते हैं। मुनको जिनसे कुछ जानबनी हो जाती है।
जिनका कभीसे बोहे जिनमें ही वे बारह नंबरका सूट काठने लगे
हैं। जिन तरह छात्रीके लेखमें भी यह अच्छा अनुभव मिला जावगा।
हरिजनके जिन छात्राग्रे अनाजकी दुकान भी खोली गयी है।

ग्रामवस्तु-अच्छा — सच्चा पोषक बेनेवाही दुराक भेटे
हाथका पिता बाटा हाथकुटे व बने पावक-बाछ और छात्राग्रे ही
बानिया लगाकर कुछ लेक बेनेका जिनका काम किया गया है।

दुर्वाक्य — कुछ समयसे अत्यंत दुर्वाक्यको छात्राग्रे ले जाये
हैं और अकक भाव गोतेवा-संघकी बुद्धिसे मुसे बलानेका प्रयत्न
किया जावगा।

यह मुनीकी बात है कि जिन तरह अकके-अककियोंमें छात्रीके बारेमें
रस पैदा किया जा सकता है। यह महत्त्वकी बात है कि कपास भी छात्राग्रे
पैदा ही दुर्वाक्य बने और मुस्ताहारकी बीजों भी यही पैदा हैं। जिन
अनोका अच्छा विचार हो और अकके-अककियोंको जिन बीजोंका शास्त्र
जिन तरह मिखाया जाय कि मुनकी समयमें जाये तो मुनकी बुद्धिका सच्चा
विकास होना। यह मानना जल है कि जिन बीजोंका जीवनमें कीजी
मुपयोग न ही मुनई बालकको विभागमें हस्तनेसे मुनकी बुद्धि बढ़ती है।
जिनमें बुद्धिका विकास जल ही हो परन्तु विकास नहीं क्योंकि बुद्धि मते-
बुरा विचार नहीं कर सकती। परन्तु जहां अकके या अककीको काजी
किया करनी पड़ती है और यह किया मुसे मलीनकी तरह न सिखायी
जाकर मुनका कारण समझाये जाते हैं जहां मुनकी बुद्धिका विकास अपने
आप होता है आत्मका अपना ध्यान होना है यह स्वाभिमान छोड़ना है और
स्वाध्यायी बनना है।

जेक मंत्रीका स्वप्न

“जगर आप प्रांतीय सरकारों और लोगोंको जिस जापसका सुन्दर या सूचना दे सकें कि तमाम स्कूलोंमें लड़कों और लड़कियोंके लिये कटावरी और बगारी लाजिमी कर देनी चाहिये तो मेरा विश्वास है कि चोड़े ही समयमें स्कूलोंके बच्चे खुद बगला बनाया हुआ कपड़ा पहनने लग जायेंगे। यह पहना कबम होगा। आपके आदरमें विषयमें मेरी आज भी वैसी ही भ्रष्टा है और मैं आज वह दिन देखनेकी आशा करता हूँ जब हरजेक घर अपनी जकरतका कपड़ा खुद बना लेया और हरजेक गाव भी अपनी जामीदारों तथा पिछाकी मोर नाबोंके अनुसार केवल कपड़ोंमें ही नहीं बल्कि हर जकरी चीजके संबंधमें स्वायत्तमी बन जायगा। आपकी तरफ़ से भी यह आशा है कि जिस देशमें सच्चा स्वायत्त सभी स्थापित हो सकता है जब कि प्रांतीय सरकारों जबवा भारत-सरकारका बजट — जिसके पास निमानेके लिये जाकाबिया और कटमाते करनी पड़ती है — जाय-बानी बनताके बजटमें भेल लायेया।

मुपयुक्त पत्र जेक कावेसी मंत्रीने लिखा है। मेरे पास यदि सब स्वाधीन सत्ता हो तो मैं कम-से-कम प्राजिमरी स्कूलोंमें तो कटावरीको अवसर लाजिमी कर दूँ। जिस मंत्रीमें भ्रष्टा हो खुद बीठा करना चाहिये। हमारे स्कूलोंमें कितनी ही बेकार चीजोंकी लाजिमी बना दिया जाता है। तब जिस बलि मुपयोकी कलाकी लाजिमी नहीं न बना दिया जाय? लेकिन मंत्रितंत्रमें किसी चीजको, यदि वह व्यापक रूपमें लोकप्रिय न हो लाजिमी नहीं बनाया जा सकता। जिस तरफ़ लोकप्रियमें अनिवार्यता गायकी हो होनी है। वह आकस्मिकी तो बूझा देती है पर लोगोंकी जिच्छा पर जोर-जबरदस्ती नहीं करती। जिस प्रकारकी अनिवार्यता पिछलकी जेक किया है। मैं जिसमें बक जासात रास्ता गुमाला हूँ। सबसे अच्छे कातनेवाले लड़क या लड़कीको निनाम दिनामा चाहिये। जिस प्रतिस्पर्धि सब नहीं तो अविनाय विद्याकी जिसमें भाव सेवेके लिये प्रेरित होंगे। किसी भी योजनामें यदि मुर गिराकीरी भ्रष्टा न हो तो वह नकन नहीं हो सकती। प्रांतीय सरकारें

बगर बुनियादी तालीमको स्वीकार कर लें तो कठार्थी बाधि शिक्षाक्रमके केबल बंग ही नहीं बल्कि शिक्षाके बाह्य बम पायेंगे। बुनियादी तालीम बगर बड़ पकड़ के तो हमारी भिन्न पीड़ित भूमिमें खारी अवस्थ सार्वजनिक और अवेसाहृत सस्ती हो सख्ती है।

हरिजनसेवक २१-१०-३९

२०

मातृभाषा*

शिक्षाके माध्यमके रूपमें देशी भाषाओंका सुवाल राष्ट्रीय महत्वका है। देशी भाषाओंका बजावर राष्ट्रीय आत्महत्या है। शिक्षाके माध्यमके रूपमें अंग्रेजी भाषा जारी रखनेकी हिमायत करनेवालोंमें बहुतसे छोक बह कहते सुने जाते हैं कि अंग्रेजी शिक्षा पानेवाले भारतीय ही जनताके और राष्ट्रीय कामके रक्षक हैं। जैसा न हो तो वह भबंकर स्थिति मानी जायेगी। भिन्न दशमें जो भी शिक्षा दी जाती है वह अंग्रेजी भाषाके द्वारा ही जाती है। मन्त्री डाक्टर यह है कि हम अपनी शिक्षा पर बितना समय खर्च करेंगे है असक शिक्षाबसे नतीजा कुछ भी नहीं मिलता। हम काम जोनों पर कोबी असर नहीं डाल सके।

नहीं मिली। किसी तरह मुझे छोड़ने सिखाए बने यह नहीं चाहता कि अपनी हीमियत ममता सबके पक्ष धृष्टी जनताको बिदेगी भाग मीमनकी लक्ष्मीक भुगानी चाहिये। जिस तरह जो किसी समय भेक टूटी-फूटी बोरी ममता जानी थी परन्तु जिसे यहुती बन्ध आनी माग सीमने से भुमीको अन्हीने अरम विमोय प्रपलमे बुनियाये अच्छे अच्छे विचारोंका अनुसार करके कीमती बना लिया है। नचमुच यह भेक अद्भुत काम है। यह काम मायकी पीढ़ीने ही किया है। भुम मायाका बन्धनत्व पायमें यह मजान लिया गया है कि वह तरह-तरहकी मायाओंमें बनी हुयी एक टूटी-फूटी बायी है और अकम-अकमा टांगोंमें बमनबाये यहुती आपन ब्यवहारमें भुमका भुमयोग करते हैं। यदि अब मध्य और पूर्वी यूरोपक यहुतिपीसी मायाका जिस तरह बगन किया बाय तो कुन्हे भुग लग बाय। यदि य यहुती विज्ञान भेक पीढ़ीमें ही आनी जनताको भेक भाग दे सके हैं—जिसके निम्न कुन्हे गर्व है—तो हमारी रानी मायाओंमें जो परिवर्तन भागमें है सोर दूर करनेका काम तो हमारे जिसे बचप्य जानान हुआ चाहिये।

वर्धिय अजीबा हमें यही पाठ पढ़ाना है। बरा बच मायाकी अन्ध्रगत टांग और अजीबाके बीच होठ हाती थी। बीजर मायाओं और बाजर दिमाओंने निरुचय किया था कि हम अरन बन्धी पर, जिसके नाथ हम बचपनमें टांग आनाम बाजपीन बन्ध हैं अजेडी भागमें मित्रा मनका बोस नहीं आन्य देने। बरा भी अजेडीका पल बरा ओगटार का भुमक हिमायनी गतिन गानी से। परन्तु बीजर देगाहिमायने माजन अजेडी मायाका अकमा पका था। यह जानने लायक बात है कि अन्हीने भूमी बच आयाका जो नामदूर कर दिया। गन्तीके सिद्धांतोंकी भी जिन्हीं यूरोपकी नुपरी हुयी बच आरा बीजनकी आन्य परी हुयी है उसका अमान टांग भाग बाजनकी अकबूरी होना पका है। और वर्धिय अजेबायें टांग भागमें जो कुछ ही बरी पलन बार परन्तु बराभु देगाहिगोके बीच बाज करनेका अमान आपन भी आकलन अमान प्रकाशका चाहिये अग्रति कर रहा है। यदि हमारा दिनाम हमारी भागाओं बाने अक नया हो तो वह बिग बाजकी दिनामी है कि हमारा अरने आर का विचारन नगी रहा। यह हमारी जिन्ही हुयी टांगकी माक दिनामी है। और वा भागायें हमारी भागायें बन्धी है अन्ध जिन्हे हमें बरा भी मान न हो तो किसी भी नरकी न्यरायकी मायना बन ही

वह किसी ही परोपकारी मृति या बुद्धासाधे हमें बी पाय हमें कभी स्पर्शमानेवाली प्रथा नहीं बना सकती।

विचारमृष्टि

२१

पराधी भाषाका घातक बोध

क्यों महाविद्यालयमें हैरतबाद रिवाजठके शिक्षार्थी नवाब मनुष्यमें बहादुराने बेसी भाषाओं द्वारा पिता देनेकी ओ अवसरस्त बचानत की बी बुझका नवाब टाकिमिष्ठ बाफ बिगिडिया ने दिया है। बुझमें स अंक मिथने नीचेका हिस्ता मरे पात नवाब देनेके निधे घेना है।

जिस नेताओंके खेलोंमें ओ कुछ भी कीमती बीर फल देनेवाली बीर है वह प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूपमें पश्चिमी संस्कृतिका फल है।

पिछक ९ छात्रका विविहास देनेके बजाय १ वर्षका विविहास बनें तो हमें मात्तन होना कि छात्र सममाह्नपयसे सपाकर महात्मा बाबी तक किसी बापटीवने किसी भी शिक्षार्थ कोभी भी गरीबके लायक काम किया हो तो वह प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूपमें पश्चिमी शिक्षाका परिणाम है।”

जिस बुद्धासमें शिक्षाके माध्यमके रूपमें बड़ेबी भाषाकी कीमत नहीं बनायी गयी है। बात किसीकी है कि पश्चिमी सम्प्रदायने बास-बास मनुष्या पर क्या अलग डाला है। पश्चिमी सम्प्रदायके महत्त्व या प्रभावके बारेमें नवाब साहबन या हमारे किसीने भी कोभी विरोध नहीं किया है। जिस चीजका विरोध किया जाता है वह तो यह है कि पश्चिमी सम्प्रदायके निधे भारतीय या आर्यसंस्कृतिका अविनाश किया जाता है। बरि यह सिद्ध कर दिया जाय कि पश्चिमी शिक्षा पूर्वी या आर्य संस्कृतिसे बढ़कर है तो भी भारतीय अन्तर्गत होनाहान सनापोको पश्चिमी शिक्षा देने बीर मुझे आम कोर्गिने प्रलय करके राष्ट्रभ्रष्ट बनानेमें हारे भारतका मुफ्तान है।

मरे विचारसे बुझके बुद्धासमें बताये हुये पुस्तकें बनता पर ओ कुछ प्रच्छन्न अंतर डाला है वह पश्चिमी सम्प्रदायके मुझसे अंतरके होते हुये भी भूमी हव तक डाला है जिस हव तक वे आर्यसंस्कृतिको अपनेमें पचा सके

है। पश्चिमी सम्प्रदायके कुछे अंगरसे येरा मतस्य भुज हर तक पड़नेवाले भुजके बसरसे है जिस हर तक बहु कार्यसंस्कारिता पूरा बसर पड़नेमें स्काबट बनी हो। भुज पर पश्चिमी सम्प्रदायका मिश्रण भुज है भुजे कुछे दिवस मैन संभूर किया है। फिर भी मुझे कहना चाहिये कि मीने जनताकी कुछ भी सेवा की हों तो भुजका भय जिस हर तक कार्यसंस्कारिताकी मीने अपने जीवनमें पचाया है भुजीको है। मैं यूरोपीयन-सा बनकर एक राष्ट्रघाट आरम्भके रूपमें जनताके सामने खड़ा हुआ तो भुजके बारमें मैं कुछ भी न जान सज्जा भुजकी अपेक्षा करता भुजक रिवाजों विचारों और भुजकी विच्छेदनोंको तुच्छ समझकर भुजकी दुमुखा करता। बहुत जनमाने अपनी सम्प्रदायको हजम नहीं किया हो बहुत जिनका अंशज क्याना कठिन है कि कितनी ही अच्छी होने पर भी अपने प्रतिकूल जानबानी पराधी सम्प्रदायके हजमका सामना करनेमें जनताका कितनी शक्ति खर्च करनी पड़ती है।

हारे प्रथम पर सब तरहसे विचार करना चाहिये। यदि वैतन्य मानक कबीर, तुम्हीराज और हमारे कभी मुबारककोका बचपनमें अच्छीम अच्छी अदिशी पाठशाळामें रखा जाता तो क्या भुजोंने क्यारा काम किया होता? क्या टाकिम के लक्षमें ब्रह्ममें हुब पुण्यीन जिन मुबारकोंने क्यारा काम किया है? यहुषि हयानंद मरस्वनी किमी मरफारी मुनिबमिटीसे जेम जे हुजे होते तो क्या न क्यारा काम कर सकें होते? बचपनमें पश्चिमी मिश्रके ही अमरमें पने हुजे आरक मीर अदानबान बेध-आराम करवान और अरबी बांन्तवाने राजा-महाराजाधामें भक तो बीमा बना जिने जिसका नाम बड़ी-बड़ी मुमीरानमें टकर मन्वान और अपन माबमकि साब भुजुकी-सा कठिन जीवन बिगानेवाले मिश्रजीके साथ किया जा सक। जिन राजाओंमें म किसका आचरण भयको मवानवान राधा प्रतापन बरकर है? अरे जिन्हें पश्चिमी सम्प्रदाय भी अच्छे नमून कैय माया या मय्या है? अब जिन राजाओंमें अपनी मगरिया नमी दुख-बर्ष, राजा और मरजमि बन रही हैं तब भी यं सर्वज और परिमक नाक-गालम दूब हुज है। जिस पिताम भुजें जान ही हममें परदेमी बनाया है जो पिता भुजें अपनी प्रजाके जिसका औररले भुजें पामक बनाया है भुज-दुखमें घामिक होनेक बराय यूरोपमें

* महापण्डी अक पहाड़ी और गाति।

प्रजा के भग्न और अपनी आत्मा को नष्ट करना सिखाती है। मुझे मिसा में समझ आती क्या बात है?

परन्तु परिचयी शिक्षा की तो यहाँ बात ही नहीं। प्रश्न तो शिक्षा के माध्यमका है। हमें जो भी अच्छी शिक्षा मिली है या जो कुछ शिक्षा मिली है वह धिक् अंग्रेजी भाषा द्वारा ही मिली है। जिसीभिन्ने तो ज्ञान दीये बेबी साफ बातको बलीने देकर छिड़ करना पड़ता है कि किसी भी राष्ट्रको अपने जीवनानोंमें राष्ट्रीयता कायम रखनी हो तो मुझे अच्छी और नीची सारी शिक्षा मुन्हीकी भाषामें देनी चाहिये। राष्ट्रके जीवनानोंको जब तक बेबी भाषाके द्वारा ज्ञान मिलता और पचता न हो जिसे ज्ञान ठोस समझें हो तब तक वह अपने आप छिड़ है कि वे जनताके साथ बीता-बापटा संबंध न जोड़ सकते हैं और न हमसा खुसे कायम रख सकते हैं। परजी भाषा और मुसके मुहावरों पर, जिनका जिन जीवनानोंकी जिन्दगीमें कोई काम नहीं पड़ता और जिन्हें सीखनेमें मुझे अपनी भाषाभाषा और मुसके साहित्यकी सुपुछा करनी पड़ी है काबू पानेमें हजारों युवकोंके कमी कीमती बर्ष बीत जाते हैं। जिसका अंशज कीमत क्या सकता है कि जिससे जमताकी कितनी अपार हानि होती है? जिस माध्यमसे अधिक बुरा बहम मैं नहीं जानता कि जमुक भाषाका ही विकास हो ही नहीं सकता या जमुक भाषामें अटपट या तरह-तरहके विज्ञानके विचार प्रकट किये ही नहीं जा सकते। भाषा तो माननेवालेके चरित्र और व्यक्तित्वका सच्चा प्रतिबिम्ब है।

विदेशी राज्यकी कमी बुराजिमोंमें जेक बड़ीसे बड़ी बुराजी जिम्मे हाममें यह मानी जायगी कि मुसमें बेसके जीवनानों पर परजी भाषाके माध्यमका यह ज्ञानक बीज डाला गया। जिस माध्यमने राष्ट्रकी धर्मिकी नष्ट कर दिया है विद्याधिमोंकी मुझ बटा ही है मुझे ज्ञान सीगेंसि ज्ञान बन दिया है और शिक्षाको बिना कारण महीगी बना दिया है। यदि यह प्रथा अब भी जारी रहेगी तो जिससे राष्ट्रकी आत्माका ह्रास होना निश्चित है। जिसभिन्ने शिक्षित भारतीय परजी भाषाके माध्यमकी भ्रमंकर मोहिनीसे जितन जलबी कूट जाय मुसता ही मुसके जिन्ने और राष्ट्रके जिन्ने बन्का है।

अेक विद्यार्थीके प्रश्न

अमरिकामें सेन्सुअेट तककी पढ़ाई पूरी करके जाने पढ़नेवाला अेक विद्यार्थी फ़िस्तता है।

भारतकी मरीची मिटानेके अेक अुपायके तौर पर भारतकी सभी तरहकी पैदावारका भारतमें ही अुपयोग होना हिठकर है अेसा समझनेवालोंमें से मैं अेक हूँ। जिस देशमें जाये हुने मुझे कुछ साह्य हुये। लकड़ीका रसायन मेरा साह्य विषय है। भारतके औद्योगिक विकासके महत्त्वके बारेमें मेरा अित्तमा पक्का अिदवात न होता तो सायद मैं नौकरी करने लया होता या डाक्टरीकी पढ़ाई शुरू कर देता।

“काम्यज ज्ञानके अुद्योग जैसे किसी अुद्योगमें मैं पढ़ू तो क्या आप अुसकी राय देंगे? भारतमें मानवश्रमाकी बुनियाद पर अुद्योग-नीति खड़ी करनेके बारेमें आपकी क्या राय है? आप विज्ञानकी समस्याके हिमायती हैं? मैं जिस तरहकी अुन्नतिकी बात कहता हूँ कि जिससे पैस्वर अौक फ़ास और टारफ़्टेवाख़ डा वेन्टिककी पुस्तकों जैसे अमूल्य रत्न लोगोंको मिलें।

क़रीब विद्यार्थियोंकी तरफ़से जैसे प्रश्न क़रीब बार अुमस पूछे जाते हैं और विज्ञान संबंधी मेरे अिचारोंके बारेमें बड़ी यत्नफ़रुमी क़ेमी है अित्तिष्ठ मैं अिन प्रश्नोंकी ख़ुशी खर्चा करता हूँ। यह विद्यार्थी जिस इयका औद्योगिक काम शुरू करना चाहता है अुनसे मेरा कोसी अिरोध नहीं हो सजना। अलखता मैं यह नहीं कहूँगा कि अुममें मानवश्रमा ही है। हाथ क़ताअीक़ लठम पुनश्चाराको ही मैं मन्नी मानवश्रमावाली अुद्योग-नीति समझता हूँ क्योंकि अरखके द्वारा ही आज गाँवकी आबादीमें घर-घर अरबारी कामवाली गरीबी अलखी मिटाअी जा लजती है। बाबमें देखकी पैदावारकी अक्ति बढ़ानवाली और सब बातें अुममें जोड़ी जा सजती हैं। हमारी कोणक़ियोंमें अल्पजामे अरखसे जो काम हूमें आज मिलता है अुमसे ज़्यादा काम देनेवाके मुबार अुममें हो सज़े हों तो मैं चाहूँगा कि आख़ीय आखीय पाये हुये मुक़द अपनी अुपलब्धाका अुपयोग अुम तरहके मुबारमें करें। मैं अिन बातके अिदख

नहीं हूँ कि विज्ञानकी ओर विपयके रूपमें मुद्रति हो। अतः ही नहीं मैं पश्चिमकी वैज्ञानिक नृत्तिको आदरकी दृष्टिसे देखता हूँ। और यदि जिस आदरकी दृष्टिके साथ पोड़ा-बहुत कर मिला हुआ हो तो मुख्य कारण यह है कि पश्चिमके वैज्ञानिक भीस्वरकी दृष्टिमें बूने प्राणियोंको कुछ दियते हैं नहीं है।

शरीर-आत्मकी पड़ाबीके किन्ने जीवित प्राणियोंको काट कर मुझे पीडा पहुँचानेकी प्रथाके खिलाफ मेरी आत्मा बिरोह करती है। तबकवि विज्ञान और मानवधर्मके नामसे होनेवाली निर्बोध जीवोंकी मलमल हलासे मुझे नफरत है। बेमुनाहोके खूनसे सनी हुई वैज्ञानिक जोशको मैं किसी कामकी नहीं समझता। जीवित प्राणियोंको पीर बिना खूनके धीरेका तल मालूम न हुआ होता तो खूनके बिना दुनियाका काम चल जाता। और मैं तो वह दिन देखनेकी आशा करता हूँ जब पश्चिम विज्ञानके प्रामाणिक ज्ञानकी ओर करनेके आशकस्के तरीकोंकी हद कायम कर देगा। प्रविष्टमें मानव-कुटुम्बके साथ हरबेक जीवकी भी मिलती की आदमी। और जैसे इन सब समझने लगे हैं कि अपने पाचने हिस्सेके आबादीवाके देखभाजियोंकी बचाये रखकर हिनू अपना बला करना चाहें या पश्चिमकी आदिमां पूर्ण और अफ्रीकाके देखोको बूझकर और कुचककर स्वयं आने बढ़ना चाहें तो अतः यह विचार पकत है। मुझी तरह समय आने पर हम यह भी सबत बावग कि निचल बजेंके प्राणियों पर हमारा साम्राज्य मुझे मारनेके किन्ने नहीं बल्कि हमारी तरह अन्तकी भी मलाबीके किन्ने है। क्योंकि मुझे अरोसा है कि जैसी मेरी आत्मा है वैसी ही अन्तकी भी आत्मा है।

विद्यार्थीने दूसरा सवाल यह पूछा है

भारतके समुक्त राज्योमें हम देखी रियासतोंकी आज जैसी ही रहन देवे या लोकमतात्मक राज्य कायम करेंगे? राजनीतिक बेकताक मित्र हमारी राष्ट्रभाषा क्या होनी चाहिये? यह अंग्रेजी क्यों नहीं हो सकती?

यह तो कुछ-कुछ बीजने लगा है कि देखी रियासतें आजसे ही अपना स्वरूप बदलने लगी हैं। जब गांग राष्ट्र प्रजासत्ताक बनता है तब वे निरकुल नहीं रह सकती। परन्तु आज कोबी नहीं बना सकता कि भारतका प्रजासत्ताक राज्य क्या रूप लगे। यदि अंग्रेजी भाषा राष्ट्रभाषा होनेवाली

हो उस को अधिपत्य मान लेना आसान है। क्योंकि वह तो मुट्ठीमर धार विभाका ही प्रजासत्ताक राज्य होता। परन्तु यदि हमारा मित्रता भारतीय राष्ट्रके सभी लोगोंकी राजनीतिक बेकता करना ही तो अधिपत्येता ही कह सकता है कि हमारा अधिपत्य कैसा होता। हमारे विचार जनसमूहकी एक भाषा अंग्रेजी हो ही नहीं सकती। हमारी भाषा तो हिन्दी और मुर्कुकी सुन्दर सिखावटसे बनी हुयी एक तीसरी भाषा यानी हिन्दुस्तानी ही हो सकती है। हमारी अंग्रेजी भाषामें हमें करोड़ों देशवासियोंसे मिलन कर दिया है। हम अपने ही देशमें पढ़ाये हो गये हैं। जिस देशसे अंग्रेजी भाषा राजनीतिक मुद्रावलाके हिन्दुओंमें बुरी है, वह मेरे तब मतलब देशके प्रति ही नहीं बल्कि धार्मिक मानव-वातिके प्रति बड़ा अपराध है क्योंकि हम स्वयं अपने ही देशकी भूमतिके रास्तेमें बड़ी रुकावट बन गये हैं। भारत बाहिर तो लंड ही कहलावेगा। और जिस तरह मानव-वातिकी प्रगति पर लंडकी प्रगतिका आचार है वैसे ही लंडकी प्रगति पर मानव-वातिकी प्रगतिका आचार है। जो भी अंग्रेजी पढ़ा-लिखा भारतीय पात्रोंमें घुमा है, उसने जिस ब्रह्मकटी हुयी छपाकीको पहचाना है वैसे मैं पहचाना है। मेरे दिममें अंग्रेजी भाषा और अंग्रेज लोगोके भावी बुचोके फिजे बड़ी बिजबल है। किन्तु अंग्रेजी भाषा और अंग्रेज लोगोंने आज हमारे जीवनमें एक बड़ी जगह कर रखी है जो भुनकी व हमारी प्रगतिको रोके हुये है। जिसमें मुझे खराबी एक लड़ी।

नवजीवन २७-१२-२५

२३

विविध प्रश्न

१

कच्छके एक भिक्षुके कुछ प्रश्न पूछे हैं। भुनके मुत्तर कुत्ते और पर हमें भाषक है। जिसकिने यही प्रश्न लेकर मैं भुनके मुत्तर देता हूँ।

मैं विद्यालयका शिक्षक हूँ। मुझमें जितना चाहिये भुनका चारित्र्य सत्य और ब्रह्मचर्य नहीं है। बलवत्ता मैं मुझे प्राप्त करनेका बहुत ज्यादा प्रयत्न कर रहा हूँ। मेरे पिताके मिर पर कर्म है।

वैसी परिस्थितिमें क्या आप मुझे शिक्षककी जगहसे भिस्तीफा देनेकी सलाह देते हैं?

मैं मानता हूँ कि जरूरी चारित्र्य न होनेसे भिस्तीफा देनेका विचार सुन्दर है। फिर भी भिसमें बिनेककी जरूरत है। यदि काम करते-करते हमारे बोप कम होते जायें तो भिस्तीफा देनेकी जरूरत नहीं। संपूर्व तो कोमी भी नहीं होता। आज तो शिक्षकोंमें चारित्र्य बहुत नहीं देखेदेई आता। यदि हम अपने-अपने काममें जाग्रत रहें और बहा ठक हो सके भुचम करते रहें तो संतोष रखा जा सकता है। परन्तु जैसे मामलेमें उनके सिन्ने मेक ही कामया नहीं हो सकता। सबको अपने-अपने सिन्ने सोच लेना चाहिये।

पिताके बर्जका प्रश्न आसान है। जो बर्ज ठीक तरहसे सिन्ना हुआ हो वह बर्ज करना चाहिये और यदि वह शिक्षकके तौर पर नौकरी करते हुए न चुकाया जा सके तो दूसरी नौकरी या बन्ना इइकर कुछे चुकाना चाहिये।

*

*

*

मैं मानता हूँ कि आरीरिक बर्ज देनेसे कोमी भी नहीं मुचरता। फिर भी मैं अपने बर्जेके बिद्याविषीको बर्ज दूँ तो वह मेरी हिमा मानी जायगी या नहीं? मैं बर्ज न दूँ और घटती या कुछ सडकको स्कूलके हेडमास्टरके पास भेज दूँ मघपि मैं मानता हूँ कि हेडमास्टर उसे आरीरिक बर्ज ही देगा तो वह माया जायगा या नहीं कि मैंने हिमा की?

स्वयं बर्ज देनेमें और मुख्य शिक्षकके सामने बिद्यार्थीको बर्जके सिन्ने भेजनाम हिमा प्रश्न है। यह प्रश्न नहीं पूछा गया कि शिक्षक बिसी भी बन्बता बर्ज द सकता है या नहीं परन्तु मूल प्रश्नमें वह बात जा जाती है। मैं स्वयं कम औरकी कल्पना कर सकता हूँ कि जब कोमल बालक बाप कर और कम भजन योगका पता हो तब मुझे बर्ज देना बर्ज ही लगता है। शिक्षक शिक्षकता करना-अपना धर्म सीखना है। किन्तु सामान्य नियम यह है कि शिक्षकता बड़ी बिद्यार्थीको आरीरिक बर्ज नहीं देना चाहिये। वह बिबिध विधीका हा ना वह माया-पिताको हो सकता है। दिया हुआ बर्ज बिद्यार्थी स्वर मकर करे नहीं वह बर्ज ग्याबदूर्ज माना जायगा।

सैध मीठे बार-बार नहीं आते। जाने पर भी दण्ड बनक औषधिये बारमें छक हो तो मही बेमा चाहिये। गुस्ममें ता हृष्टिभ नही बना चाहिये।

दूमरे कुछ प्रश्न यहाँ बेनेकी जरूरत नहीं। बुतरों परने ही प्रश्न समझे जा सकते हैं।

१ कमरत करनेवालेको जंगीर पहननकी पूरी जरूरत है। पश्चिममें भी बुनकी जरूरत मानी जाती है।

२ मुबह बुठकर बातुन-मानी करके बुबसा हुआ पानी पीनेसे फयदा होता है। बहुतसे लोग साफ हो तो ठंडा पानी भी पीते हैं। पीनेमें कोई नुकसान नहीं है।

३ गृहस्थ जीवनमें बाल बढानेका मतलब है मीठ बढाना या बुद्धि माफ करनेमें बहुत समय लोना। पुण्यक किसे तो यह ठीक बीनना है कि वह छोटीसी चोटीके सिवा बाकी बाल कैसीम कटा ल या बुम्परेंम बुझवा ल। नती कोसी माग तो मैं स्पष्टियाँकि बाल भी बकर बढवा दूँ। बालोंमें मोमा है यह तो हम भिन्नभिन्न मानते हैं कि हमें भिन्नकी बालन वह मानी है। मोमा तो बाल-बकूममें होती है बाहरकी रिवाजमें नहीं। यह अब बहुत है कि बाल बुझनी होनेके कारण न बढबाय आय या न मुकनाय आय। हम भालून वाटने ही हैं। न वाटे तो बुनमें मील भर आता है या बुद्धि दिनमर साफ रचना चाहिये। नहानकी क्रिया करके हम रोज कमहीक बुनरकी पर भुतारने ही रहने हैं। जो जंगलके रहनवास है और भिन्नोंने अपनी बहुतसी क्रियामें बन्द कर रखी है बुन पर कौनमा नियम लागू हो यह हम बहुत नहीं सोचेंगे।

नवम्बर २७-९-२५

२

विनय-सम्बन्धी एक प्रश्न पूछने हैं

१ स्कूलोंमें और शाम तीर पर राष्ट्रीय पाठ्याङ्गकोंमें विद्याविषयोंको जो पारंपरिक दण्ड दिया जाता है वह किसी तरह भी बुधित है?

२ कुछ विद्वान् अभी भी कहते हैं कि हम नाम वाले न मानने निम्न विद्याधीको जमे दण्ड न दें परन्तु वह सत्यता या वैधिका

बपराब करे ता पीटनेमें कोमी घास हर्म नहीं। क्या यह राय ठीक है?

१ कुछ मात्री यह भी बरीस बेते हैं कि हम विद्यार्थीको मुबारकेके लिये कमी-कमी बन्द देते हैं और बीसा करनेसे बार हर्म पड़नावा होता है। जिस तरहकी बरीस देकर कोमी धिक्क विद्यार्थीको मारे ता क्या यह सत्य है?

४ सारीसक बन्दके सिवा और कीन-कीनसे बन्दोंकी राष्ट्रीय स्कूलोंमें मनाही हुनी चाहिये?

५ विद्यार्थीको किस-किस तरहका बन्द देनेमें राष्ट्रीय स्कूलके शिक्षककी सहिष्णुता-बल पाठनेकी प्रतिष्ठा टूटती है?

बुपरके प्रश्न सिधे पूछनेके लिये ही आपसे नहीं पूछे गये हैं। जिस प्रश्नके बारेमें यहाँकी शासकके सम्पादकोंमें कुछ समयसे बर्बा हो रही है और उसमें कुछ भाषियोंकी भी हुसी बर्बादोंको ही देने प्रस्तावमें रज बिदा है। क्योंकि ये प्रश्न बहुतबड़े हैं जिसलिये बरि जिसके अन्तर आप नवजीवन के अर्थमें देने तो बहुतरे शिक्षक भाषियोंको रास्ता मिलेगा।

मेरी राय यह है कि विद्यार्थियोंको किसी भी तरहका बन्द देना ठीक नहीं है। विद्यार्थियोंके लिये शिक्षकोंके विरुद्ध जो मान और कुछ प्रेम होना चाहिये अमम भेसा करनेसे कमी जाती है। बन्द देकर विद्यार्थियोंको पढ़ानका तरीका दिन दिन छोटा जा रहा है। मैं जानता हूँ कि कमी बरिसे बीसे जात है अब बड़ेम बड़े शिक्षकसे भी बन्द दिये बिना नहीं रखा जात। परन्तु जैसे मौके जिसक-मुक्त ही होते हैं और अन्तका किसी तरह भी सम्पूर्ण करना ठीक नहीं। अमको मारना पड़ तो यह बड़े शिक्षककी कलाकी कमी ही मानी जानी चाहिये। स्वेम्स बीसोने तो किसी भी तरहके बन्दको अनभिज्ञ ही माना है पर वह अमम सिद्धान्त पर सदा बमल नहीं कर सका।

मगर जिस तरहक अन्तर बनके बार जो प्रश्न पूछे गये हैं अन्तका बीरे बार अन्तर बना जरूरी नहीं है।

आम तौर पर अहिंसाके माध बन्दका मेक नहीं बैठ सकता। जैसे मुबारक मैं प्रश्न पढ़ गयना हूँ जिसमें बन्दकी बन्द न माना जाय। किन्तु ये मुबारक शिक्षकोंके लिये निर्बलक समझने चाहिये। जैसे कोमी पिता बहुत

ही बुझी हो गया हो और बुझमें अपने झुकनेको पीट डाले तो वह प्रेमका दण्ड है। लड़का भी जिसे हिंसा न समझेगा। या अधिपाठमें बकवास करने-वाले बीमारको कमी-कमी सेवा करनेवालोंको पण्डित स्वामी पड़ती है। जिसमें हिंसा नहीं अहिंसा है। किन्तु ये बुद्धाहरण विद्यार्थियोंके विरुद्ध कामके नहीं। उन्हें धारपीठ विद्ये बिना विद्यार्थियोंको पढ़ानेकी और अनुपासनमें एगनकी कक्षा सीधनी चाहिये। जैसे पिछलेके बुद्धाहरण मीमूह हैं जिन्होंने किसी भी दिन अपने विद्यार्थियोंको नहीं मारा। छरीर-दण्डके सिवा दूसरे दण्ड विद्यार्थीका नीचे झुटार देना मुसल झुठ-झूठ कागाना बाँटने पकड़वाना गाली देना बगीरा है। मेरे विचारसे दिनमें से कभी भी दण्ड विद्यार्थीके विद्यार्थियोंको न दें।

विद्यार्थियोंको सुधारनेके लिये दण्ड देना और छिद्र पछानना परचात्तप नहीं है। और दण्ड देनेसे सुधार हो सकता है, यह मान्यता विद्यार्थीमें पैदा करन और विद्यार्थीके एगनसे अन्तमें वह समाजमें भी बर कर पैदा है। किसी लिये समाजमें हिंसाके बलसे सुधार करनेका झूठ भ्रम पैदा हुआ है। मरी यह राय है कि जो राष्ट्रीय विद्यार्थी आज-भूतकर दण्डसे काम लेता है वह जकर अपनी प्रतिष्ठा भग करता है।

नवम्बर २१-१ - २८

२४

व्यायामकी पद्धतिके बारेमें*

मेरे विचारसे विद्यार्थियोंका धारीरिक व्यायाम पुराने ढंगके अनुसार होना चाहिये यानी प्राणायाम आसन आदिके द्वारा। मेरा यह विचार है कि दूसरे जैसे पश्चिमवासीने हालमें धारीरिक बढानके लिये जो-जो पुस्तकें लिखी हैं और जिनमें बोली-बहुत गलतपना मिली है, उनको जड़ प्राचीन पद्धतिमें है। जिन लोगोंने लिखे अने आशके विज्ञानशास्त्रकी भाषामें रखा है और उनमें कुछ सुधार भी किये हैं। मैं मानता हूँ कि जिन दिगामें हमने

जिन प्रकरणों की आज संशोधन अत्यावश्यक आधुनिकी पालाने हल मिलिन पर 'अधुना' में मे है। उनकी निरिचन धारीक नहीं बिली। मेरा मतलब है कि वे १ २४-२५ के अर्थमें लिखे गये थे।

बहुत ही कम काम किया है। जिस पद्धतिसे व्यायाम सीखनेके बार बार कच्ची कुकड़ी बगैरा जिसे सीखना हो उसे सीखनेकी सुविधा देनी चाहिये। परन्तु साठी-तक्यार चलाना सीखना जरूरी नहीं मानना चाहिये। यैने यह नहीं माना है कि बच्चोंको पहलेसे ही साठी बगैराके प्रयोगोंमें पढ़नेकी जरूरत है। छरीरको कसने और जलग जलग अवयवोंका विकास करनेमें साठीका बहुत कम स्थान है। यह व्यायामका जंग नहीं परन्तु जिसे बच्चे बचावक क्रिमे या किसी तरहके दूसरे कारणोंसे ही जानेवाली शास्त्रीयका वात समझना चाहिये।

*

*

*

[जेक पथमें से]

कसरत और खेल अनिवार्य कर दिये पये जिससे मुझे तो बहुत अच्छा लगा। हम मनन लिये जो कुछ अच्छा है उसे अनिवार्य बना लें। गुजराती, संस्कृत बगैरा विषयोंको हम अच्छा और जरूरी समझते हैं जिसलिये उन्हें अनिवार्य बना लते हैं। खेल और कसरतको बिलना जरूरी नहीं समझा जिसलिये उन्हें बिचारविमोकी मरजी पर छोड़ दिया। अब यह मानना चाहिये कि उन्हें गुजरातीक बराबर ही आप जरूरी समझते हैं जिसलिये वे अनिवार्य हो गये। हमारी मरजीके लिक्षाफ लम्बाया हुआ अंकुश हमें पचासीन बनाता है। अपन-आप माना हुआ या कमाया हुआ अंकुश हमारी सच्ची आवासीको बढाता है।

२५

व्यायाम-मन्त्रि कितलिये ? *

आज जो व्यायामक क्षम मीन दल व बहुत अच्छे थे। मुझे लिये मैं हा पत्रबधनन और लिखाडियाका बधामी बना हू। आप सब जानत है कि मैं मर्यादित काम करनेवाला हू। बहुतसे कामोंमें शरक देना मेरा काम नहीं परन्तु अब हा पत्रबधनन मसम प्राचना की तो मैं जिनकार न कर सका मुझ कहा गया है कि शिम व्यायामधालाम हिन्दू-मुसलमान सबकी

अमरावती व्यायाम-मन्त्रि दिया हुआ आपन।

जानेका मीका मिलता है। मुसलमान लिकाही भी है और मुनके सिवा मधूत विद्यार्थी भी है। यह जान कर मुझे बड़ा आनन्द होता है।

हमारे छात्र बताते हैं कि जो विद्यार्थी व्यायाम करना चाहत हैं और मुक्ता अथवा उपयोग करना चाहत हैं उन्हें बहुरूप पाठना चाहिये। मैं यह कह सकता हूँ कि मैंने सारे भारतमें बीरा किया है। मैं भारतकी पुत्री हाम्म आमत हूँ। परन्तु सबसे ज्यादा दुःखदायी बात यह है कि हमारे यहांके नीजवालोंके धरीर धमिहीन ह। वहां बाल-विवाहका रिवाज जारी है और मुससे सन्तानें पैदा होना भी जारी है बहा व्यायाम अर्धमय हो जाता है। व्यायामक सिमे भी बोड़ी बहुत धारीरिक सम्पत्ति चाहिये। क्षयरेपीको व्यायाम करनेकी सलाह कौन देगा ? हा कोभी हस्तकी कमरत मुस बन्नामी या सक्ती है। परन्तु जान जो दाव आपने देत वे तो मुसके सिमे अर्धमय है। जिससिमे यदि हम भारतकी और हिन्दू जातिकी मुप्रति चाहते हैं तो बाल-विवाहका दुरा रिवाज मिट जाना चाहिये। जैसा मनु महापुरुषने कहा है हरभेक विद्यार्थीको २५ मास तक अर्ध बहुरूप पाठना चाहिये। य बां सने पूरी न हों तो फितना ही व्यायाम किया जाय सब बेकार होगा।

परन्तु तीसरी बात। मेरी प्रतिज्ञा है मेरा बर्न है कि मैं किसी भी अशानिने काममें हिस्सा नहीं लूंगा। मेरे ही कोभी नहे कि अहिंसा-बर्न सनातन बर्न नहीं। मेरे सिमे यही सनातन बर्न है ब्रह्मच कोभी नहीं। किसीका यह दावा हो सक्ती है कि मेरे जैना अहिंसाका पुजारी यहा कंभे आ सक्ता है परन्तु वह दावा करनेकी जरूरत नहीं। अहिंसाया अर्ध हिंसाकी शक्तिका ठोड़ना है। जिसमें हिंसा करनेकी धमि न हो, वह अहिंसक नहीं हो सक्ता। अहिंसावी तो मुपासना करती पड़ती है। वह कोभी अरन-आप मिल जानवाली चीज नहीं है। क्योंकि जैसा मैं कह चुका हूँ यह भेक प्रचद धमि है। हिंसा करनेवी पूरी धमि ही नही अहिंसक बननेकी मुजाबिम रहती है। यह धमि जुटानेके सिमे बल ही पैदा करना चाहिय यह मैं नहीं मानता। किन्तु मैं मानता हू कि बच्चों और नीजवालोंको निर्बल बनाकर और मुनके धरीर शीग करने तो मुझे अहिंसक नहीं बनाया या सक्ता। नीजवालोंके हाथमें हथियार छीनकर मुझे अहिंसक नहीं बनाया या सक्ता। जिस राज्यक बहुरूपे मुजाहीनें वे भेव मुनाह यह है कि मुगल हमसे हथियार छीन लिये हैं और यह हनें अहिंसक बनानक सिम नहीं शक्ति समन्त्रार

बहुत ही कम काम किया है। जिस पद्धतिसे व्यायाम सीखनेके बार बार कठकी कुम्भी वगैरह जिसे सीखना हो उसे सीखनेकी मुविधा देनी चाहिये। परन्तु जाठी-ठक्कार खसना सीखना जरूरी नहीं मानना चाहिये। मैं यह नहीं माना है कि बच्चोंको पहले ही जाठी कौराके प्रयोगोंमें रङ्गनी करवाते हैं। शरीरको कसने और जलम जलम बचपनोंका विकास करनेमें जाठीका बहुत कम स्थान है। यह व्यायामका अंग नहीं परन्तु जिस अंगे बचावके लिये या किसी तरहके दूसरे कारणोंसे ही जानबोधी शाहीमका बल समझना चाहिये।

*

*

*

[खेळ पत्रमें से]

कसरत और खेल अनिवार्य कर दिये गये जिससे मुझे तो बहुत अच्छा लगा। हम अपने लिये जो कुछ अच्छा है उसे अनिवार्य बना लें। पुरुषों, संस्कृत बगैर विषयोंको हम अच्छा और जरूरी समझते हैं जिसलिये उन्हें अनिवार्य बना लें। खेल और कसरतको जिसना जरूरी नहीं समझा जिसलिये उन्हें विद्यार्थियोंकी मरजी पर छोड़ दिया। अब यह मानना चाहिये कि उन्हें पुरुषोंके बराबर ही आप जरूरी समझते हैं, जिसलिये वे अनिवार्य हो गये। हमारी मरजीके खिलाफ क्वाया हुआ संकुच हमें पटवनी बनाता है। अपने-आप आना हुआ या क्वाया हुआ संकुच हमारी तन्वी आवाजीको बढाता है।

२५

व्यायाम-मन्दिर किसलिये ? *

आज का व्यायामके खेल मैंने देखे वे बहुत अच्छे थे। मुझे लिये मैं या पटवनीका और खिलाड़ियोंको बचाजी देता हूँ। आप सब जानते हैं कि मैं सर्वाधिक काम करनेवाला हूँ। बहुतसे कामोंमें रक्षक देना मेरा काम नहीं। परन्तु अब या पटवनीने मुझसे प्रार्थना की ता मैं भिन्नकार न कर सका। मुझे कहा गया है कि जिस व्यायामशालामें हिन्दू-मुसलमान सबको

भगवानीके व्यायाम-मन्दिरमें दिना हुआ पापन।

जानेका मौका मिलता है। मुसलमान खिलाड़ी भी हैं और मुसलमानों के भी निषेध भी है। यह जान कर मुझे बड़ा आनन्द होता है।

हमारे छात्र बताते हैं कि जो निषेध व्यायाम करना चाहते हैं और मुसलमानों को अपमान करना चाहते हैं उन्हें ब्रह्मचर्य पालना चाहिये। मैं यह कह सकता हूँ कि मैंने सारे भारत में घूँस किया है। मैं भारतीयों की हाथ धोता हूँ। परन्तु सबसे ज्यादा पुनर्जागरण बात यह है कि हमारे यहां के नौजवानों के शरीर क्षीण हैं। यहां ब्राह्म-विवाहका रिवाज जारी है और मुसलमानों के साथ होना भी जारी है। यहां व्यायाम अर्द्धमग्न हो जाता है। व्यायाम के बिना भी योगी बहुत शारीरिक सम्पत्ति चाहिये। सयरोपीको व्यायाम करनेकी सलाह कौन देगा? हा कोभी हल्की कसरत मुझे बताओ या सकती है। परन्तु आज जो बात आपने बोले वे तो मुझे बिना अर्द्धमग्न हैं। जिससे यह हमारे भारत की और हिन्दू जातिकी सम्पत्ति चाहते हैं तो ब्राह्म-विवाहका बुरा रिवाज मिट जाना चाहिये। वैसे मनु महाराजने कहा है हस्त्रेक विद्यार्थीको २५ साल तक ब्रह्मचर्य पालना चाहिये। वे जो सर्व पूरी न हों तो किराना ही व्यायाम किया जाय सब बेकार होना।

परन्तु तीसरी बात। मेरी प्रतिज्ञा है मेरा धर्म है कि मैं किसी भी अघातिने काममें हिस्सा नहीं लूँगा। भले ही कोभी कहे कि बहिष्कार-धर्म सनातन धर्म नहीं। मेरे बिना यही सनातन धर्म है। दूसरा कोभी नहीं। किसीको यह संका हो सकती है कि मेरे जैसा बहिष्कारका पुजारी यहाँ कैसे जा सकता है परन्तु वह संका करनेकी जरूरत नहीं। बहिष्कारका धर्म हिन्दू की धर्मिकी कोड़ना है। जिसमें हिस्सा करनेकी शक्ति न हो वह बहिष्कार नहीं हो सकता। बहिष्कार तो अपमान करना पड़ती है। वह कोभी अपने आप मित्र जानना भी नहीं है। क्योंकि वैसे मैं कह चुका हूँ वह एक प्रबल शक्ति है। हिस्सा करनेकी पूरी शक्ति हो तो ही बहिष्कार बननेकी मुजाबिदा पड़ती है। यह शक्ति जुटानेके बिना वह ही पैदा करना चाहिये यह मैं नहीं मानता। किन्तु मैं मानता हूँ कि बर्षों और नौजवानोंको निर्बल बनाकर और उनके शरीर क्षीण करके तो उन्हें बहिष्कार नहीं बनाया जा सकता। नौजवानोंके हाथसे हथियार छीनकर उन्हें बहिष्कार नहीं बनाया जा सकता। जिस राज्यके बहुतसे नुवाहोंमें से एक नुवाह यह है कि मुझे हमसे हथियार छीन लिये हैं और यह हमें बहिष्कार बनानेके बिना नहीं शक्ति कमजोर

बनानेके लिये किया है। मैं तो भारतको ताकतवर बना हुआ देखा चाहता हूँ।

यह व्यायाम-मंदिर मुझे पसन्द है। परंतु यदि श्रेष्ठ भी व्यायाम-मंदिर मुसकमान भीषादी हिन्दू या किसी भी जातिको मिटानेके लिये खोना चाय तो मुझे मेरा आधीर्षाद नहीं निक सकता। जिस व्यायाम-मंदिरके जरिये सब जातियोंका सब वर्गोंका संमेलन होता हो जो व्यायाम-मंदिर अहिंसाके धर्मका रहस्य जाननेके लिये हो मुझे लिये मेरा सदा आधीर्षाद है। मुझे यह विश्वास दिलाया गया है कि यह व्यायाम-मंदिर जैसे ही ध्येयके काममें हुआ है और किसी विश्वास पर मैं यहां आया हूँ।

मैं आपको बधाभी देता हूँ और आपकी बृद्धि चाहता हूँ। मेरी बीस्वरसे प्रार्थना है कि आप विद्यार्थी लोग सच्चे बनी ब्रह्मचर्य पालो धर्मकी रक्षा करो और भारतको तेजस्वी बनाओ।

नवजीवन २६-१२-२६

२६

भारतीय कवायद

श्री माधिकरावने कवायद और व्यायामके बारेमें तत्त्वयथावे चिन्ता काम किया है। अतना मेरी जानकारीमें और किसीने नहीं किया है। मुनका सदा पत्र आपह रहा है कि कवायदके राज्य सारे हिन्दुस्तानमें समान रूपमें चलन चाहिये। बहुत बार लोग अंग्रेजी छात्रोंकी शिक्षाकी उपयोग करते देख जाने हैं। श्री माधिकरावने जब छात्रोंको निकालकर भारतीय पारिभाषिक छात्रोंकी योजना की है। जब मुनका गुजराती स्पष्टीकरण मुन्ही प्रकाशित किया है। जो लोग कवायद और व्यायाममें रस लेते हैं मुन्ही यह स्पष्टीकरण पढ़ना चाहिये। पुस्तककी कीमत ८ आना है।

प्रतिबन्धक ६-१-३

बायें बनाम बायें

बाह्ये और बायें हाथके बीच फर्क कैस पड़ा और कुछ काम बायें हाथम नहीं किये जा सकते और कुछ बाह्येसे ही किये जा सकते हैं यह रिवाज अब पड़ा यह कोजी मिश्रणके नाम नहीं कह सकता। परंतु परिणाम तो हम जानते हैं कि बहुतसे कार्योंमें उपयोग न करनेके कारण बायें हाथ निष्क्रिय हो जाता है और हमेशा बाह्येसे कमजोर रहता है।

जापानमें ऐसा नहीं होता। वहाँके लोगोंको बचपनसे ही दोनों हाथोंका बराबर उपयोग सिखाया जाता है। भित्तों के बाहरकी उपयोगिता हमारे बाहरके बड़ जाती है।

ये विचार मैं अपने मौजूदा अनुभवके विवरणमें पढ़नेवालोंके सामने लिख रहा हूँ। जापानकी बात पढ़े हुये मुझे मुझ बीच बरतते हुए हो गये। जब मैंने यह बात सुनी तभीसे मैंने बायें हाथके कियेकी आदत डालनी शुरू कर दी और साधारण आदत डाल ली। मैंने यह मानकर कि मुझ कुशल नहीं है बाह्ये हाथ जैसी तभी बायेंमें पैदा नहीं की। जिसका मुझे अब पछाना होना है। मेरा बाह्ये हाथ अब मैं जैसा चाहता हूँ जैसा कियेका काम नहीं देना। ज्यादा स्थिरता मुझमें बर्त होता है। जहाँ तक संभव हो हाथके कियेकी शक्ति बनाये रखनेका लोभ है। भित्तोंमें मैंने किये बायें हाथके काम लेना शुरू किया है। मुझे अब भित्तों कुशल तो है ही नहीं कि मैं अब कुछ बायें हाथम ही लिखू और मुझमें बाह्येके बराबर कुशल आ जाय। फिर भी वह मुझे कठिन समयमें काम दे रहा है भित्तोंमें मैं अपना अनुभव पढ़नेवालोंके सामने रखता हूँ। जिसे कुशल और अगाध हो वह बायें हाथकी भी तालीम है। कुछ समय बाद अब मुझका ध्यानभी बना नकले। भित्तों कियेकी ही नहीं और भी कियेकोका अभ्यास बायें हाथके करनेमें जरूर आया है। क्या किये ही तोयाता यह अनुभव नहीं होना कि बाह्ये हाथका कुछ ही जाने पर अनुभव बायें हाथम लाया नक नहीं जाना? जिस लेगमें कोजी यह बार हरिण न निभाये कि बायें हाथकी अबकी तालीम देनेके पीछ कोजी सामने हो जाय। जिस टिप्पणीका आशय भिन्न ही है कि जापानीने बायें हाथकी भिन्न तालीम

डाली या सके मुतनी बाधनेकी सलाह भी पाय। शिक्षक लोग जिस सूचनाका उपयोग बालकोंके लिये करें, यह बिना गान्धे होता है।

नवजीवन १-४-२५

२८

जीवनमें संगीत

१

[बहुमताबादके राष्ट्रीय संगीत-मंडलका दूसरा वार्षिकोत्सव सत्याग्रह आन्दोलनके प्रार्थना जीवनमें गांधीजीकी मीठूदमीमें हुआ था। उस मौक पर बाना-बजाना हो जानेके बाद गांधीजीने यह भाषण दिया था।]

हमारे महा अंक सुभाषित है कि जिसे संगीत प्यारा न हो वह माता योगी है या पशु है। हम योगी तो हूँ नहीं परंतु जिस हृदय तक संगीतमें कोरे हैं उस हृदय तक पशुके जैसे समझ आयेगा। संगीत बालकेका अर्थ है। बरतन सारे जीवनका संगीतसे भर देना। हमारी बिसंगी सुरीली न होनेसे ही तो हमारी हास्य वयावगक है। बहा बगताका अंक सुर न निकलता है। बहा स्वराज्य कैसा हो?

अहा बेक सुर न निकलता हो बहा सब अपना-अपना राग अछापते हो या सब तार टूट हुए हो बहा अराजकता या बुरा राज्य होता है। हममें संगीत न होनेसे हमें स्वराज्यके साधन अच्छे नहीं लगते। और जिस अर्थमें फ्रेडरिका कहना सच है कि संगीतकी हास्य देखकर आप समाजकी राजनीतिक स्थिति बता सकते हैं। यदि हममें संगीत का आनंद तो स्वराज्य भी आ जाय। अब करोडों जाहमी अंक स्वरसे गजन गाने लगे अंक स्वरसे कीर्तन करने लगे या रामबुन गाने लगे और अब अंक भी बेसुरी आवाज न निकले तब यह कह सकने है कि हमारे सामाजिक जीवनमें संगीत आ गया। जिनकी भी गीन्नी बान भी हम न कर सकें तो स्वराज्य कैसे लेने?

*

*

अहा बरतन है बहा संगीत नहीं। हमें यह समझ लेना चाहिये कि सुगम भी अंक तरहका संगीत है। आस तार पर अब बिभीके कल्ले सुनीली

आवाज निकलती है तो उसे सुननेको जी चाहता है और उसे हम संगीत कहते हैं। परंतु संगीतका विद्यालय बर्ब करेमे तो मात्म होमा कि जीवनके किसी भी आयामे हमारा संघीतके बिना काम नहीं चल सकता। संघीतका बर्ब आज तो स्वच्छन्दता और स्वेच्छाधार हो गया है। किसी भी बेधरम स्त्रीके माचने-गानका हम संगीत मान लेते हैं। और हमारी पवित्र मां बहनें तो बेसुरा ही पायी हैं। वे संघीत सीनें तो घरघरी बात समझी जाती हैं। जिस तरह संघीतके साथ ससर्ग न होनेके कारण डाक्टर (संघीत-मंडलके सजापति डा. हर्प्रसाद) को दस विद्याचिपोंसे ही संतोष करना पड़ा है।

असुखमें वेला आय तो संघीत पुरानी और पवित्र बीज है। हमारे सामनेवकी मुचाये संगीतकी आज हैं। कुरान शरीरकी बेक भी जायत कुरके बिना नहीं बोली जा सकती। और बीसाभी बर्ममें डेबिडके साम (बीत) दुर्नें तो बीसा लगता है मानो सरस्वती जिस कलाकी चरम सीमा पर पतुंज मवी है जैसे हम सामनेव सुन रहे हों। आज मुजरत संघीतहीन कलाहीन हो गया है। जिस दोपसे बचना हो तो जिस संघीत-मंडलको अंतर्जन मिळना चाहिये।

संघीतमें हमें हिन्दू-मुसलमानोंका मेल चाहिये। हिन्दू पाने-बनाने बालोंके साथ बैठकर मुसलमान पाने-बनानेवाले बाते-बजाते हैं। परंतु वह कुम रिज कब जायेगा जब जिस राष्ट्रके बूधरे काशोंमें भी बीसा संघीत जमेना? कुछ समय हम सब राम और रहीमका नाम बेकसाव लेने लगे।

आप संघीतको जो बोधी भी मरह लेते हैं मुझे छिमे बबाबोंके पास है। आप नीम अपने लड़के-कड़कियोंको जगवा मेरेने तो वे मजन-कीर्तन सीखेंगे और वे मिठगा करेंगे तो भी आप राष्ट्रीय मुसतिमें कुछ न कुछ हाथ बरूर बंदायेंगे।

परंतु जिससे आगे बढ़ें। यदि हमें करोड़ों जीवोंको संघीतमय बनाना है तो हम सबको जाही पहनना होमा और चरला खजाना होमा। आज सांसाहक संघीत बहुत मीठा जा किन्तु वह हम बीसे बोड़े कोपोको ही मिल सकता है। सबको मधीव मही हो सकता। परंतु चरखेका जो संघीत चर-चरमें मुगझी है सकता है, मुझे सामने वह संघीत फीका जकता है। क्योंकि चरखेका संघीत कामवेनु है करोड़ोंके पेट चरनेका साधन है। मेरे

सपासमे यह सच्चा संगीत है। बीस्वर सबका भसा करे, सबको अच्छी बसि दे।

नवजीवन ४-४-२९

२

कमिजके बिछाबियोके प्रस्नोके संग्रहमें बाबिरी प्रस्न यह है

संगीतसं आपके जीवन पर क्या असर हुआ है ? ”

सगीतसे मुझे छानि मिली है। मुझे जैसे सीके पाव हैं जब मुझे किसी कारण परेछानी हुयी हो। उस समय सगीत सुननेसे मनको छानि मिल पड़ी। यह भी अनुभव हुआ है कि सगीतसे जोब मिट जाता है। जैसी तो कभी जाने पाद हैं कि जिसके बारेमे यह कहा जा सकता है कि वधमें किसी हुयी बीजोका असर नहीं हुआ और कभी बीजोके बारेमें मजन सुननेसे असर हो गया। मैंने देखा है कि जब बेगुन मजन पाया गया तो मुझे सजोका अर्थ जानने हुआ भी यह म सुननेके बराबर लगा। और कही मजन जब भीठ सुग्मे गाया गया तो मुझमें भरे हुये कर्बका असर मेरे मन पर बहुत गहरा हुआ। गीताजी जब भीठे सुग्मे अक आवाजसे पायी जाती है, तब मुझे मुझे-मुनने मे बकता ही नहीं और बामे बानेबाके स्कोफोका अर्थ हिलम ज्यादा-ज्यादा गहरा पेठता है। भीठे स्वरमे जो रामावध बचपनमें सुनी थी मुझका बसर जब तक चला आ रहा है। अक बार अक मित्रने हरिनो मारण क संगीत मजन पाया तो मुझका असर मुझ पर पहले कभी बार मुना मुझे कही ज्यादा गहरा हुआ। सन् १९७ में द्रासवात्ममें मुझ पर मार पड़ी थी। भावके टाके लगाकर डाक्टर चला गया था। मुझे बंधे हा रहा था। जो बुझ मे स्वय गाकर या मजन करके नहीं मिटा सकता था वह जोबिब जोबमे अक मसहूर मजन सुनकर मैंने मिटा दिया। यह बात आत्मबका म किसी आ चुकी है।

मेरे यह मित्रबका कभी ऐसा मतलब न कराये कि मुझ संगीत जाता है। यह कहा जा सकता है कि संगीतका मेरा ज्ञान महीके बराबर है। यह भी नहीं कहा जा सकता कि मे संगीतकी परीक्षा कर सकता हू। यह मेरे मित्र अक औपचारकी दम है कि कुछ संगीत मझ अच्छ बनता है या अच्छा संगीत मझ पसन्द है।

मुझ पर संगीतका असर जिस तरह हमेशा अच्छा ही हुआ है जिससे मैं यह सार नहीं निकालना चाहता कि सब पर ऐसा ही असर होता है या होता ही चाहिये। मैं जानता हूँ कि गानों द्वारा बहुतोने अपनी विषय-वासनाओंको व्यक्तित किया है। जिससे यह सार निकाला जा सकता है कि जिसकी जैसी मानना हो उसे वैसा ही फल मिलता है। तुलसीदासने ठीक ही कहा है

बड़ बेतन गुन-बोपमय बिस्व कीन्ह करतार ।

संत हंस मुख यहहि पद परिहरि बारि बिकार ॥

परमेश्वरने बड़ बेतन सबको गुन-बोपवाला बनाया है। किन्तु जो बिबेकी है वह जैसे कहानीका हंस बूबमें हैं पानी छोड़कर पत्ताभी न सेता है वैसे ही बेतन छोड़कर मुखकी पूजा करेगा।

मनबीजन २५-११-२८

२९

छात्राभ्योर्मे संगीत

माधव महाविद्यालयके पंडित नाटयनशास्त्री खरेजे कड़के-कड़कियोंमें मुद्र संगीतका प्रचार करनेके काममें जीवन व्यर्पन किया है। सास तीर पर बहुमदाबादमें और आम तीर पर गुजरातमें जिस विद्यामें जो बड़ी प्रगति हो रही है उसका हाल उन्होंने मेधा है, और जिस बारेमें अपना दुःख प्रकट किया है कि संगीतको पढ़ाभीमें शामिल करनेकी बात शिक्षा-विभागक अधिकारी नहीं सुनते। पंडितजीकी अनुमति पर कायम की हुमी राय यह है कि प्रारंभिक शिक्षाके पाठ्यक्रममें संगीतको अवश्य मिलनी ही चाहिये। मैं जिस सूचनाका हृदयसे समर्पण करता हूँ। बच्चेके हाथको शिक्षा देनेकी जितनी जरूरत है, उतनी ही जरूरत उसके गलेको शिक्षा देनेकी है। कड़के-कड़कियोंके भीतर जो अच्छाियाँ मरी रखी हैं मुझे बाहर जाने और पढ़ाभीमें भी मुनकी सच्ची शिक्षास्वी पीदा करनेके बिना क्याकर, मुसोब बिचकारी और संगीत साथ-साथ सिखाने चाहिये।

यह बात मैं मानता हूँ कि जिसका वर्ष शिक्षास्त्री पद्धतिमें प्रति करनेके बराबर है। राज्यके भावी नागरिकोंके जीवन-कार्यकी पक्की बुनियाद

हासनी हो तो ये चार चीजें जरूरी हैं। किसी भी प्राथमिक शास्त्रमें जाकर देन सीखिये ता बहुत लड़के मीले होंगे व्यवस्थाका नाम न होया और कमी कमरी भाषाओं निकलनी होंगी। जिसलिये मुझे तो कोसी चंका नहीं कि जब कभी प्राप्तिके शिक्षाप्रयत्निकी नये सिरेसे रचना करेंगे और उसे पढ़की जरूरतके मुनासिब बनायेंगे तब जिन जरूरी बातोंकी तरफ मैंने जपर ध्यान कीया है मुन्हे वे छान नहीं होंगे। येही प्राथमिक शिक्षाकी योजनामें ये चीजें सामिल ही हैं। जिस समय बच्चोंके छिःसे जेक कठिन विदेशी भाषा सीखनेका बोझ जुतार दिया जायगा मुसी समय ये चीजें आसान हो जायेगी।

वेद्यक हमारे पास जिस नयी पद्धतिसे शिक्षा दे लखनेवाले शिक्षक नहीं हैं। परन्तु यह कठिनायी तो हर नये साहसमें जाने ही जाती है। आजका शिक्षकजर्ण सीखनको राजी हो तो मुझे यह मौका देना चाहिये और यदि वे ये जरूरी विषय सीख लें तो मुझकी लगवाहें पुराने बड़ानेकी तजवीज भी करनी चाहिये। यह कल्पना भी नहीं की जा सकती कि जो नये विषय प्राथमिक शिक्षामें सामिल करने हैं, उन सबके लिये अलग-अलग शिक्षक रख जाय। जिससे तो लार्ज बहुत बड़ बायना। जिसलिये यह विद्युत्क अनावश्यक है। यह हो सकता है कि प्राथमिक शास्त्रागोले कितने ही शिक्षक अलग-अलग हों कि वे जिन नये विषयोंको बोडे समयमें न सीख सकें। परन्तु जो लड़का मैट्रिक तक पढा हो उसे संयोज विषयकारी कथानक और इन्हें अनुसंधान मूलक सीखनमें लीज महीनेसे ज्यादा समय न लगना चाहिये। जिसकी कामचलाय जागकारी वह कर ले तो फिर वह पढ़ाते-पढ़ाते जिस ज्ञानको हमेंसा बढ़ाना रह सकता है। वेद्यक यह काम तभी हो सकता है जब शिक्षकोंमें राजका फिर्त ब्रूया जठानेके लिये अपनी पोष्यता दिन-दिन बढ़ाने रखनेकी लगन और जुत्साह हो।

येक छटपटा प्रश्न

येक विश्वक नीचे किन्ना प्रश्न पूछते हैं

हमारी धार्मिक पुराणोंकी कहानियोंमें देवी-देवताओंके तरह तरहके स्पर्शक वर्णन हैं और कभी प्रकारकी बलीब कर्वाये बी हुमी है। हम मानते हैं कि ये देवी-देवता भावनाओं या कुबली सक्तिमेंके प्रतीक या स्पर्शक हैं। हम उनके भीतर रहस्य या आत्माको पूजते हैं परंतु यह नहीं मानते कि जैसे स्वस्मयसे देवी-देवता स्पर्शमें कैलासमें या वैकुण्ठमें रहते हैं। फिर भी यह मानकर कि पुराणोंकी कहानियोंमें वर्णकी सिद्धा या काव्य है हम बिना कहानियोंको स्वीकार करते और उनका उपयोग करते हैं। अब प्रश्न यह है कि वर्णोंके सामने ये कहानियां किसे स्पर्शमें रखी जायें? यदि उनकी आत्मा कायम रखकर डांचा बरस दें तो आबकी बहुतसी कहानियां रद्द करके नयी कहानियां गढ़नी पड़ें। वास्तवमें यह कहना ही पड़े कि कुछ कहानियां सही हैं, जो कल्पित या मनकल्प हैं। (जैसे यह कि राहु चन्द्र और सूर्यको निगल जाता है।) दूसरी कहानियोंमें (जैसे इंद्र-पार्वती समुद्र-मंथन आदि) देवताओंका स्वरूप वर्णन किसे बिना कहानीमें मजा ही क्या रहे? तो क्या पक्ष-पक्ष पर यह कहते रहें कि ये कहानियां भी झूठी यानी कल्पित हैं? या बिना कहानियोंको येक साध ही रह कर दिया जाय? ऐसा करनेसे क्या स्पर्शक (जो वर्णोंके मन पर बहुत बहर कर सकते हैं और बिनामें काव्य भी होता है) जैसे विषयको ही दिखाने से निकाल नहीं देना पड़ेगा? कहते हैं कि हमारी धार्मिक कहानियां कहते समय धार्मिक वातावरण अच्छी तरह कायम रहना चाहिये। जिसमें समानोपकका काम नहीं। या मूर्ति या देवी-देवताकी पूजा भूक नहीं बल्कि हृदयका उत्प है और तीव्र उत्प जब वर्णों बड़े होने तो समय जैसे यह मानकर ये कहानियां बिना किसी केरतयकके वर्णोंको नहीं जायें? यदि ऐसा करे तो जिसमें सत्यका संभव होगा है या नहीं? यह प्रश्न कहानीके वर्णमें जाता है जिसविषये व्यावहारिक है। सार यह कि हमारी

रामजी ही तो ये चार चीजें जरूरी हैं। किसी भी प्राथमिक शाळामें जाकर बच्चा सीखिये तो बड़ा लड़के जैसे होंगे व्यवस्थाका काम न होगा और कभी बमरी आवाज निकलनी होगी। विद्यार्थियों में से तो कोई लड़का नहीं कि जब कभी प्रास्ताविक शिक्षा-पद्धति की मये छिरेसे रचना करने और क्रम बदली जल्दगनके मुनासिब बनायेने सब जिन जरूरी बातोंकी तरफ मने भयान ध्यान दीया है मुह के छाड़ नहीं देंगे। येही प्राथमिक शिक्षाकी योजनामें सब चीज सामिल ही हैं। जिस समय बच्चोंके छिरेसे जेक कठिन बिदेसी भाषा सीखनेका बोझ मुतार दिया जायगा मुसी समय में चीजें आसान हो जायंगी।

वेदाव हमारे पास जिस नयी पद्धतिसे शिक्षा दे सकेबाखे जिसक मही है। परन्तु यह कठिनायी तो हर मये साहसमें जाने ही वाली है। आजका शिक्षकवर्ग सीखनको राजी हो तो मुसे यह मौका देना चाहिये और यदि वे ये जरूरी बिषय सीख लें तो बुनकी धनसाहूँ तुरन्त बड़ानेकी तजबीज भी करनी चाहिये। यह कल्पना भी नहीं की जा सकती कि जो नय बिषय प्राथमिक शिक्षामें सामिल करने हैं उन सबके बिजे जल्द-जल्द शिक्षक रख जाय। जिसमें तो खर्च बहुत बड़ा जायगा। जिसलिजे यह बिच्छुक्त अनावश्यक है। यह हो सकना है कि प्राथमिक शाळाओंके छिदने ही जिसक जिनन कल्पे हो कि वे जिन मये बिषयोंको बोड़े समयमें न सीख सकें। परन्तु जो लड़का मज्जिक लज पड़ा हो खुद सीखी बिचकारी कबामर और हाथ बुझागक मूकलब्ध सीखनमें सीन महीनेसे ज्यादा समय न खर्चना चाहिये। जिनकी कामचलाज्ज जानकारी बह कर ले तो छिद बह पढ़ते-पढ़ते जिस ज्ञानको हमेसा बढ़ाता रह सकता है। वेसक यह काम समी हो सकता है जब शिक्षकाने शाळाकी छिदमें बूझा अठानेके बिजे अपनी दीप्यता दिन-दिन बढ़ाने रहनकी लगन और जुत्साह हो।

बुद्धि होनी चाहिये। पंडितोंने अपनी बुद्धिके अनुसार जैसे बर्ण किया है।
 ऐसी कोमी बात नहीं कि सभी बर्ण लग सकते हैं। जैसे मनुष्यमें विकास
 हुआ करता है जैसे ही सध्यों और बाक्यों आदिके बर्णमें भी हुआ करता
 है। जैसे-जैसे हमारी बुद्धि और हृदयका विकास हो वैसे-वैसे सध्यों और
 बाक्यों आदिके बर्णका भी विकास होना चाहिये और हुआ करता है। वहाँ
 जो बर्णका समर्पित कर देते हैं उसके आसपास हीनार लड़ी कर लेते
 हैं वहाँ लोगोंका पतन हुई बिना रह ही नहीं सकता। बर्ण और बर्ण
 करनेवाले दोनोंका विकास साथ साथ होता है। और सब अपनी-अपनी
 भावनाके अनुसार बर्णकी जीचाठानी करते ही रहेंगे। ध्यमिचारी मागवतमें
 ध्यमिचार वंशों के कलापको ज़ुलीमें से आत्माक बर्णन हुये। मेरा पक्का
 विश्वास है कि मागवत लिखनेवालेने ध्यमिचारका बड़ानेके लिये मागवत बड़ी
 लिखी। साथ ही कस्मिगुणक जोय भिन्न बर्णमें वैसे कोमी बात देलें जो
 वे सहन न कर सकें तो वे उसे नकर छोड़ दें। और यह मान बैठना कि
 जो कुछ क्या हुआ है—फिर मने ही वह संस्कृतमें ही क्यों न हो—
 वह सब बर्ण ही है बर्णनता या बड़ता ही है।

बिसमिमे भिन्न प्रपनको हल करनेके लिये मैं तो बेक ही सुनहुता
 बावदा जानता हूँ और वह सब धिक्ककि सामने रखना चाहता हूँ। जो
 कुछ हम पढ़ें फिर भले ही वह वेदोंमें हो पुराणोंमें हो या किसी भी
 बर्मपुस्तकमें हो वह यदि सत्यका रंग करे या हमारी दृष्टिसे सत्यका रंग
 करता हो वा दुर्मुखोका पीपन करनेवाका हो तो उसे छोड़ देना हमारा
 बर्ण है। जेसमें मुझ पर जो बात बीती वह यहाँ लिख देता हूँ। बयरेबक
 बीत-बीतिनकी प्रपंसा मैंने बहुतोंसे कोमी बार सुनी थी। किसी दिन मुझ
 बड़ जानकी जिच्छा मेरे मनमें थी। भिन्न काव्यसे भले ही बहुतोंका प्रका
 हुआ होगा किन्तु मेरे लिये भिन्नका पचना बेक सजा ही साधित हुआ।
 बड़ तो गया परंतु मुझके बर्णन बुलबायी निकल। यह माननमें मुझ बरा भी
 संकोच नहीं होया कि भिन्नमें भिन्न मेरा ही दोष ही सचना है। परंतु
 मैंने अपनी हासत तो पढ़नेवालेक संजीवके आगिर बनायी है। क्योंकि पीत-
 बोधिन्कका अंतर मुझ पर लपटा नहीं हुआ अतः मेरे लिये वह त्याग्य
 हो गया और मैं उसे छोड़ सका क्योंकि मेरे पास अपना स्वनय माप
 था। जो बीत मेरे विचार पिटा सके मेरे राखेवकी बन कर सब भिन्न

पुराणोंकी कहानियोंके बारेमें हिन्दू और सिखके माते हमारा क्या रुख होना चाहिये ?

बसोकि मैं भी ब्रेक तरहका शिक्षक हूँ और मैंने कभी प्रयोग किये हैं और कर रहा हूँ जिसकिसे भिन्न प्रश्नका उत्तर देनेकी हिम्मत करता हूँ। यह प्रश्न ब्रेक छापीने किया है। बहुत समयसे मैंने भिन्न और जैसे दूसरे प्रश्नोंको संभाव्यकर रख छोड़ा है। छापीकी भांग नवजीवन के अरिसे ही समझानेकी नहीं है। परंतु बहुतसे शिक्षकोंसे मेरा काम पड़ता है और बुनमें से कुछको मेरे विचारोंसे अवद मिल सकती है भिन्न भाषासे अंतर नवजीवन में देनेका विचार किया है।

मैं स्वयं तो पुराणोंको धर्मग्रंथके रूपमें मानता हूँ। देवी-देवताओंको मानता हूँ। परंतु भिन्न तरहसे पुराणियोंने बुनूँ माना है वा हमसे मनवाना है भुन तरह में बुनूँ नहीं मानता। मैं जानता हूँ कि भिन्न तरह समाज अग्रे बसो मानता है भुन तरह में नहीं मानता। मैं यह नहीं मानता कि भिन्न ब्रह्म भावि देवता आकाशके भीतर रहते हैं और वे अस्म-अस्म व्यक्ति हैं या परस्वामी आदि देविया भी अस्म-अस्म व्यक्तिमा हैं। परंतु मैं यह बकर मानता हूँ कि देवी-देवता अनेक धर्मियोंके बाधक हैं। बुनके धर्मन काय्य है। धर्मने काय्यको स्वात है। भिन्न जीवनको हम कितनी भी तरह मानत हैं बुन हिन्दू धर्मने सास्नका रूप दे दिया है। जैसे जो भीस्वरकी अन्त शक्तिमामे निष्वास रहनेवाले हैं वे देवी-देवताओंका मानते ही हैं। जैसे भीस्वरकी अनेक धर्मिया हैं जैसे ही बुनके अरार रूप भी हैं। जिसे जो अण्डा मने यह बुनी नाम और रूपसे भीस्वरको पूजे। अिममें तो अग भी बोध नहीं दीसता। रूपकोंको छोड़कर बन्नोंको बहा बहा मुनका रहस्य बनानेकी लकरत हो बहा-बहा बतानेमें मुनें तो कीसी मकाध नहीं जाता। यह भी मैं नहीं देता कि भिन्नका कोसी भुन फल निष्का हा। अशक मैं बन्नोंको बुनटे रास्ते नहीं के बाबुना। जैसे माननम मुन अग भी कठिनामी नहीं होती कि हिमाय्य सिवरी हैं और बुनकी अगम मे पाबंनने करमें गया निकलती है। अितना ही नहीं अितसे मरी भीस्वरक प्रति रही भावना बङ्गी है और मैं यह ज्भावा अच्छी तरह समझ सकता हूँ कि सब कुछ भीस्वरमय है। समुद्र-मंथन आदिका अर्थ अिम अमा भुषिण सब वेगा ज्भा के। हाँ बुनसे नीति और सवाचारकी

बीजके उपयोगसे धेरा गल सूजी पर चढ़ते समय भी सख पर डटा रहे, वही बीज बर्मकी शिक्षा समझी जानी चाहिये। जिस कसौटी पर गीत-गोविन्द बरा न भुलण और भिषीभिमे मेरे भिमे वह त्याग्य पुस्तक हो पमी।

भावकल हममें जैसे बहुतसे गीजवान और बूढ़े भी हैं जो वह मानते हैं कि कोमी बात शास्त्रमें लिखी है भिषीभिमे करने लायक है। ऐसा करनेसे हमारा पतन अपने आप ही जायगा। शास्त्र किसे कहें, भिषकी मर्यादाका हमें पता नहीं होता। शास्त्रके नाम पर जो भी डोंन बक रहा हो वह बर्म है यह मानकर हम अपना व्यवहार करें तो भिसे बुरा गतीना ही निकलेगा। मनुस्मृतिको ही लें। मनुस्मृतिमें क्या खेपक है और क्या बसल है यह मैं नहीं जानता। किन्तु मुझमें कितने ही बलोक जैसे हैं जिनका बर्मके कर्मसे बचाव हो ही नहीं सकता। जैसे बलोकोंको हमें छोड़ना ही चाहिये। मैं तुलसीदासका पुजारी हूँ। रामायणको भुतमसे भुतम ग्रंथ मानता हूँ। किन्तु डोक बजार, बूढ़ पक्षु, मारी ये सब ताड़नके अधिकारी हैं जो बिचार भरा है मुझका मैं भावर नहीं कर सकता। अपने समयके पुणन रिवाजके बसमें होकर तुलसीदासजीने ये बिचार प्रकट किये भिषुभिमे मैं शूद्रके नामसे पुकारे जानेवालोंको या अपनी बर्मपत्नीको या जानवरको जब-जब वे मेरे बसमें न रहे मारने लय जाऊँ तो वह कोमी म्यादकी बात नहीं।

अब मुझे समता है कि ऊपरके प्रश्नोंका उत्तर स्पष्ट हो जाता है। देवी-देवताओंकी बात जिस हद तक सवाचारको बढ़ानेवाली हो मुझ हद तक मुझे माननेमें मुझे बरा भी कठिनामी नहीं दी जाती। मैं यह नहीं मानता कि अपर साङ्गण माननेसे बर्षाकी भुन कबाबोंमें दिलचस्पी नहीं रहती। किन्तु दिलचस्पी न रहनी हा तो भी सत्यका नाश करके दिलचस्पी बढ़ानेके रिवाजका मैं नहीं मानता। मर्यादें मिलना उस भरा है वही रह हमें बर्षाके भाग रस बना चाहिये। यह मेरा समभव है कि यह रस प्रापट किया जा सकता है। यह बर्षाका त्याग कर दिया जाय कि हम ठिरवाला राजन न ना लीनपाम कभी हुआ जीन न हुआ। जिसके बाद हम यह मानकर भी जान कर कि जेना राजन हा गया है तो जिनमें मुझे सख या रसकी हानि नहीं मान्य जानी। बर्षा समझन है कि हम मित्रवाला राजन

हमारे रिश्ते में बड़ी हामी बस नहीं बसिक हमार सिरसाही दुष्ट बासमामें हैं। बीसपकी कहानियोंमें पशु-पक्षी बोलते हैं। बच्चे जानते हैं कि पशु पक्षी बोल नहीं सकते। फिर भी बीसपकी कहानियां पढ़नेमें जो मान्य आता है वह बिकतुल कम नहीं होता।

नवजीवन १८-४-२९

३१

सत्यका अनर्थ

जेक भाजी जेक पाठसाळाके आचार्यकी मददसे विद्याभिर्योमें गीताकी पढाबी चारी करनेका प्रयत्न कर रहे हैं। परंतु गीताका बर्म सुननेके थोड़े समय बाद हामी समामें जेक बीकके मीनेयर कहे हुमे और समामें नाममें दिग्ग डासकर बोले विद्याभिर्योको गीता पढ़नेका हक नहीं है। गीता कोभी बच्चेके हाथमें देनेका खिलीना नहीं है। अब जुन भाभीने मुझे बिस बटनाके बारेमें सभा और बलीसंसि भर पत्र लिखा है और अपनी बलीसके समर्पनमें रामदुष्ण परमहंसके चित्रने ही बचन दिये हैं। जुनमें ॥ कुछ महा वेता हूँ

बासकों और नीजबागोंको औरबर-मासिकी लावना करनेका प्रोत्साहन देना चाहिये। वे बिना दिये हुमे फर्नेकी तरह होते हैं और दुनियाकी बासनाओंका रूपित स्पर्ध जुम्हे बरा भी नहीं सभा होता। वे बासनामें जहाँ जेक बार जुनके भगमें दुर्घी कि फिर जुम्हे मोक्षके रास्तेकी तरफ मोडना बहुत मुरिकक है।

मैं नीजबागोंको जितना क्याथा क्यों चाहता हूँ? बिसकिमे कि वे अपने मनके मोक्षहीं जाने मासिक हैं। वे जीने बड़े होने पायेगे बैसे जुनमें छोटे-छोटे भाग होते जायेंगे। विद्याहित बासमीका जाचा मन स्त्रीमें बना रहता है। जब बच्चा होना है, तो चार जाने मन सह बीच लेना है। बाकीके चार जाने माता-पिता दुनियाक मान मर्तबे काड़े-कलकि धीक बरीरामें बंट जाते हैं। जिनकिमे बासकोंका मन बीरबरकी आसानीमे पहचान सकता है। बड़े बासमीके लिये यह बड़ी कठिनाई है।

तोतेका घना बड़ी बुझमें पक जाता है तब उसे बाग नहीं सिखाया जा सकता। वह बच्चा हो तभी सिखाना चाहिये। किसी तरह बुझापेमें जीवन्मरण पर मन लगाना मुश्किल है। बचपनमें वह आसानीसे लगाया जा सकता है।

अब येर भिक्षावृत्तके बूबमें छायाकमल पानी ही तो पानीको जलानमें बहुत बोझी मेहनत और बोझ जीवन चाहिये। परंतु येर भय बूबमें तीन पाव पानी हो तो उसे जलानके लिये कितनी मेहनत और कितना जीवन चाहिये? क्योंकि मनको बासनाओंका मैल धोना ही क्या होना है जिसलिये वह जीवन्मरणकी तरफ मुड़ सकता है। बासनावास परी तरह रूप इन्हे बड़े कोमल मनको किस तरह मोड़ा जा सकता है?

छोट पड़को रचना चाहे मोड़ सीजिये परंतु पके बांसको मोड़ने से तो बड़ टूट जायगा। क्योंकि जिसको जीवन्मरणकी तरफ मोड़ना आसान है परंतु बड़े आदमीका जिस सीजने लगे तो वह छटक जाता है।

मनुष्यका मन राखीकी पुड़िया वैसे है। जैसे पुड़ियाके फट जान पर बिखरे हुए वाने चुनकर रमा करना कठिन है, वैसे ही जब मनुष्यका मन कभी तरह दीवता हो और सच्चाके आत्ममें फंस पवा हो तब तब मोड़कर अब रमाहू क्याना बहुत कठिन है। क्योंकि मन कभी तरह नहीं दीवता जिसलिये उसे किसी चीज पर आसानीसे अकाश दिया जा सकता है। किन्तु बुद्धका मन दुनियामें ही रमा रहनका कारण उसे निवर्तन सीजकर जीवन्मरणकी तरफ मोड़ना बहुत कठिन है।

बड़ पड़नका जिवन्मरणके द्वारमें सेने मुता का परंतु यह मुझे कभी क्यास भी न का कि अब बौद्ध भेनजरकी कल्पनाके अधिकारकी बकरत गीता पड़नका मित्र भी पड़गी। न यह बना देने तो अच्छा होता कि भुव भविष्यका मित्र क्या गल बलगी है। स्वयं दीवाने ही स्पष्ट दुर्घटोंमें कहा है कि गीता निश्चय मित्र और गलक लिये है। सब पूछें तो हिन्दू धर्मकी मूल बातें ही यह है कि विद्याविद्याका जीवन ब्रह्मचारीका है और मुझे जिस जीवनकी परमाणु धमक आस और धर्मके आधारपत्ते करनी चाहिये

बिस्से जो कुछ वे चीखते हैं मुझे हजम कर सकें और, बर्मके आचरणको अपने जीवनमें मोतप्रोत कर सकें। पुराने जमानका विद्यार्थी यह जाननेसे पहले ही कि ऐसा बर्म क्या है मुस पर जमल करने लग जाता था और भिन्न तरह जमल करनेके बाद उसे जो ज्ञान भिन्नता था मुससे अपने छिमे नियत किमे यमे जमलका रहस्य वह समझ सकता था।

बिस्स तरह अधिकार तो मुस समय भी था। परंतु वह अधिकार पांच यम—अहिंसा, सत्य, अस्तेय, अपरिग्रह और ब्रह्मचर्य—की सहायताका था। बर्मका अध्ययन करनेकी विच्छा रखनेवाले हर आदमीको ये नियम पालने पड़ते थे। बर्मके बिना आधारमूल सिद्धान्तोंकी बकरत सिद्ध करनेके छिमे बर्मप्रयोगके पढ़नेकी बकरत नहीं रहती।

किन्तु आजकल बिस्स तरहके बहुतेरे बर्मवाले शस्त्रोंकी तरह अधिकार शस्त्र भी बिच्छु हो गया है। बर्म बर्मभ्रष्ट मनुष्यको सिर्फ बाह्य कहुलानेके कारण ही शास्त्र पढ़नेका और हर्ष समझनेका हक माना जाता है और दूसरे बर्म आदमीको बिस्से किसी खास स्थितिमें जम्म लेनेके कारण बहूत पर मिल गया है—यह ही वह किडना ही बर्माता हो—शास्त्र पढ़नेकी मनाही है।

परंतु बिस्स महाभारतका पीठा बर्म मान है मुसके बेलकने बिस्स पागलपन मरी मनाहीके विरोधमें ही यह महाकाव्य किता और बर्म या बाविका बर भी बर्म किमे किता सबको मुस पढ़नेकी आमादी दे दी। मेरा जयाल है कि बिस्समें सिर्फ मेरे बताने हुमे यमोके पाकनकी छर्त रही होनी। मेरा जयाल है ये शस्त्र मैने बिस्सकिमे बोले हैं कि यह बिस्सते समय मुझे याद नहीं आता कि महाभारत पढ़नेके छिमे यमोके पाकनकी छर्त रही पगी होनी। किन्तु अनुभव बताता है कि हृदयकी मुद्रि और बलिजान मे दो बातें शास्त्रग्रन्थ अच्छी तरह समझनेके छिमे बकरी हैं।

आजकलके छात्रोंनेके जमानेने सारे बर्म तोड़ डाले हैं। आज बिस्सनी आवादीसे बर्मनिष्ठ छीम शास्त्र पढ़ते हैं। मुतनी ही आवादीसे नास्तिक भी पढ़ते हैं। किन्तु हम यहा दी बिस्सकी बर्षा कछते हैं कि विद्यार्थियोंका बर्मकी सिद्धा और मुपासनाके बर्म बर्मके रूपमें बीता पडना ठीक है या नहीं। बिस्स बारेमें मैं यह कहता हूँ कि यम-नियमके पाकनकी छवि और बिस्स कारण पीठा पढ़नेकी शोष्यतामें विद्यार्थियोंके बड़कर बर्म भी बर्म मेरे ध्यानमें नहीं

आता। दुर्भाग्यसे यह मामला पड़ता है कि विद्यार्थी और शिक्षक स्थावर पाषाण समीके सच्चे अधिकारके बारेमें जरा भी विचार नहीं करते।

मनजीवन ११-१२-२७

३२

राष्ट्रीय स्कूलोंमें गीता

बेक भाभी मुझे भिन्नकर पूछते हैं कि राष्ट्रीय स्कूलोंमें हिन्दू-बहिष्कृत समान विद्यार्थियोंके लिये गीताकी शिक्षा अनिवार्य की जा सकती है या नहीं। दो साल पहले जब मैं मसूरका दौरा कर रहा था तब एक माध्यमिक स्कूलके हिन्दू लड़कोंके गीता न जानने पर मुझे बख़्तोश बाहिर करनेका मौका मिला था। जिस तरह सिर्फ राष्ट्रीय स्कूलोंमें ही नहीं बल्कि हर शिक्षण-मस्त्रामें गीताकी पढाबीके लिये येरा पक्षपात है। हिन्दू लड़कों या लड़कियोंके लिये गीताका न जानना दुर्भेकी बात मानी जाती बाहिनै। किन्तु येरा बापह गीताकी पढाबी अनिवार्य करनेसे — छास कर राष्ट्रीय स्कूलोंमें अनिवार्य करनेसे — धिनकार करता है। यह सच है कि गीता सार्वत्रिक दुर्भेका पन्थ है परंतु यह जैसा दावा है ओ किसीसे बबरदस्ती नहीं मनबाबा जा सकता। कोमी भी बीसाभी मुसलमान या पारसी यह दावा नार्थबूर कर सकता है या बायबिल कुरान या अवेस्ताके लिये यही दावा कर सकता है। मुझे डर है कि ओ लोग अपना हिन्दू दुर्भेमें बिना जाना पछान्न करते हैं अतः सबके लिये भी गीता अनिवार्य नहीं की जा सकती। बहुतसे भिन्न और बिन अपनेको हिन्दू मानते हैं किन्तु उनके बन्धोंके लिये गीताकी शिक्षा अनिवार्य करनेकी बात बाये तो न मुसका विरोध करेंगे। सार्व-त्रायिक स्कूलकी बात अल्प है। जैसे जेक वैलन स्कूल गीताको अपने यहाँकी शिक्षाका सग भाग तो मैं अने दुर्भेका उचित समझूंगा। हर जानबी स्कूलको अपना भिक्षात्म तय करनेका अधिकार है। राष्ट्रीय स्कूलको कुछ छास और साफ मर्यादाओंके भीतर रहकर चलना पड़ता है। किसीके अधिकारमें सबल देनेका नाम बबरदस्ती है। जहा अंक जानबी स्कूलमें अपनी होनेके अधिकारका कोमी दावा नहीं कर सकता बहू राष्ट्रीय स्कूलमें राष्ट्रका हरजेक बाबमी मरती होनेके अधिकारका दावा अनुमानत कर सकता है। जिस तरह जेक

जगह जो भरती होनेकी छत मानी जायगी वह दूसरी जगह जबरबस्ती समझी जायगी। बाहरके बरबाससे पीछा छत्र जगह नहीं फैल सकती। यदि जिसके मस्त जिसे जबरबस्ती दूसरेके बने गुतारनेका प्रयत्न न करके जिसकी पिछाको अपने बीचमें गुतारने तो ही जिसका छत्र जगह प्रचार होमा।

बैब बिबिया २०-६-२९

३३

बालक क्या समझे ?

गुमरात विद्यापीठका एक विद्यार्थी लिखता है

आपके लेख पढ़कर पैदा हुआ छत्र यहाँ प्रसन्न के रूपमें रसता है। आपके बोलीन केसोंके पढ़नेसे मुझे ऐसा लगा कि आप बच्चोंके बारेमें कुछ अभीष्ट विचार रखते हैं। बालककी बुद्धिकी कल्पना और अपने आत्मज्ञान होनेके बारेमें आपकी भाव्यता मुझे असंभव लगी। आपने एक जगह हिन्दीमें भी लिखा है

बालकके जिम्मे शिक्षण-योजना सीखने और दुनियावी जानकारी प्राप्त करनेसे पहले जिस बालका ज्ञान प्राप्त करना आवश्यक है कि आत्मा क्या है, सत्य क्या है, प्रेम क्या है और आत्माले अन्दर कौन-कौनसी शक्तियाँ छिपी हुयी हैं।

ये वाक्य हमारी बाल्यमाताके एक पाठमें आये हैं। बच्चा दुनियावी ज्ञान प्राप्त करनेसे पहले आत्मा प्रेम सत्य आदिको किता तरह पहचान सकता है? ये तो सत्यज्ञानके पहले ज्ञान और बाद विचारके प्रथम हैं। और किसी भी बच्चेको शिक्षण-योजना सीखनेसे पहले आत्मा सत्य आदिका ज्ञान होना संभव भी नहीं क्योंकि जिसकी बुद्धि अभी कच्ची है। यह बात किसी भी तरह बने नहीं गुतारती।

हमारा मुत्स्य आपने नवजीवन में एक बटपटा प्रथम नामके लेखमें किया है

बच्चे समझते ही हैं कि इस धिरवाला राजन हमारे शिष्यमें बसी हुआ दस नहीं बल्कि हमारे धिरवाली गुप्त बातनामें है।

बच्चे समझते ही हैं यह आप कैसे कह सकते हैं? मुझे कल्पना भी नहीं होती कि बच्चेको राजकी बात सुनकर बेता विचार कभी आ सकता है।

दिलमें बनी हुजी बस सिरवाली बासनाचीकी कल्पना तो किसी बच्चे पड़े-भिन्नेको भी नहीं आवेगी। उत्सर्जित करनेवाले वा आध्यात्मिक रास्ते पर चढ़नेवाले आदमीको ही बेसी कल्पना हो सकती है। जब मामूली तौर पर बड़े आदमीको भी बेसी कल्पना नहीं आती तो फिर समझमें नहीं आता कि बच्चेके बारेमें आप यह बात किठ हेतुसे भिन्न हैं। मैं तो मानता हूँ कि किसी भी बच्चेको बेसी कल्पना नहीं आ सकती।

आपकी मान्यताका प्रत्यक्ष बुराहूत आत्मिकी प्रार्थनाके समय आप बच्चोंको जो बीता और तुलसी रामायण पढ़ाते हैं वह है।

मेरे पास यह माननेके लिये कोई कारण नहीं कि आप यह पढ़ाजी भिन्ने प्रितीभिन्ने कराते हैं कि जिससे बच्चोंका बच्च मन्त्र बड़े भाषा पर अधिकार हो जाय। किन्तु कभी-कभी जब आप बच्चोंके सामने उत्सर्जितके समीप प्रस्तुत रखते हैं और बेचारे बच्चे समझते नहीं और बच्चे छपते हैं उस सबकुछ हमारे सामने यह प्रश्न बहुत बड़े रूपमें खड़ा हो जाता है कि बापूजी किसलिये बच्चोंको प्यारे मुचमसे ढाँककर स्थितप्रज्ञता कर्म त्याग जाति गहन विषयमें जहाँ बच्चोंकी बुद्धि सूखीकी गोंदके बरतार भी नहीं आती प्रवेश कराना चाहते हैं?

जिस पक्षमें जो बुराहूत दिये गये हैं जून बुराहूतोंवाले छेत्तोंको मैं पढ़ नहीं सका हूँ। किसी जन्ममें से कोई भी मेकाच बुराहूत डाँटकर, जाये-पीछेके सबद पर विचार किम बिना मुससे मेक सानेबाका बर्ब भिकाष्ठा हमेशा सम्भव नहीं। फिर भी जिस बुराहूतमें जो भाव भरा है वह मेरे अनुभवमें भिन्न है। प्रियलिसे जसभी जन्म पड़े बिना उत्तर देनेमें मुझे कठिनायी नहीं। पाठक यहाँ बापूका कर्म ही धारक बच्चा न समझे। बल्कि यह कर्म करना चाहिये कि जिस जन्ममें बालकको ज्ञान तीर पर स्तब्ध भजना एक किया जाता है जन्म जन्मका बालक।

मेरे गीता पढ़ते समय बच्चे सो जायें तो बैसा नहीं कहा जा सकता कि यह बच्चे की समझनेकी क्षमताका अभाव बताता है।

यह जल ही कह सकता है कि मैं बच्चे में गीता पढ़ानेकी विवक्षित सीमा नहीं कर रहा या बैसा भी हो सकता है कि बालक ब्रह्म समय में ही है। अर्ध-मण्डित सीमित समय में बार बार बच्चे की समझ और गीता के बोलते समय में कभी बार बालकोंको सो जाते देखा है। और गीता की बाहिर के पाठ के समय बड़ी बुद्धिमानोंको भी सुनने देखा है। अतिसिद्ध गीत और आत्मिकी बात हमें ब्रह्म के प्रश्न पर विचार करते समय छोड़ देनी चाहिये।

बच्चे के शरीर के अन्तर्गत पहले आत्मा का अस्तित्व या आत्मा अनादि है और अनेक रूपों में बदलती और बुद्धिमान बाहिर स्थितियों में कभी जाता नहीं। यह बात हमारे लिये ही है। बच्चे के मन में ब्रह्म के प्रश्न बुद्धि ही न चाहिये। ब्रह्मात्मिक कारण हवा के रसको देखकर और यह आकर विचार करने के आत्मिक कारण हम मानें हैं कि बच्चा भिन्न जगत् ही जानता है या बहुत हुआ तो अक्षर रत्ना जानता है। और जिससे भी जाये बड़े तो यूरोप-अमेरिका की नदियों बरसात अर्थात् नाम याद करता जानता है और बटिनामीने बोले जा सकनवास नामोंवाले बहाके राजाओं आदुओं और ब्रह्मिकी की विविधता समझ सकता है।

मरा अपना अनुभव अनेक है। बच्चों की समझ में जाने लायक ज्ञान में आत्मा मत्त्व और प्रेम क्या है यह बच्चे को बताना या मना है। जिन्हें बुद्धिमान समझाने में विवक्षित न हो पाया हो अर्थात् बच्चे को कभी बच्चे की मूल शरीर की रचना यह पृष्ठन हुआ है। अनेक आत्मीयता जीव कहा क्या ? जो बालक अर्थात् मनास अपने आस पास लक्ष्य है अनेक आत्मा का ज्ञान बताना कराया जा सकता है। आत्मिकी कठोरता बताना बच्चे को समझने लायक है। अनेक मत्त्व-अवस्था और प्रेम-अवस्था में जान लक्ष्य है। अनेक आत्मा बच्चा जाने माना-गिना की आत्मिक कारणवाला प्रेम का अमृत या जीवन का अंगार नहीं पड़ना मना ? प्रश्न पृष्ठनवाला विद्यार्थी अपने बचपन की ही मूल क्या है। बच्चे में याद रखना चाहना है कि बच्चे की समझ में आया बच्चे को बच्चे का माना-गिना प्रेम का अनुभव कर चुका है। यदि प्रेम मत्त्व और आत्मिक प्रश्न होने के लिये भावार्थी प्रश्न होती तो ये बच्चे की मूल नये होते।

बूपरके मुखरवर्णमें बच्चोंके सामने तत्त्वज्ञानकी शुष्क और निर्जीव चर्चा करनेकी बात नहीं। बालि सत्य आदि साक्षरत गुणोंका भुमके सामने प्रदर्शन करके यह साबित करनेकी बात है कि ये गुण भुममें भी हैं। छार यह कि अधरज्ञान चरित्रके पीछे सीमा पाता है। चरित्रके पहले बलरज्ञानकी रक्षा बाम तो यह बुतना ही सीमा पायेगा और छफल होना बितनी माड़ीके पीछे मोड़को रलकर भुसकी नाकसे गाड़ीको बकेलमानेकी बिमा सीमा बेसी और छल्ल होगी। ऐसे अनुभवसे ही बालिकका समझासीन विज्ञान-शास्त्री बालेस लजे बर्बकी भूभमें कह पया है कि मैने पकी-लिखी और सुबरी हुसी मानी जानेवाली बालियोकी मुक्नीतिमें बंगकी कहमानेवाले हविर्माकी नीतिसे बक-कार कुछ भी नहीं देखा। यदि हम बाबकसक हर तरहक बाहरी प्रकोभर्णमें न फस पये हों तो हम बाकेसकी कही हुसी बातको अनुभव करते और अपने विद्याभ्यासकी कस्यता और रचना बल्ल तरहसे करने।

बस सिरबाले राजनके बारेमें जो प्रस्न है भुसके भुतरमें नै ब्रेक भुक्ता प्रस्न पूछना है। बालनको क्या समझाना बासान है? वैसे बस सिरबाका प्राची किसी समय बताया ही नहीं बा सल्लता ब्रेका ब्रेक राजन हो नया है—यह बीब बच्चाके बल भुतरना बासान है ना छबके बिलमें बोरकी तरह बिले ब्रेके बस सिरबाले राजनका सादाल्कार कय बैना बासान है? बच्चोंको कस्यता और बुडिकी बाकिले हीन भागकर हम भुनके लाब और बल्लास कयते हैं और भयनी बल्लबल्ला नलने हैं। बच्चे समझते ही है बिलका यह सल्लल्ल लाने की बल्लन नहीं कि नमझाये बिमा ही ये समझते हैं। बस सिरबाला छरीर-बारी मनप्य हो मकना है यह बात तो बहुत समझाने पर भी बच्चोंकी समझमें न बाबकी और बिलमें ब्रेके हुजे बस सिरबाले राजनकी बात नै कहने ही समझ बाबब।

बस भुजे बाबा है कि विद्यार्थीके बिले यह प्रस्न पूछना बाकी नहीं रूबे बा कि भुक्नीशमकी राबायन और ब्यासकी नीता बच्चोंके बाये पढ़नेमें भुजे क्या भम नहीं जानी। कर्म ल्पाब और स्थितप्रज्ञता का तत्त्वज्ञान भुजे बाकराकी नहीं मिबाना है। नै नहीं मागना नहीं बाबना कि भुजे भी यह बाग मिन्न गया है। सायर कर्म बोरके बारेमें तत्त्वज्ञानमे बरी हुसी पुल्लके पढन पर ममम् भी नहीं और बठिमाबीसे समझू तो भी बूब तो बकर जाबू। और अब मनुप्य बूब थाता है तो भुसे बीठी-बीठी नीब नी बाने लपनी है।

किन्तु जब करोड़ों लोगोंके खातिर कातने या यज्ञ-कर्म करनेका विचार होता है और उसके बिन्ने मोर्चोंको छोड़नेका विचार जाता है तब मीठी मीठी नींव मुझे पहर-सी छगती है और मैं जाग जाता हूँ। मेरा यह अनुभवसे बना हुआ अटल विश्वास है कि पीछापी पीछापी सरल भावसे बचपनमें करायी हुयी पढ़ाईके बंधुर बच्चोंमें जाने चलकर पकर फूट निकलते हैं।

मजरीबन ९-९-२८

३४

धार्मिक शिक्षा

१

विद्यापीठमें किन्ने कये प्रश्नोंमें मैं भी प्रश्न रख दये वे मुनमें से बेककी बर्षों मैं पिछने हलन कर चुका हूँ। दूसरा प्रश्न यह है

विद्यापीठमें धार्मिक शिक्षाका स्थूल रूप क्या हो ? ”

मेरे तबालसे धर्मका अर्थ सत्य और अहिंसा या सिद्ध सत्य ही करें तो भी काफी है। अहिंसा सत्यक वेदमें ही समाधी हुयी है। मुक्तके बिना सत्यकी झांकी तक नहीं हो सकती। अने सत्य और अहिंसाका जिस डंगकी शिक्षासे पालन हो मुनी डंगकी शिक्षा धार्मिक शिक्षा हुयी। और बेसी शिक्षा देनेका सबसे बढ़िया तरीका यह है कि सभी शिक्षक सत्य और अहिंसाका पालन करनेवाले हों। विद्यार्थियोंके बिन्ने मुनका सत्य ही धार्मिक शिक्षा है फिर भले ही वे मुनवादी संभ्रान गणित या अंधवी किमी भी विषयकी कलासमें बैठें हों।

किन्तु बिन्ने छात्र धार्मिक शिक्षाका मुख्य रूप जाना जायगा। धार्मिक शिक्षाके बिन्ने कोयी अलग और मुनी सामान्य स्थान ही रहना है। बिम्बिन्ने हरबेक विद्यार्थीको मुनी संप्रदायका बिन्ने यह स्वयं मानना ही स्याता जान प्राप्त करनेका मुत्तम देना चाहिये या दूसरे सुप्रदायको विरोधी न हों। और हर वर्गमें बेक समय अंश देना जाय जब सभी सुप्रदायोंका मुद्दार और निष्ठा साधारण जान आदरमाधक साथ दिया जाय। विद्यापीठमें सब विद्यार्थी

और अभ्यासक मिल कर पहले भीषणका ध्यान करते हैं और फिर अपने-अपने धर्ममें जाते हैं। शामन जिससे ज्यादा आज कुछ संभव नहीं है। जिस तरह भीषणका ध्यान करते समय थोड़ी देर हर धर्मक बारेमें कुछ जानकारी कराओ जाय तो मैं मुझे धार्मिक शिक्षाका स्फूर्त रूप मानूँगा। जो दुनियाके माने हुये धर्मोंके सिद्धे बाहर देखा करना चाहते हैं। उन्हें जून धर्मोंकी छायाएँ जानकारी कर लेना जरूरी है। और जैसे धर्मग्रन्थ आधारके साथ पड़े धर्म तो जूनसे पढ़नेवालेको छायाएँका ज्ञान और आध्यात्मिक आश्वासन मिल जाता है। जिस तरह अल्प-अल्प धर्मग्रन्थोंको पढ़ते-पढ़ाते समय एक बात ध्यानमें रखनी चाहिये। वह यह कि जून धर्मोंके प्रसिद्ध आधर्मिकोंकी किसी हुन्नी पुस्तकें पढ़नी और विचारनी चाहिये। मुझे मानवत पढ़ना ही तो मैं बीसवीं पाइलीका आलोचनाकी दृष्टिसे किया हुआ अनुवाद नहीं पढ़ना बल्कि मागवतके मकलका किया हुआ अनुवाद पढ़ना। मुझे अनुवाद जिसकिने निम्नता पढ़ता है कि हम बहुतसे ग्रन्थ अनुवादके धर्ममें ही पढ़ते हैं। किसी तरह आधिकारिक पढ़ना हो तो हिन्दुकी किसी हुन्नी टीका नहीं पढ़ना बल्कि यह पढ़ना कि सम्प्रदायान बीसवींके जूनके बारेमें क्या लिखा है। जिस तरह पढ़नेसे हमें सब धर्मोंका निचोड़ मिल जाता है और जूनसे सम्प्रदायोंसे परती पार जो कुछ धर्म है जूनकी ज्ञाती होती है।

कोन्ही यह डर न रखे कि जिस तरहकी पढ़ाईसे अपने धर्मके प्रति बुद्धिहीनता आ जायगी। हमारी विचार-बोधीमें यह कल्पना की यकी है कि सभी धर्म एकमे है और सभीके किने बाहर होना चाहिये। बहुत यह हाल ही कहा अपने धर्मका प्रेम तो होना ही। दूसरे धर्मके किने प्रेम देना करना पड़ता है। कहा बुद्धि दृष्टि है कहा दूसरे धर्मोंमें जो निश्चयता पायी जाय मुझे अपने धर्ममें जानेकी पूरी आजादी रहती है।

धर्मकी पूरी सम्प्रदायके साथ तुलना की जा सकती है। जैसे हम अपनी सम्प्रदायकी रक्षा करते हुये भी दूसरी सम्प्रदायमें जो कुछ अच्छाई हो मुझे आदरके साथ ले लेते हैं। जैसे ही पराये धर्मके बारेमें किया जा सकता है। आज जो डर फैला हुआ है जूनके किने आसपासका वायुमण्डल बिम्बेदार है। अन्त-दूसरेके किने डब आ बीरनाथ है। अन्त-दूसरे पर धरोसा नहीं यह डर रहता है कि दूसरे धर्मवाले हमें और हमारे आधर्मिकोंकी अष्ट कर दें तो? किसीसे दूसरे धर्मके धर्मोंकी हम नुरानीसे भरे हुये समझकर जूनसे डर भापते

है। जब सभी और धर्मवालोंके साथ आदरका बरताव होना तब यह अस्वा-
भाविक भय दूर होगा।

नवजीवन १-१-२८

५

बोह ही दिन पहले बातचीत करने हुमे लोक पादरी मित्रन मुमने प्रश्न
क्रिया या कि भारत यदि सबमुख आध्यात्मिक तौर पर आगे बढ़ा हुआ देश
है तो मुने यह क्यों मान्य होना है कि करने ही धर्मका धीमदु-मगदु-
पीनाका भी पाइमे ही विद्याविषयोंका ज्ञान है? दिन बातके समवेसमें मुन
मित्रन जो शिक्षक भी है मुन यह भी कहा या कि मुझे यह-जो विद्याओं मिने
है मुमन मुहोंने ज्ञान तौर पर पूछ देना है कि कहीं मुझे ज्ञान धर्मका या
धीमदु-मगदुपीनाका क्या ज्ञान है? और मुझे मालूम हुआ कि धुनमें से
बहुत ज्यादाकी जिन धारमें कौसी भी ज्ञान नहीं है।

कुछ विद्याविषयोंका ज्ञान धर्मका कुछ भी ज्ञान नहीं जिनसे हिन्दुधर्म
आध्यात्मिक दृष्टिसे आगे बढ़ा हुआ देश नहीं जिन अनुमानक बारमें अभी
मै दिनना ही कहूया क्या नहीं कहा या लक्या कि विद्याविषयोंका करने
धर्मधर्मोंका ज्ञान नहीं दिनमिने लोगोंमें भी धार्मिक जीवनका या आध्या-
त्मिकताका नाम-निर्माण नहीं है। फिर भी जिनमें एक नहीं कि मरवाटी
स्वर्गमें निवसनवाते विद्याविषयोंके बहुत बड़ हिस्सेका किनी भी मरुकी
धार्मिक शिक्षा नहीं मिलनी। मरवाटी टीका मुन पादरी मित्रन मैमूरक
विद्याविषयोंके बारमें ज्ञान हुआ की भी और यह दलकर जिनो ॥ तब मुने
हुन हुआ या कि मैमूरक विद्याविषयोंका भी ज्ञानक स्कूलोंमें कौसी धार्मिक
शिक्षा नहीं दी जाती। मै जानता ह कि एक दल यह माननवालोंका है
कि साधनिक स्तरकीने नमारी शिक्षा ही देनी चाहिये। मै यह भी जानता
ह कि ज्ञान जैसे देशमें जहाँ दुनियावे जगमें धर्म प्रचलित है और जहाँ
अब ही धर्ममें भी कभी लग्नशाय है धार्मिक शिक्षाका प्रवर्ध करना सुविध्य
है। किन्तु यदि हिन्दुधर्मका आध्यात्मिक शिक्षा नहीं दीजता हो तो मुने
करने नमरानाको धार्मिक शिक्षा देनाका काम ज्यादा नहीं तो मरवाटी शिक्षाके
बराबर जहाँ तो नमराना ही चाहिये। यह सब है कि धर्मधर्मका ज्ञान
ही धर्मका ज्ञान नहीं है किन्तु हम यदि धर्मका ज्ञान न द मरें तो धुनीन
हमें नहीं मानना पड़गा।

किन्तु स्कूलोंमें वैसे शिक्षा दी जाती हो या न दी जाती हो, पक्षी हमी मुझके विद्यार्थियोंको दूसरी बातोंकी तरह नार्थिक बातोंमें भी लगने पड़े पर लड़े होनेकी कक्षा सीखनी चाहिये। जैसे वे वास्तविक, समाज और कलाभी-मंडल स्वतंत्र रूपसे चलते हैं वैसे उन्हें विश्व विषयके सम्बन्ध-मंडल भी खोलने चाहिये।

सिमोगाके कामधियट हाथीस्कूलके विद्यार्थियोंके सामने बोलते हुये मुसी समाज की गरीबी पृष्ठभूमिसे मुझे मार्कस हुसल कि मुझमें ही या ज्यादा हिन्दू विद्यार्थियोंसे ये भीमद-मगबद्धीता पड़े हुये विद्यार्थियोंकी संख्या मुखिल्ले बाठ तक होगी। जिन बोंड विद्यार्थियोंने भवबद्धीता पक्षी की मुझमें से बने समझनेवालोंको हाथ मुठानेका कहने पर जेक भी हाथ नहीं मुठा। यह भी मार्कस हुसल कि समाज जो पाष या ऊह मुसलमान विद्यार्थी से मुन लड़ने कुल पडा है किन्तु यह कहने पर कि जिसने समझा हो वह हाथ मुठाने थिके जेक ही हाथ मुठा बा। येरी रायमें पीठा समझनेमें बड़ी सरल पुस्तक है। यह कुछ बुनियादी पहलिया पेच करती है जिनको हल करना बेचक मुश्किल है। किन्तु मरी रायमें पीठाका सामान्य रूप दीयेकी तरह स्पष्ट है। सभी हिन्दू सम्प्रदायने पीठाको प्रमाण-मग माना है। किसी भी तरहके स्थापित कद-बायमें यह मुक्त है। यह कारणोंके साथ समझाये हुये पूरे नीतिशास्त्रकी जकरत पूरी करती है। बुद्धि और हृदय दोनोंको यह संतोष देती है। मुझमें लम्बजान और भक्ति दोनों भर है। मुझका प्रमाण सार्वभिक है। और माया जिनकी प्रमाण है कि क्या कहा जाय। फिर भी मैं मानता हूँ कि हर देशी मायामें जिनका प्रामाणिक अनुवाद होना चाहिये। यह पारिभाषिक सम्बन्धि मुक्त और जिनका सरल हो कि मामूली जायसी मुझके जरिये पीठाका सबक सीख सक। जिनसे मैं यह भी कहना चाहता कि यह बीसा हो जो मुझकी जगह न न क्योंकि मरी यह राय है कि हर हिन्दू लम्बके और लम्बीको सम्बन्ध जानना ही चाहिये। किन्तु अधिष्ठा में जेबे लक्ष्य तक जावों हिन्दू सम्बन्ध विपक्ष न जाननबाचे होंगे। जिसीभिजे मुझे भीमद-मगबद्धीताके अनुपामानय कथित रखना तो मात्मनायके बराबर ही जायबा।

राष्ट्रीय छात्रालयोंमें पंक्तिमेव ?

काकासाहब कासकरकी बड़ी हुषी शक्तिमें कभी तरहके पत्र आता है। उनमें एक पत्र पंक्तिमेवके बारेमें था। मुसका जो मुत्तर मुन्होंने दिया है मुसकी गफल मुन्होंने मेरे पास भेज दी है। मुनके विचार राष्ट्रीय छात्रालयोंको रास्ता दिखानेवाले हैं। जिसकिसे मुन्हें सफ़र नीचे देता हूँ।

“यह पुछकर आपने ठीक किया कि विद्यापीठके छात्रालयमें पंक्तिमेव रखा जाता है या नहीं। आप जानते हैं कि विद्यापीठके ध्येयमें नीचेकी कदम है —

विद्यापीठकी मातहत संस्थानोंमें सभी काम बर्गके लिखे पुरा आकर होगा और विद्यार्थियोंकी आत्माके विकासके लिखे बर्गका आग बहिष्ता और सत्यको ध्यानमें रखकर दिया जायगा।

“आप यह भी जानते हैं कि विद्यापीठ मछूतपनको कर्मक और पाप मानता है। विद्यापीठमें स्वराज्यकी मछूतपोषी शिक्षा पानेकी विच्छावाने छात्रोंमें विश्वास रखनेवाला किसी भी बर्गके विद्यार्थी आ सकते हैं। आप लोगोंमें जो आचार-बर्ग आज जुड़े ठीर पर पाठा जाता है, मुसका विरोध करना विद्यापीठका ध्येय नहीं। जिसलिखे छात्रालयमें ब्राह्मण रमोबिमेके हावसे ही रमोबी होती है। छात्राचारमें रमोबी मेक आस तरीकेसे ही रीवार करनेका जो आग्रह रखा जाता है वह जिस तरह पूरा किया जाता है। किन्तु पंक्तिमेव कोभी छात्राचारका प्रस्न नहीं बल्कि सामाजिक प्रतिप्यका प्रस्न है, बूच-नीचक छात्रका प्रस्न है। मैं जिस बातका अकर विचार कस्यो कि आपने समय मुझे किन तरहका भोजन मिलता है और मुनके बनानेमें किस तरहकी सफ़ाई रखी जाती है। किन्तु मैं जिस बातका ज्यादा विचार नहीं कस्यो कि किसी तरहका भोजन मेरे पास बैठकर खानेवालेके दायिक विचार कैमे है या मुनके आचार कैमे है। क्योंकि मैं प्रतिप्यके बर्गइको नहीं मानता। प्रतिप्यके बनइमें बर्गका रख नहीं है। अमेरिकामें पोरक भाष कोभी हड्डी बैठे ठो बारका भेता क्येना कि मुसका दरजा बट गया है। गिरे हुने राष्ट्रके हय

सोग भापसमें जुब-जीबका चर्मक रखकर जैसा ही मेद पैदा करते हैं। यह यदि कदगादनक वृक्ष न होता तो हास्यरसका बर्गीय नमूना ही माना जाता।

पंक्तिमेवके बारेमें छात्रालयमें कोई बात नियम नहीं। विद्यार्थी अपने-आप सब मेकसाच बैठते हैं। अध्यापक तो कोई पंक्तिमेवमें बिनाच रहन ही नहीं। जिसकिमे विद्यार्थी भी अपने स्वभावसे कुछी ठरक करत हैं। वो डीन विद्यार्थी अपने माता-पिताके हठके कारण रसीकेमें बहा रसोबिये जाने हैं वही बैठकर बातें हैं। किन्तु जिस रिवाजको विद्यापीठकी तरफसे सुतेजन नहीं मिल सकता। मोहनकी सज्जमी पर आज बितना ध्यान दिया जाता है मुससे भी ज्यादा दिया जा सकता है। परन्तु पंक्तिमेव विद्यापीठके किमे बिष्ट नहीं क्योंकि विद्यापीठ मानता है कि यह मेव चर्मकसे पैदा हुयी जूठी प्रतिष्ठा पर बड़ा हुआ है। चर्मका कुछ मातावरण कायम रखनेका विद्यापीठ हमेशा प्रयत्न करता।

बाकासाहब फुक-फुक कर करम रखना चाहते हैं। क्योंकि वे माता-पिताका या विद्यापिथका बहा तक हो सके भी नहीं बुझाना चाहते जिसकिमे कहने है कि छात्रालयमें बाह्यन रसीबियेके हावसे ही रसीबी होती है। धीमाचारमें रसीबी अक बात तरीकेस ही तैयार करनेका जो बाध रहता जाता है वह भिन्न तरह पुरा किया जाता है।" मेरी राय तो यह है कि बाह्यन रसीबियेका बाध बहुत समय तक रखना असंभव है। मेरी तो कांजी बात मंत्री कि जिस अर्थमें महा बाह्यन धर्म काममें किया गया है वैन बाह्यन ही धीमाचारका पालन होता है। बिठना ही नहीं जैसे बाह्यनमें धीमाचारका पालन होता ही है जैसा भी नहीं। बरबरीसे भरपूर नतुम्पनीके नियमाको गाउनबाके बाह्यन रसीबिये तो मैंने किठने ही देखे हैं। हा भावना किम आदमीन मंत्री देखे होंगे? धीमाचारमें कुछन तंजुस्तीके नियम जाननबास और मुझे पालनेवाक बहाह्यन रसीबिये भी मैंने बहुत देखे हैं। जिसकिम यदि बाह्यन शब्दके मूल अर्थको ध्यानमें रखकर जो धीमाचारका पाल बड़ी बाह्यन माना जाय तो सब राष्ट्रीय छात्रालय आतापीठे बाकामाहबना नियम पाल लेंगे। जो जगहसे बाह्यन है मुनीको बाह्यन माना जाय नव ना धीमाचारको पालनेवाके बाह्यन रसीबिये बहुत

मैंने मिलेंगे और जो मिलेंगे वे मिलनी नहीं लगनाइ माँमें और मि
थिर चढ़ेंगे कि मुझे रखना या निगलना लगभग असंभव हो जायगा।

विद्यार्थी छात्र और महिलाओं का आराधना करता है। जिससे हम
छात्रालयोंमें जैसी शांति हो वैसी ही मुझे रहना चाहिये। भंडर या बा
जुसकी भुनेसा नहीं की जा सकती। जिससे कि काकासाहबन छात्र कर रि
है कि विद्यार्थीछात्रों के छात्रालयमें पंक्तिमें बैठने का बयान नहीं है। पंक्तिमें
पंक्तिमें ही बैठनीयता से रहना है। बर्तमानमें छात्र बैठनीयता को भी समझ
नहीं। बैठनेपतका बाधा करनेवाला बाधक नीचे गिरता है और नीचे ब
है। अपनको नीचे मानववाले और नीचे रहनेवालेको दुनिया में भी बयान है
है। जहाँ मोक्ष आदर्श है वहाँ आर्तिता सबसे बड़ा धर्म है वहाँ आ
आत्मामें कोभी भेद नहीं वहाँ बैठनीयता की पुत्राभिष्ट ही बड़ा है? जिससे
राष्ट्रीय छात्रालयोंके बारेमें मेरे विचारों की विस्तार ही कहा जा स
है कि वहाँ छात्रालयको पूरी तरह पालनका प्रबल होना यानी स
बाधक-धर्म बनना आदर्श रहना। नामका बाधक-धर्म पालनका बाधक
ही नहीं सकता क्योंकि वह दोष है और जिससे छात्र लायक है।

नवम्बर १-१-२८

३६

आदर्श छात्रालय

१

छात्रालयोंका सम्बन्ध जिस महीने यही होनेवाला है जिससे कि
बारेमें मेरी राय यानी बड़ी है कि आदर्श छात्रालय किसे कहा जाय। :
१९४४ में बनी बुद्धि के अनुसार छात्रालय बनता रहा है। जिससे
मेना कहनेका मोह भी है कि मुझे छात्रालय बनानेका बोझ लगता है। ५
छात्रालयका बनें जरा मिलान करनेकी आवश्यकता है। कोभी कुछ
सीधता ही मुझे छात्र मान लें और मेरे जेबसे ज्यादा छात्र लाभ रहने
तो मैं कहूँगा कि वे छात्रालयमें रहने हैं।

छात्रालय हाथेका रूप कभी अस्तित्वार न करे यानी यह न मानना चाहिये कि छात्र शिक्षे जाने-पीनेके लिये ही जेक साथ रहते हैं।

छात्रोंमें कुटुम्बकी मानना फैलानी चाहिये। गृहपति पिताकी बगल हीमा चाहिये। जिसलिये उसे छात्रोंके जीवनमें ओतप्रोत हो जाना चाहिये और अपना ज्ञान-पीना छात्रोंके साथ ही रखना चाहिये।

आदर्श छात्रालय स्कूलसे बड़कर हीमा चाहिये। सच्चा स्कूल ठीक वही होता है। स्कूल या कॉलेजमें तो विद्यार्थियोंकी अक्षरज्ञान ही मिळता है। छात्रालयोंमें विद्यार्थियोंको सब तरहका ज्ञान मिळता है। आदर्श छात्रालयका सम्बन्ध बच्चा स्कूलसे नहीं होता। शिक्षण जेक ही तब या प्रारम्भके मातहत होता है और बच्चा एक हो सके सब विद्यार्थी और शिक्षक साथ ही रहते हैं। जिस तरह जो हास्य भाव स्वाभाविक कुटुम्बोंमें नहीं होती वह हास्य छात्रालयोंके अगिये नये और बड़े कुटुम्ब बना कर पैदा करनी पड़ेगी। जिस दृष्टिसे छात्रालय मुख्यतः रूप लेगी।

भाषकका छात्रालयोंमें बहुतसी बुराधिया पायी जाती है। मुझका कारण मैं यह मानता हूँ कि मुझमें कुटुम्बकी भावना पैदा नहीं की जाती और छात्रालय बनानेवाले लोग विद्यार्थियोंके जीवनमें पूरी तरह नहीं धुमने।

छात्रालय सड़कके बाहर होने चाहिये और जिन सुचारोंके करनेकी जरूरत रहने या गलीमें मानी जाती है वे सब सुचार मुझमें होने चाहिये। यानी शौचालये नियम बच्चा पाने जाने चाहिये। किसी भी तरहका मकान जाई लेकर मुझमें आदर्श छात्रालय नहीं बसाया जा सकता। आदर्श छात्रालयमें नराने और पानानेकी सड़कियोंने अच्छी होनी चाहिये और हवा और रोक्तनीकी पूरी सुविधा रहनी चाहिये। मुझके साथ साथ होना चाहिये।

आदर्श छात्रालय सब तरहसे स्वदेशी होगा। छात्रालयकी डिमाउमें और मर्यादामें देशीय जीवनकी जगह बकर होनी चाहिये। मुझकी रचना भारतकी गरीबीके निवारणमें होनी। जिस तरह पक्षियोंके ठण्डे और बनी बनाव छात्रालय हमारा लिये नमूना नहीं बन सकते।

आदर्श छात्रालयोंमें शैषा कुछ न होना चाहिये जिससे छात्र आर्थिक नाशक और बाधा बन जाये। जिसलिये बच्चा साधु-जीवनकी शैषा देने वाली मायी बुराक होनी बच्चा शर्चना होनी बच्चा सोने-बीठनेके नियम होमे।

आदर्श छात्रालय ब्रह्मचर्याध्ययन होगा। विद्यार्थी नये जमानेका धर्म है। विद्यार्थियोंके किन्ने सच्चा धर्म ब्रह्मचारी है। विद्याभ्यासके समयमें ब्रह्मचर्य बकरी है। आजकी छिन्न-भिन्न स्थितिमें मैं यह चाहूँगा कि यदि क्याहो हुवे विद्यार्थी छात्रालयमें जराही किन्ने पाय तो मुन्हें भी विद्याभ्यास पूरा होने तक ब्रह्मचर्य पालना चाहिये यागी विद्याभ्यासके समयमें मुन्हें अपनी स्त्रीसे बिचकृत अल्प रहना चाहिये।

पाठक वाद रखें कि मैंने आदर्श छात्रालयका वर्णन किया है। यह समयमें जाने लायक बात है कि सब छात्रालय कुछ हद तक नहीं पहुँच सकेंगे। किन्तु भूतका आदर्श ठीक हो तो सब छात्रालयोंका कुछ मापके अनुसार चलना चाहिये।

नवजीवन १-१-२९

२

[छात्रालयोंके संमेलनमें आदर्श छात्रालय कैसा हो जिस विषयमें गृहपतिवर्गकी प्रार्थना पर गांधीजीका दिया हुआ भाषण।]

छात्रालयकी मेरी कल्पना यह है कि छात्रालय जेक कुटुम्बकी तरह हो मुनमें रहनेवाले गृहपति और छात्र कुटुम्बियोंकी तरह रहें गृहपति छात्रोंके माता-पिताकी जगह न। गृहपतिके साथ बूतकी पत्नी हो तो दोनों पति-पत्नी मिलकर माता-पिताकी तरह काम करें। आज तो हमारे यहाँ ब्याजबनक स्थिति हो रही है। गृहपति ब्रह्मचर्य न पालता हो तो मुनकी पत्नी छात्रालयमें भाका स्वान हउमिज नहीं ले सकती। मुने घामर यही पनम् न आज कि मुनका पति छात्रालयमें काम कर। और पनम् आये ता मिनीकिन्ने कि तनकाहके रूपमें मिलत है। वह छात्रालयमें से बाड़ा भी चुरा लाये तो भी पत्नी कुछ होगी कि पत्नी मेरे बच्चोंको क्यारा भी लानेको मिलता। मेरे कहनेका मतलब यह नहीं कि सब गृहपति धैने ही होने हैं किन्तु आज हमारा यह कामकाज मिनी तरहकी तितर-बितर हालतमें है।

मैंने बताया मुन तरहके छात्रालय आज मुजरतमें या मारतमें बहुत नहीं है। हों तो मुने अनुभव नहीं। मुजरतके बाहर तो हिन्दुस्तानमें ये संस्थानें ही बहुत कम हैं। छात्रालयकी नस्था मुजरतकी बात दन है। जिसके कभी कारण है। मुजरत व्यापारिवीज देश है। जो व्यापारमें नम

मिष्टकी खबर नहीं करते। किन्तु जिस तरह छिपाकर रखनेमें सफलता तो मिलती नहीं। गृहपति अपने मनमें यह समझते होंगे कि कोभी नहीं जानता किन्तु बरबू तो बेसते-बेसते फँस जाती है। अनुभवही गृहपति धमस बसे होने कि मैं क्या कहना चाहता हूँ। गृहपतियोंको मैं जिस बारेमें चेतावनी देता हूँ। वे सावधान रहें, अपना धर्म अच्छी तरह समझें। जो छात्राश्रमको मूढ़ न रख सके वे भिस्तीफा बेकर जिस कामसे बचन ही पायें। यदि छात्राश्रममें रहकर कड़के निकम्मे बनें जूनमें बुझता न रहे जूनके विचार तितर-बितर हो जायें बुद्धिके स्रोत सूख जायें तो यह सब गृहपतिकी ज़िम्मेदारी सूचित करता है।

मैं जो कहता हूँ सुझकी बहुतसी मिशालें दे सकता हूँ। मेरे पास विद्याविषयिक डेटों पत्र आते हैं। बहुतसे गुणनाम होते हैं। जूनमें मैं रहींकी टोकरीमें बाँध देता हूँ किन्तु जूनमें से सार निकाल लेता हूँ। बहुतसे मोलेमाले विद्यार्थी अपना नाम-मता देकर मुझसे जुपाय पूछते हैं। जूनमें जब नमी-नमी आरंभ पड़ती है तब गृहपतिकी तरफसे आश्वासन नहीं मिलता सुझते कमी-कमी अनुमान मिलता है। फिर जब जूनकी आँखें खुलती हैं तब जूनमें बुझता नहीं होती मन जूनके काबूमें नहीं होता मेरे जैसा सजाह वे तो जून पर चक्कनेकी शक्ति नहीं रखती।

जो गृहपतिका काम कर सकते हैं वे बड़ी कीमत भाँपत हैं। जूनमें विषया बहुतोंकी परवरिश करनी होती है और कड़के-कड़कियोंके साथी-व्याहमें खर्च करना होता है। जिस तरहके गृहपति मोप्य हों तो मैं हूँ जूनमें जोड़ना पड़ेगा। दूसरे गृहपति जैसे हैं जो यह मानते हैं कि मेरा पही काम है। जूनमें दूसरा काम पसन्द ही नहीं जाता। जैसे कुछ लोग निकले हैं जो बुजारे भित्ति केकर काम करनेको तैयार हैं।

मैं जो कहता हूँ सुझसे माजूम होगा कि गृहपति जवनन संपूर्ण पुरुष होना चाहिये। जो जैसा जानपी हो कि विद्याविषयों पर बहर बाँध सके, जूनके दिक्में सुझ सके बही गृहपति बन सकता है। जैसा गृहपति न हो तो कड़कोंको भिस्फूटा करना बर्बर है।

यह तो गृहपतियोंकी बात हुई। अब छात्रोंसे दो सख्त। जून अपना होश मूककर गृहपतिकी नींकर मान में यह समझने ज्यों कि जूनका सब काम नींकर ही करेये और वे स्वयं हाथसे कुछ भी नहीं करेंगे तो यह जूनकी मूढ़

होती। हमें जो जानना चाहिये कि छात्रात्म्य अपने अंतःकरण के लिये नहीं है। वे यह न मान बैठें कि छात्रात्म्य को वे अपना देते हैं। वे जो कुछ देते हैं, उससे सर्व पूरा नहीं पड़ता। छात्रात्म्य खोखलेवाले सेठ लोग मजाने मान लेते हैं कि विद्यार्थी लाड़-प्यार से पढ़ने के कारण अच्छे बनते हैं और मुझे आराम देने से बर्त होता है। जिस समय के कारण वे विद्यार्थियों को छात्रात्म्य देते हैं किन्तु जिससे अक्षर बर्त के बजाय पाप होता है। जिससे विद्यार्थी मुझे दिग्गते हैं परन्तु अक्षर बनते हैं। जो विद्यार्थी मुझे काम लेता है वह यह दिखावट लगा लेता कि छात्रात्म्य के जिस मकान में वह रहता है मुक्त किराया किराना है नीकर बाकरी और गृहपति की उनकाह किरानी है? वह सब जानते नहीं किया जाता। वे तो छिछे जाने का सर्व देते हैं। बहुतों से छात्रात्म्य में तो सारा कपड़ा पुस्तकें बगीचा भी मुक्त दिये जाते हैं। दान करनेवाले सेठ लोग यह किया करते हैं कि पढ़-लिखकर वे लड़के रोचका करें तो भी ठीक है परन्तु वे भित्तने बुद्धि होते हैं कि मैं तो कुछ नहीं करते। परन्तु हमें जो समझ जानना चाहिये कि वे जो पाते हैं मुक्त बरत नहीं देने तो कहा जायगा कि चोरी का बन जाते हैं। बचपन में मैंने बच्चा मगल की कविता पढ़ी थी

काचो पारो जाचो बस लेवुं छे चोरीनुं धन। *

चोरी का मान जानसे छात्र चुराव नहीं बनते दीन बनते हैं। उस काच यह निश्चय करें कि हम नीकर का बच्चा नहीं जायेंगे। वे छात्रात्म्य की सुविधाओं का फायदा अपने ही मुँह में किन्तु यहाँ से बाकर और गृहपति को मोटिस दे दें कि सब नीकरों को विशा कर दीजिये। या नीकरों पर दया आये तो उनकी नीकरनी रहने दें किन्तु सारा काम तो स्वयं ही करें। पाछाने साक करने तक मारे काम हाथों ही कर लेने का निश्चय करें। सभी वे गृहस्थ बन सकेंगी तभी रोचकी संघा कर सकेंगे। आज तो हमारे लोग बीमागदारी के बन्ध से अपना नीकर या माका बुद्धि करने की भी ताकत नहीं रखते।

विभीका कही नीकरी मित्र पर यह बमण्ड ही जान कि मैं बीमागदारी का धन्दा करता हू तो मुझे यह निश्चय करना बड़े का कि मित्र में गुमान का काम करने पर मुझ ३ रुपये मित्र है और मुक्त मजदूर को बड़े

चोरी का बन कच्चे पारको जानके समान है और कच्चा पाप चोरी म कट निश्चय है दीन ही चोरी का बन लपकिये।

कुनबेबाछा होने पर भी १२ रुपये ही मिलते हैं। जैसा क्यों? यह हिसाब यह लगायेगा तो फौरन समझ जायगा कि यह बड़ी ठगसाहके कायक नहीं है, यह रोजी जीमानकारीकी नहीं है और सहरोमें हम सब चोरीका ही भय खाते हैं। हम तो जानूँगेकि भेक बड़े जल्दके कमीशन भेजेष्ट हैं। मोमोसि हम को कुछ सेते हैं मुसका ९५ फी सदी माग बिलायत भेज देते हैं। जैसे बम्बेसे कमाना भी न कमानेके बराबर है।

मीने आज जो कुछ कहा है मुस पर बिस्वास हो तो आप आज ही से बमल करने लग जाणा।

अवाञ्छ नुविबुद्ध होना चाहिये। वहां सब डह्मचाटी ही रहने चाहिये। जो व्याहे हुमे हों वे भी बागप्रत्य बर्मका पावन करें। यदि आप जैसी आदर्श स्थितिमें बस-माच साछ रहें तो आप जिसने समर्थ बन सकते हैं कि भारतके किसे जो कुछ करना चाहें वही कर सकते हैं। आज स्वराज्यका यज्ञ छिड़ गया है। किन्तु मित्रा पर निर्भर करनेवाले जिसमें क्या भय लगे? मेरे जैसा छायाब कोली निकल पड़े किन्तु मेरे पास तो जुबार-बाबरेकी रोटियां हैं और तुम्हें सास पड़ते ही पकोड़िया चाहिये। कोली यह बर्मड रखता हो कि समय जाने पर यह सब कर लेंगे आजसे ही चिन्ता करनेकी क्या जरूरत है—तो जैसा कहनेवाले मीने बहुत बेचे हैं। परन्तु समय जाने पर वे कुछ नहीं कर पाते। जेलमें जानेवाले वहां कैदा बरपाव करते हैं, जिसका हमें अनुभव हो चुका है। सन् २०-२१ में जो बेल गये मुन्होंने खाने-पीनेके मामलेमें कितना लपका किया और कैसे-कैसे काम किये यह सबको मालूम है। भुससे हमें धरमाणा पड़ा। यह न मानना कि त्याग बेकदम आ जाता है। यह बहुत प्रयत्न करनेसे ही जाता है। बिच आशमीमें त्यागकी बिष्का है परन्तु जिसने छोटे-छोटे रसोंकी बीतनेका प्रयत्न नहीं किया भुसे वे जेल सीके पर बगा देते हैं। यह बात अनुभवसे सिद्ध हो चुकी है। यदि तुम सब अज समझनेका प्रयत्न करो तो तुम्हें मालूम होवा कि येने जो बातें कही हैं, वे सारी और आसानीसे बमलमें जाने कायक है।

विश्वविद्यालयोंमें क्यों नहीं ?

स — आपने क्विन्से के लेखमें साम्प्रदायिकताके विचारक अपनी राय दी है। क्या मिसी तरह साम्प्रदायिक विश्वविद्यालय भी घोषणीय नहीं है? जो कॉलेज और छात्रावास सबके सिधे खुले हैं जूनमें पढ़ने और रहनेवालोंमें गहरी मित्रता पैदा हो जाती है और धार्मिक सहिष्णुता जेक स्वामाधिक चीज बन जाती है। यदि सर्वसामान्य विद्यापीठोंमें विद्वान अध्यापकों द्वारा विभिन्न सांस्कृतिक विषयोक्ती शिक्षा दिखानेके सिधे अच्छी निश्चिदा प्रयत्न किया जाय तो क्या कुछसे जून-जून संस्कृतिर्वीका विकास न होना ?

न — आप ठीक कहते हैं। अगर हम साम्प्रदायिक संस्वाधीन विद्या अपना काम बना सकें तो अच्छा हो। लेकिन जिस तरह मैं निरचय-पूर्वक यह कह सकता हूँ कि क्विन्सेमें साम्प्रदायिकता विच्छिन्न नहीं होती चाहिये जूनी तरह मैं यह नहीं कह सकता कि मुस्लिम या हिन्दू विश्व विद्यालय नहीं होने चाहिये। अगर जूनके मूलमें कौड़ी खराबी न हो तो विश्वविद्यालयोंमें गणकी मना हो सकती है। मसलन् हिन्दू विश्वविद्यालय और मुस्लिम विश्वविद्यालय साम्प्रदायिक सेकताक केन्द्र बन सकते हैं और जून्हीं बनना भी चाहिये। लेकिन साम्प्रदायिक और जेल ये दो शब्द तो परस्पर विरोधी मान्य होने हैं। मैं आपके साथ जिस बातमें पूरी तरह सहमत हूँ कि वहाँ साम्प्रदायिकताके गहिर कॉलेज और छात्रावास होने चाहिये। जेठे कॉलेज और छात्रावास साथ भी जीवूह हैं लेकिन जूनपिछे जूनमें जी यह जगह जून गया है। जामा करनी चाहिये कि यह जेक अजदीवी चीज सिद्ध होगी।

मेबादास १३-६-८

हार्मिलमसक —६-८

अेक यात्रा

गांधीजी बालिकायमल सीने अपने मुकाम पर बापिस जाना चाहत थे। लेकिन मिलनमें बामिया-मिक्वियाक कुछ विद्यार्थी और शिक्षक वहां आ पहुंचे और मुन्होंने गांधीजीसे प्रार्थना की कि वे कभी समय निकालकर मुनके यहाँ भी पवारे।

गांधीजीन कहा कभी क्यों? अभी ही चलो। वहाँ तक जानेके बाद बापक यहाँ नये बिना मैं बापिस नहीं जाँ सकता। यह सुनकर बामिया मिक्वियाक विद्यार्थी और शिक्षक तो मारे ज़ुपीक पावल हो अठे। अपने छात्रियोंकी यह खुशखबर सुनानके किजे वे गांधीजीन पहले बामिया-मिक्वियाकी तरफ दीड़े और रास्ता हिबानके किजे पीट्रोमकस लेकर बापस जाये। बचानक गांधीजीको अपने बीच पाकर सारी संस्कारमें खुसाहकी अेक लहर बीड़ बगी। हा बाकिरखुसेन भावक्युर पये हुये थे। लेकिन मुजीन साहब और हुसरे शिक्षक वहाँ मौजूब थे। बामनकी हठी बुबबाजी बमीन पर बाजमें बिछा दी बगी और बासमानक बामियानेये नीचे सब कीम अेक बगह अेक मुनी परिवारकी तरह बिकट्टे हुये। सन् १९२ में असहयोग बान्धोत्तनके शुरूमें बामिया-मिक्वियाकी स्थापना हुगी थी। कुछ ही समय बाद यह बरनी रकत-जयली मनाने जा रहा है। मरहुम हकीम अबमलका हा मस्तारी और जनीबन्बुमोका रोपा हुवा यह पीसा हा बाकिरखुसेन और मुनके छात्रियोंकी प्रेममरी बेकरेखमें बड़कर अेक बिघाठ बूझ बन गया है। बामियाके प्राभिमरी स्कूलमें २ विद्यार्थी हैं हाबीस्कूलमें १ और कॉलेजमें २८। बितके जकाबा वहाँ ५ शिक्षक भी लासीन थे रहे हैं। बामियाकी औरसे दिनका अेक बहरता चलता है और करीबनाममें मुसका बनना अेक प्रकाशन-महिर भी है।

•

बामियाबाकोंकि मुमड़ते सोह और स्वागतकी सेवकर गांधीजी पहुंचत हो नये और बीले बचानक बिना खबर दिये पहा आकर मैंने बरना यह बाबा माबित कर दिया है कि मैं आप ही के परिवारका अेक बामनी हूँ। फिर मुन्होंने मुताया कि कीम सबाक पूछे।

अेक विद्यार्थिनि पूछा हिन्दू-मुस्लिम-अेकताके किजे बिद्यार्थी बपा कर सकते हैं? यह सबाक गांधीजीको पसन्द आया। मुन्होंने कहा

बिस्का जेक सीबा-साबा रास्ता है। तमाम हिन्दू अपना बाप छोकर बापको नास्मिया हैं तो भी आपको बुद्धों अपने घने भाजी ही मानना चाहिये। हिन्दुओंको भी यही करना चाहिये। क्या यह मामुमकिन है? नहीं वह तो बिल्कुल मुमकिन है। और जो जेकके सिने मुमकिन है वह हमारोंके सिने भी मुमकिन हो सकता है।

जाय तो सारी हवा ही बहरीकी बन गयी है। बसवार तरह तरहके समझनीबेब बट्ठाई पछाते हैं और लोग बिना सोने-समझे बुद्धों तक भाप बैठते हैं। बिस्से बबराह फँसती है और हिन्दू तथा मुसलमान अली बिस्त्रानियतको भूझकर जेक-बूसरेके साथ जंगली जामवरों-सा बरताव करते हैं। मनुष्यको चाहिये कि वह मनुष्यको सीमा देनेवाला व्यवहार करे और बिस् बातकी परबाह न करे कि प्रतिपक्षी भी वैसा व्यवहार करता है या नहीं। अगर हम अच्छे व्यवहारके बदलेमें अच्छा व्यवहार करें तो वह सीसा कहा जायगा। और सीसा तो और और जाहू भी करते हैं। बिस्में बकमनसाह्य क्या रही? बकमनसाह्यका लकाबा है कि जायसी हाति-कामका हिदाब छमाना छेड बे। मछे जायसीका यह फर्ज हो जाता है कि वह सामने-बाजेके व्यवहारकी परबाह न करके खुद अच्छा व्यवहार कछा रहे। अगर सारे हिन्दुओंने मेरी बात पर ध्यान दिया होता या मुसलमानोंने भी मेरी बात सुनी होती तो जाय हिन्दुस्तानमें बमल और धातिका राज्य होता और खबर और लठी भुस धातिमें बसल नहीं डाक पाते। अपर बदलेकी मायनासे काम न किया जाय और लामोको मडकाया और मुमाहू न जाय तो बंबाजी लोग कुरा भोकनेकी अपनी करगूनसे जोड ही समयमें बक जाय। कोजी अदुष्ट धाति बुनक जुटे हुन हाकोको रोक रलेकी और बुनके हाव बुनकी दुष्ट बिस्त्राव बग होकर काम करनेस बिनकीर कर देंगे। मूरख पर भले बाप बूल डाक दुसरे मूरखका तब कम नहीं होता। बकरत बिस् बातकी है कि सब लामोभ रहे और पछाये काम लें। बीस्वर कस्याबकारी है और दुप्ताका बर अब हवसे ज्वाबा बहने नहीं देता।

जिम मस्याको काबम करनेमें मेरा हाव या बिस्त्रावे बहा करने लिक्की बात कहना मुझे अच्छा लगता है। वही बात मैने हिन्दुओंमें भी बनी है। भगवानमें मैं वही प्रार्थना करता हूँ कि जाय हिन्दुस्तानके सामने और बुतिदाय सामन अब मुम्मा मिहाल पेध करें।

अपने मुखाग्र पर लीटनम पहन जिसकागी लानशानियतने और हिन्दू मुस्लिम-अवताके जीने-जागने स्मारकन समान स्व आचर अम्भारीकी कब पर मांपीकी मये । हा अम्भारी गापीकीने नगे भाभीक समान ये । मन् १९१२ में जब परिरिपति अत्यन्त भावक मातूम होनी थी तब गापीकी हाउ पर्णकुटीमें शुरू किय गये २१ दिवसके भुषणाममें अरनी यूरोपकी यात्रा स्वमित रमकर हा अम्भारी गापीकीके बिस्मयके पाल आ पहुँचे थे । जिस स्थान पर हा अम्भारी रहनाये कये थे वहा सीडिपीवाला अब विमान चबूतण बनाया गया है । नीच अब मममरमरकी ठकनी है । मुन पर मुनके जग और अवमानकी छापीने गोरी गयी है । मुन कइकी आर्डर रतिन नाशनी मुमरी बन्धनाको बहानी है । आचार धारण जागा यज्ञ और अवताक प्रतीकके आगे स्वर्गीय डॉक्टर साहबकी यात्रको नश मुर्छाउ रणमा ।

हृदयमैव २८-४-४९

३९

आदर्श आत्मविद्वि

१

बानरौरी गिताका विषय होना तो चाहिये आमानमे आमान पान्नु बहु कर्मिने कटिन बन गया आनम होना है या बना दिया गया है । अनुभव कर गिताना है कि कल्प हम चाहें या न चाहें कुछ न कुछ अच्छी या बुरी गिता या गते है । या बावत बहुतने पाठकोरो बिबिध लयदा । पान्नु हम घर बिचार न कि बानव विने बहे गिताका अने बना है और बानरौरी गिता बीन न बनना है तो यापर भुषणने बावतने बाकी लानरौरी बाग न लय । बानरौरी अलन है हम अलन बीनरन लने लबिया या बिनी मुसने बीननबान कल्पे ।

गिताका अने अलनबान ही नही है । अलनबान गिताका भावनावा है । गिताका अने यह है कि कल्पा अलन लना कर नारी बिडिरीने अच्छा बाव लेना जाने । बाकी कल्पा जाने हाव और बिडि बाविडिरीका और नाव बाव बिडि जानेविनावा अच्छा अलन बनना जाने । जिस कल्पको यह हम बिन्ना है कि हावने बोरी नही बननी चाहिये अलनवा नही

मारनी चाहिये अपने छापी या छोटे भाभी-बहनको नहीं पीटना चाहिये
 भुस बच्चेकी शिक्षा शुरू हो चुकी समझिये। जो बालक अपना घरोर
 अपने बाँठ जीम नाक कान आँख सिर, नाखून आदि साफ रखनेकी बुराई
 समझता है और साफ रखता है भुसकी शिक्षा आरम्भ हो गयी कही जा
 सकती है। जो बच्चा चाते-पीते घरायत नहीं करता बकेले या दूसरेके
 साथ बैठकर खाने-पीनेकी क्रिया कायबेसे करता है उँबसे बैठ सकता है
 और सूझ-बसूझ भोजनका भेद समझकर बूढ़को पसन्द करता है दूध-दूधकर
 नहीं खाता जो देखता है वही नहीं माँवता और न मित्रों पर भी दान्य
 रखता है भुस बच्चेने शिक्षामें अच्छी बुधति की है। जिस बच्चेका मुन्ना
 रग सूझ है जो अपने मासपासके प्रवेशका मिठिहास-भूगोल — बिना सम्बन्ध
 नाम जाने बिना — भी बता सकता है जिसे जिस बातका पता लग गया है
 कि रोष क्या है मुसने भी शिक्षाके रास्तेमें बाली मंजिल तय कर ली है।
 जो बच्चा सच-झूठका धार-असारका भेद जान सकता है और जो अच्छे व
 सच्चेको पसन्द करता है और घरायत व सूझे पास नहीं चटकता भुस बच्चेने
 शिक्षामें बहुत अच्छी प्रगति की है। जिस बातको जब कम्मानेकी बकुरत नहीं
 रहती। जिसमें दूसरे रक्त पाठक अपने-आप भर सकते हैं। सिर्फ़ एक बात साफ़
 कर देनी चाहिये। जिसमें कही मञ्जरमानकी या लिपिके ज्ञानकी बकुरत नहीं
 मालूम होती। बच्चोंको लिपिकी जानकारीमें समाना भुनक मन पर और दूसरे
 जिम्मेवारी पर दबाव डालनेके बराबर है भुनकी आँखों और भुनके हावोंका
 दुरुपयोग करने जैसा है। सच्ची शिक्षा पाया हुआ बच्चा ठीक समय पर अपने-
 आप निम्नता-यकता सीख जाता है और जानबूझके साथ सीख लेता है।
 जान तो बच्चोंके निम्न यह ज्ञान बोधक्य बन जाता है। भुनका भावे बढनेका
 मञ्चम बच्चा समय व्यर्थ जाना है और अन्तमें वे सुन्दर अक्षर लिखने
 और अच्छे ढंगसे पढ़नेके बजाय मक्लीकी टाँवी जैसे अक्षर लिखते हैं। वे बहुत
 कुछ न पढ़ने कायक पढ़ने हैं और जो पढ़ने हैं वह भी बकुरत वल्ल
 डपमे पड़ने हैं। जिसे शिक्षा कहना दिया पर अत्याचार करनेके बराबर
 है। बच्चा निम्नता-यकता गीले भुसमें बहने भुसे प्राथमिक शिक्षा मिल जानी
 चाहिये। जैसा करनेमें यह तरीक़ रोष बहुतमी पाठमास्ताओं और बालपो-
 निपाद नर्बम और बहुरमी गुराधियीति बच धायना। बालपोमी बकुरी
 ही हा ना बल धिसकीक मित्रे ही मेरी व्याख्याके बच्चोंके लिखे कमी नहीं।

यदि हम बाबू प्रवाहमें न बह रहे हों तो यह बात हमें भीने जैसी स्पष्ट जानी चाहिये।

बुपर बटाबी हुमी शिक्षा बच्चे बरमें ही पा सकते हैं और वह भी भक्ति बरिये ही। यों तो बच्चे मांसे जैसी-तैसी शिक्षा पाते ही हैं। यदि मांसे हमारे घर बस्तुस्थिति हो गये हैं और माता-पिता बाकूके प्रति अपना बर्न भूल गये हैं, तो यथासंभव बच्चोंको जैसी परिस्थितिमें शिक्षा दितानी चाहिये वहां मुर्ने कुछ्म्व बेसा बाताबरन भिसे। यह बर्न माता ही पूरा कर सकती है जिसलिसे बच्चोंकी शिक्षाका काम स्त्रीके ही हाथमें होना चाहिये। जो प्रेम और औरन स्त्री शिक्षा सकती है वह आम तीर पर पुस्तक भाव तक नहीं दित्ता सका। यह सब सब हो तो बच्चोंकी शिक्षाका प्रस्न हल करते समय स्त्री-शिक्षाका प्रस्न अपने-बाप हमारे सामने बड़ा होता है। और जब तक सच्ची बाकूशिक्षा देने कायक मातामें तैयार नहीं होतीं तब तक मुझे यह कहनेमें संकोच नहीं कि बच्चे स्कूलोंमें जाते हुने भी अधिशित ही रहते हैं।

जब मैं बच्चोंकी शिक्षाकी कुछ क्परेखा बटा हूं। मान लीजिये किसी मातास्त्री स्त्रीके हाथमें पांच बच्चे जा बये। जिन बच्चोंको न बोलनेका समूर है न चलनेका। नाकसे जो मल बहता है, मुँसे वे हाथसे पोंछकर पैर या कपड़े पर कमा डेते हैं। बाँसोंमें कीचड़ भर है। कानों और नासुनोंमें मैल भर है। बैठनेको कहने पर पैर फैलाकर बैठते हैं। खोचते हैं तो फूलतड़ी बरसती है। सु के बरसे हूं * कहते हैं और मैं के बजाय 'हम' बोलते हैं। पूर्व-वक्षिण और उत्तर-वक्षिणका मुर्ने मान नहीं। छरीर पर मैंसे कपड़े पहने हैं। मुष्ट मिश्रिय खुली है और मुँसे वे गोखा करते हैं और बिठना मना किया जाय मुठना ब्यावा गोचते हैं। जब हो तो मुँमें कुछ न कुछ मैली मिठाबी बरी हुमी है और मुँसे बीच-बीचमें निकालकर खाते रहते हैं। मुँमें से कुछ बगीन पर बिछाते जाते हैं और भिकने हाथोंको ज्यादा भिकना करते ही जाते हैं। टोपी पहने हैं तो मुँके किनारे मैंसे काले हो बने हैं और मुँमें से बूब दुर्गन्ध बाती है। जिन पांच बच्चोंको संभाकनेवाली स्त्रीके मनमें माताकी मायना पैरा हो तो ही यह

* मुँसपटीमें क्या का बर्न बटानेवाका सु चन्द है, किन्तु मुँसका सूद मुँसारन न कर सकनेवाले मुँसकी बपह हूं बोलते हैं।

मुझे दिखा दे सकती है। पहला पाठ मुझे धन पर लागेका ही होगा। माँ मुझे प्रेमसे गहकायेगी कुछ दिन तक तो मुझे साथ बिना ॥ करेगी और कभी तरहसे जैसे जाय तक माताओंने किया है, जैसे कौस्तुभाने बाबू रामचन्द्रके साथ किया जैसे ही माँ बच्चोंको प्रेमपासमें बाँधेगी और जिस तरह गहाना बाँधेगी वही तरह मुझे माँमा सिखा देगी। अब एक माँको यह भी नहीं मिक जायगी तब तक बिछड़ हुने बछड़ेके पीछे पाय आकुल होकर जैसे बिबर-बुबर बीड़ा करती है जैसे ही यह माँ मुन पाँच बच्चोंके बिजे बेचैन रहेगी। अब तक वे बच्चे अपने-आप साफ नहीं रहने क्योरे मुनके बात कान हार वीर जैसे चाहिये जैसे नहीं हुये अब तक मुनके बरक-बार कपड़े बदले नहीं जाते और अब तक मुनके मुन्धारम सूख नहीं होते—वे हूँ के बरछे हूँ नहीं डोऊने लगते—तब तक वह बैदर नहीं बैठेगी। भितला काबू पानेके बाद माँ बाबूको पहला पाठ रामनामका सिखावेगी। जिस रामको कोभी राम कहे या रहीम कहे बात तो बेक ही है। बर्मके बाद अर्चका स्वाग तो है ही। जिसबिजे अब माँ अकपणित शुरू करेगी। बच्चोंको पहला ब्राह्मण करायेगी और बोक-बाकी बबानी सिखायेगी। बच्चे बहा रहते होमे खुस बपहका तो मुझे पता होना ही चाहिये। जिसबिजे वह मुझे बासपासके नही-नाके पहला यकान बगैर बतावेगी और बैसा करते-करते दिखाका ज्ञान तो मुझे करा ही देगी। बच्चोंके बिजे वह अपने बिषयका ज्ञान बड़ावेगी। जिस कल्पनामें भितिलाव और मूवीज कभी बलग बिषय नहीं होते। दोनोंका ज्ञान कहानीके पीर पर ही कराया जायगा। भितनसे ही माँका संतोष नहीं होगा। हिलू माता बच्चोंको सस्कृतकी भ्वनि बचपनसे ही सुनावेगी। जिसबिजे मुझे बीस्वरकी स्तुतिके स्मोक बबानी याद करायेगी। और बच्चोंको सूख मुन्धारम करना सिखावेगी। बराप्रमी माँ मुझे हिन्दीका ज्ञान तो करायेगी ही। जिसबिजे बाबूको साथ हिन्दीमें बात करेगी। हिन्दीकी किताबोंमें से कुछ पढ़कर सुनायेगी और बाबूको किमावी बनायेगी। वह बाबूको अखरजान बनी नहीं देगी, परन्तु मुनके हाथमें बख तो जरूर देगी। वह रेबागधिरकी बाकुरिया बग-बायगी। मीची लकीरें बूत बादि बिचबायेगी। जो बाबूक पूल नहीं बना सक या मोरका बिज नहीं बना सके या बिकोन नहीं बीज सके मुने माँ दिखा पाया हुआ नामगी ही नहीं। और संपीतके बिना तो वह बाबूको

रहने ही नहीं देगी। बच्चे मीठे स्वरसे बेकसाब राष्ट्रीय गीत भजन मारि नहीं गा सकें भिसे वह सहन ही नहीं करेगी। वह मुन्हें ठाक-सहित गाना सिखावेगी। हो सके तो मुनके हाथमें बेकसारा देगी मुन्हें शक्ति देगी डंडा-रास सिखावेगी। मुनका शरीर मजबूत बनानेके लिये मुन्हें कसरत करावेगी बीड़ा मेली कुशावेगी। बालकोंको सेवामात्र और हुनर भी सिखाना है, भित्तिये मुन्हें कपासकी बीड़ियां चुनने बीड़ने लोड़ने पीजने और काठनेकी क्रियायें सिखावेगी और बाजब रीज लोक-लोकमें कपड़े कम आवा बंटा काठ आलेगी।

जमी हमें जो पाठपुस्तकें मिलती हैं, उनमें से बहुतसी भिस् कमके लिये निकम्मी हैं। हर भाको मुसका प्रेम नबी पुस्तकें दे देना क्योंकि गांव गांवमें नया भित्तिहास-मुबोल होवा। यन्त्रिके सबाज भी नये ही बनाये जायेये। भावनावाली मा रीज तैयारी करके पढ़ावेगी और अपनी मोटबुद्धमें नबी आते नये सबाज बयैर गढ़कर बच्चोंको सिखावेगी।

भिस् पाठपुस्तकको ज्यादा खंदानेकी जरूरत न होनी चाहिये। भित्तमें से हर तीन महीनेका कम तैयार किया जा सकता है। क्योंकि बच्चे बसम-बसम बाताबरणमें पले हुये होते हैं भित्तिये मुन सबके लिये हमारे पास बेक ही कम नहीं हो सकता। कमी-कमी तो बच्चे जो मुसटा सीसकर आते हैं वह मुन्हें भुलाना पड़ता है। छह साठ बरपका बच्चा बीसे-तीसे बरार लिखना जानता हो या मुसे बिना समझे कुछ पढ़नेकी आवत पड़ पबी हो तो मा मुससे पूछजावेगी। जब तक मुसके मनसे यह धन नहीं निकलेया कि पढ़नेसे ही बालककी ज्ञान मिलता है तब तक वह जाने नहीं बड़ेगी। वह आठानीसे छमाकमें आ सकता है कि भित्तने भित्तबी-अर बसरजान न पाया हो वह भी भित्तान बन सकता है।

भिस् छत्रमें भित्तिका दखका मीने कही भूपयोग नहीं किया। भित्तिका तो मा है। जो माकी अपह नहीं ले सकती वह भित्तिका हो ही नहीं सकती। बच्चोंको बीसा बचना ही न चाहिये कि वह भित्त पा रहा है। भित्त बच्चे पर माकी बाज कमी रहती है वह बीबीमो बन्दे भित्त ही लेता रहता है और संभव है छह बने स्तूकमें बैठकर जानेवाला बच्चा कुछ भी भित्तान न पाता हो। भित्त अस्तव्यस्त जीवनमें घायब स्वी-भित्तिकामें न मिल सके। मले ही जमी पुर्णरक्ति भरिये ही बच्चोंकी भित्तिका काम हो। बीसी हाज्जमें पुर्ण भित्तिको माताका बड़ा पद लेना पड़ेया और

बाहिरमें तो माताको ही जिसके बिन्ने तैयार होना पड़ेगा। किन्तु मेरी कल्पना ठीक हो तो कौन भी माता जिसमें प्रेम है बोझिली मरसे तैयार हो सकती है। वह अपनेको तैयार करती तुम्ही बच्चोंको भी तैयार कर सकती है।

पञ्चमीवर्ग २-१-२९

२

[गङ्गाधरका स्मरणीय भाषण नामक लेखसे।]

पूज्यपण्डितके स्मारकके रूपमें जोड़े धरे बाळ्महिरको मैं आज सुबह देव बापा हूँ। मुझे संघाज्जोति मैंने जाना कि बच्चोंको रोष बाळ्महिरमें जानेना पचास स्वया महीना सचापि लर्न होता है। बाळ्महिर और माष्टेसोटी पद्धतिको मैं समझता हूँ। विद्युषी माष्टेसोटीस मैं पिन्ना हूँ। मैंने मुझे मेक भी पाठ नहीं पढ़ा है फिर मैं मुझोंने मुझे तीर पर मझे यह प्रमाणपत्र दिया है कि तुम मेरा तरीका पूरी तरह जानते हो और तुम मुझ पर ब्रमण करने रहे हो। जिस प्रमाणपत्रमें लूठी खुदायन नहीं थी क्योंकि वह प्रमाणपत्र मैंने स्वयं अपने आपको बहुत पहले ही दे दिया था। जिस तरह बच्चोंकी तालीम क्या चीज है जिस बातका सवाल रखकर मैं कहता हूँ कि वह पचास रुपयेका लर्न मुझे सतरनाक माकूम हुआ। बच्चोंको पंगु बनानेके बिन्ने पचास रुपये देना माष्टेसोटी-मद्धति नहीं। माष्टेसोटीका तरीका यूरोपमें किसी भी तरह बरता जाता हो परन्तु जिस देशमें जैसे होकर मुमकी लकल करनेवाले मूर्ख हैं। और लकल कहाँ कहाँ करने? जिस पद्धतिमें तो पाठसाक्षात् भाष्य बगीचा बकरी है। पर जिस बाळ्महिरमें मैंने बगीचा नहीं देका। मैंने पुछा कि बाळ्महिर बच्चोंके चरेंसि कितनी दूर है? मुझे कहा गया कि वह मेक गीलसे क्याथा दूर न होगा। मैं माता-पिता और शिक्षकास कहता हूँ कि मुझे पचास रुपये बचाने चाहिये। जिसकोको मुबह्त समय बाहर निकल आना चाहिये और बच्चोंको बंदुकी पकड़कर ले जाना चाहिये। बच्चोंका मादीमें बैठकर लानसे आप पूज्यपण्डितका स्मारक तैयार नहीं कर सकत। पूज्यपण्डित कौन कौनोंकी सेव पर लोनेवाला बाहमी नहीं था। वह तो क्या रीसा भनुष्य था। जिसबिन्ने मैं तो जिसकोसि कहूँगा कि आप माता-पिताको लोचिब बं दीजिये कि यदि बच्चोंको आप पैसल नहीं देव

सकते तो हमारा मिस्त्रीका से बीजिये परन्तु हमारे द्वारा बच्चोंको अपन न बनवाजिये। पाड़ीमें तो मागाछाह्य जेस बूढ़े बीर अपंग बैठ सकते हैं मैं नहीं बैठूंगा। बीर यदि ९९ वर्षका बूढ़ा पाड़ीमें न बैठे तो डाबी सारके बच्चोंको पाड़ीमें क्यों भेजा जाय?

हरिजनबंधु, ९-९-३५

४०

मैडम माण्डेसोरीसे मुलाकात*

गांधीजीके छात्र श्रीमती माण्डेसोरीकी मुलाकातका विषय मैंने नवजीवन में लिखा था। यह आत्माके साथ आत्माका मिलन था। मैडम पर कितना महत्त बसर पड़ा कि मुन्हीने लिखा गांधीजी मुझे तो मनुष्यके बजाय आत्माके रूपमें ही ज्यादा बोलते हैं। मैंने मुझे अपनी आत्मासे समझनेका प्रयत्न किया है। मुनका विनय सुनकी मिठास बेसी थी भागो सारी दुनियामें कठोरता जैसी कोभी चीज ही नहीं मिल सकती मुन्हीने सूर्यकी सीधी और ठीकी किरणोंकी तरह अपने आपको मुबारकाके साथ मिश्र तरह प्रगट किया जैसे कोभी सर्वादा या बाधा ही न हो। मुझे जैसा लगा कि यह मानवीय व्यक्ति मुन धिस्तकोंको विन्ही मैं तैयार कर रही हूं बहुत मदद दे सकते। धिस्तक मुबार और लुके विच्छेद होने चाहिये। मुन्ही अपनी आत्माका परिष्कार करना चाहिये ताकि वे पके हुंसे कोनोंकी कठोर और मनुष्य-जीवनको सुखम आकनेवाली कलाकटोंसे भरी दुखी दुनियासे बाहर जा सकें। गांधीजीकी धिस्तकोंके साथकी यह मुलाकात मानवीय बाळकोंकी आध्यात्मिक रक्षा करनेमें हमारी मदद करे।

हमें बड़ा बादी-तकिये दिये गये और आधिकारिक नटीय परन्तु रेशटामोंके बच्चोंकी तरह छात्र और प्यारे बाळकोले गांधीजीको माखीय डंगसे मनस्कार किया। मुन्हीने सारे कपड़े पहन रखे थे और सबके हाथ-पैर

* मिश्र रक्षिक प्रसंग पर गांधीजीने जो मापन दिया मुझे समझनेके लिये मुसकी भूमिकाके तौर पर भी महारेशमाजीका किया हुआ वर्णन भी साथमें दे दिया है।

सुने थे। बाहरमें जिन बच्चोंमें वह काम बटाकर, बी मुझे दिखाया गया था हमारा मनोरंजन किया। लाख मिठाकर चक्कना-फिरमा ध्यान और भिन्न-भिन्न-प्रकारके छोटे-छोटे प्रयोग बाजे बजाना और अन्तमें महत्त्वमें फितीये मी कम न माने जा सकनेवाले मीन साधनाके प्रयोग मुन्होंने कर दिखाये। ओ लोग वहां मौजूब थे उन सब पर भिन्न-भिन्न बहुत बच्चा असर पड़ा। अपने बच्चोंसे मिली हुई मीन मास्तेसोरीमें मुझे बच्चोंके धिजे मुक्त हुई दुनियाके दर्शन हुये। जीस्वरकी सृष्टिमें अपने ही ज्वालातर मुझे भिन्ने-बुझते हैं। मीन मास्तेसोरीकी शिक्षाके बारेमें सारी महत्वाकांक्षामें पूरी तरह सफल न हों तो भी मुन्होंने बच्चोंमें बी कुछ पूजने लायक चीज है, मुझकी तरह माता-पिताका ध्यान चीचकर मनुष्य-जातिकी असाधारण सेवा की है। मुन्होंने संयतमय मीठी भिटाक्षिप्य भाषामें बाबीजीका स्वागत किया और उनके मंत्रीने मुझका अंग्रेजीमें अनुवाद किया। यह अनुवाद भी बड़ा विकचस्प है।

मैं अपने विद्याधियों और मित्रोंको संबोधित करके कहती हूँ कि मुझे आपसे अंक बड़ी बकरी बात कहती है। जिस महान आत्माका रूप भिठना अनुभव करते हैं वह आज बाबीजीके शरीरमें मूर्तस्वरूप हमारे सामने मौजूब है। जिस बाबीको सुननेका बसी हमें सीमाध्य भिन्नेवाला है, वह बाबी आज दुनियामें सब जगह गूँज रही है। वे प्रेमसे बोझते हैं और सिर्फ मुझसे ही नहीं बोझते बल्कि मुझमें अपना सारा जीवन झुंझते हैं। यह वैसी चीज है जो कभी-कभी ही होती है और जिसकिसे जब होती है तो हर बाबनी मुझे सुनता है। गुरुवर! आज वो भाषा आपका स्वागत कर रही है वह लैटिन भाषियोंमें से अंक भाषिकी है। वह पश्चिमके धार्मिक विचारोंकी अन्तर्मुखी रोमकी भाषा है और मुझ पर मुझे गर्व है। मुझे असा लगता है कि यदि आज पूर्वके सम्प्रदायमें मैं पश्चिमके लाम विचारों और जीवनको मूर्तस्वरूपमें रख सकी होती तो भिठना अच्छा होता। मैं अपने विद्याधियोंको आपके सामने रखती हूँ। ये मेरे विद्यार्थी ही नहीं हैं। मर मित्र मित्रों मित्र और उनके नय-सम्बन्धी भी वहां भिन्न-भिन्न हुये हैं। मेरे विद्याधियोंमें बहुतसे राज्योंके लोग हैं। वहां जो जाये हुये हैं उनमें अन्तर भिन्न अन्तर सिद्ध है। और बहुतसे भारतीय विद्यार्थी हैं भिन्ना-भिन्न रूप अर्थन अन्त अन्त अन्त-अन्त-अन्त स्वीडिश आस्ट्रियन ह्येरेन

अमेरिकन और आस्ट्रेलियन विद्यार्थी हैं और ग्यूयीटीण्ड एसिग मफीना फनाडा और आयरलैण्डसे आये हुये विद्यार्थी भी हैं।

“बाऊकोरि प्रेमसे ये यहाँ आये हैं। हे गुरु! दुनियाकी सम्पत्ता और बन्धोंके शयालकी जंजीरसे हम ओक-दूसरेके साथ बंधे हुये हैं और किसी कारणसे आज हम सब आपके पास आये हुये हैं। हम बन्धोंको पीना आध्यात्मिक जीवन बिठाना सिखात हैं क्योंकि दुसीसे संसारमें छाति हो सकती है। किसीकिसे हम सब यहाँ जीवनकी कलाके आचार्य और हम सबके विद्यार्थियों और जुनके मित्रोंके मुहकी चाभी खुलनेके छिन्ने अछट्टे हुये हैं। हमार जीवनमें यह ओक स्मरणीय दिन साबित होया। ये २४ अंग्रेज बन्धे जिन्होंने खुद तैयारी करके आपके सामने काम किया है, जुन नये बालककी जीन्दी-जापटी मिटानी है जो आने पैदा होनेवाला है। हम सब आपके सम्बोकी राह बच रहे हैं।

गांधीजीकी हुत्तबीके सारे तार हिका डाकनमें भिज सम्भले बड़ा काम दिया और जुन हबय-कम्पनस कुछ महाम बचनरके योग्य ही संपीठ भी निकला। दुनियाके सभी हिस्सोंमें बसनेवाले माता पिताओंके किन्हे यह ओक मन्त्र भी था और मुक्तिपत्र भी था। मैं जुने यहाँ पूरा-पूरा देता हूँ

मैडम मैं आपके सम्बोके भारसे बचा था रहा हूँ। पूरी नम्रताके साथ मुझे यह कबूल करना चाहिये कि यह सब है कि जीवनके हर पहलूमें मेरा प्रयत्न — फिर वह फिटाना ही बोझ क्यों न हो — हमेशा प्रम प्रकट करनेका होता है। मैं अपने कप्यके जी मरे विचारसे सत्य-स्वरूप है दर्शन करनेके किन्हे बचीर हूँ और मैंन अपन जीवनके मुकमें ही यह जोन कर ली थी कि यदि मुझे सत्यका साक्षात्कार करना है, तो बागकी ओलिसमें डाल कर भी प्रेमवर्मका पाकन करना चाहिये। और क्योंकि प्रमुने मुझे बचन दिये हैं जिसकिन्हे मैं यह जोन भी कर रहा कि प्रमवर्मको बन्धे ही नबसे ज्वाला समझ मकठ हैं और जुनके जरिय ही जुने ज्वाला बज्जी तरह सीखा जा सकता है। यदि बन्धोंके माता-पिता बेचारे अज्ञान न होने तो ये पूरी तरह निर्दोष रहन। मुझे पूरा मरोमा है कि जमात बन्धा बुरा नहीं होता। यह जानी हुमी बाग है कि बन्धक पैदा होनेके पहले और पीछे भी माता-पिता जुनके बिकाम-बालमें बज्जी तरह बर्ताव करें तो स्वभावसे ही बन्धा भी सत्य और बहिमा

धर्मका पाठन करेया। और अपने जीवनके आरंभकाकाल ही जब मैंने यह बात जानी तभीसे मैं अपने जीवनमें बीरे-बीरे किन्तु स्पष्ट फेरबदल करने लगा। मैं यह बताना नहीं चाहता कि मेरा जीवन कैसे-कैसे तूफानोंमें होकर गुजरा है। किन्तु मैं सचमुच पूरी मंत्रताके साथ जिस बातकी बराबरी कर रहा हूँ कि जिस हद तक मैंने अपने जीवनमें विचार, वाणी और कार्यमें प्रेम प्रयत्न किया है, मुझे हद तक मैंने वह क्षाति अनुभव की है जो समझी नहीं जा सकती। यह भीष्मा करने जैसी क्षाति मुझमें देखकर मेरे जिस दुःखे समझ नहीं सकें और उन्होंने मुझसे जिस अमूल्य वस्तु का कारण जाननेके लिये प्रश्न किया। मैं दुःखके कारण स्पष्ट रूपसे नहीं बता सका। मैं तो सिर्फ़ जितना ही कहता था कि जिस लोक मुझमें जो क्षिती क्षाति देखते हैं, उसका कारण हमारे जीवनके सबसे बड़े निमनको पाठनेका मेरा प्रयत्न है।

१९१५ में मैं एक मारुत पहुँचा तब मुझे सबसे पहले आपकी प्रकृति का ज्ञान हुआ। अमरेली जैसे छोटे शहरमें मैंने माष्टेसोरी-मंडितिकें चकली हुयी बेल छोटी पाठशाळा देखी। मुझसे पहले मैंने आपका नाम सुना था। जिसलिये मुझे यह जाननेमें कठिनायी नहीं हुयी कि यह पाठशाळा आपकी शिक्षा-मंडितिके छात्रोंका ही अनुसरण करती थी उसकी आत्माका नहीं। यद्यपि वहाँ बड़ा-बहुत बीमानवादीसे प्रबल किया जाता था तो भी मैंने देखा कि अंतर्में बहुत कुछ झूठा दिखावा ही था।

बादमें तो मैं जैसी कभी साक्षात्कार संसर्गमें आया। और जैसे जैसे मैं अपने व्यास संसर्गमें जाता गया जैसे जैसे मैं यह व्यास समझने लगा कि यदि ब्रह्मको धिस्तु-अज्ञतमें साम्राज्य जोखनेवाले नहीं बल्कि अनुपपत्तिका शोभा देनेवाले कुहरतके नियमी द्वारा धिस्तु ही वाक तो मुझकी नीच भुन्दर और अच्छी होगी। ब्रह्मको वहाँ जिस बंगल शिक्षा की जाती थी अगम मुझ गहन ही देगा लगा कि मैंने ही मुझे अच्छी तरह धिस्तु नहीं की जानी फिर भी मुझकी मूल पद्धति तो जिस मूल नियमोंके मुताबिक ही जानी गयी थी। अतः बाद तो मुझ आपसे बहुतसे धिस्तुति मिलनेका मोका मिला। अतः मैं अतः अतः अतः अतः अतः आपका आशीर्वाद भी मिला था। मैं यहाँ जिस ब्रह्मसे और आप सबसे मिलनेकी आशा रखता था और जिस ब्रह्मका बंधन मुझे बड़ी लुची हुयी है। जिस

बापको कि बारीमें मैंने कुछ जाननेका प्रयत्न किया है। यहां मैंने जो कुछ देखा उसकी कुछ शक्ल मुझे बरतमिचममें मिल गयी थी। वहां एक साका है। जिस जाला और मुस साकामें फर्क है। किन्तु वहां भी मानवता प्रकाशमें जानेका प्रयत्न करती दिखायी देती है। यहां भी मैं वही देखता हूँ। बच्चोंको छुपनसे ही मौनके गुण समझाये जाते हैं। और बच्चे अपने शिक्षकके एक मिथारेसे ही मैत्री साधते कि मुझीके गिरनेकी आवाज भी सुनायी दे जाय बच्चे पीछे एक चिह्न उरह आये मुझे बसकर मुझे वैसा जानकर हुआ मुझका बर्नन मैं नहीं कर सकता। कलम मिलाकर बच्चे फिरनेके प्रयोग देखकर मुझे बड़ी खुशी हुयी है। अब मैं जिन बच्चोंके प्रयोग देख रहा था तब मेरा दिव्य मारुतके पाँवोंके अबमुझे बच्चोंकी तरफ बीज गया। और मैंने अपने मनसे पूछा क्या सचमुच वैसा ही सकता है कि मैं ये पाठ खुल्ले सिखाऊँ और आपके तरीकेसे जो शिक्षा दी जाती है वह शिक्षा कून बापकोको पूँ? मारुतके तरीकसे गरीब बच्चोंमें हम एक प्रयोग कर रहे हैं। वह प्रयोग किताब सफल होगा यह मैं नहीं जानता। मारुतके ऑपर्टमें रहनेवाले बच्चोंको सच्ची सक्रियताकी शिक्षा देनेका प्रयत्न हमारे सामने है और अपने-वैसेका कोई साधन हमारे पास नहीं है।

हमें तो शिक्षकोंकी स्नेच्छासे ही हमी सब पर आचार रखना पड़ता है और अब ये शिक्षकोंको बूझा हूँ तो बहुत बोझ ही मिलते हैं। सास और पर जैसे शिक्षक तो बहुत ही कम मिलते हैं जो बच्चोंको समझ कर, मुनके भीतरकी विशेषताओंका अध्ययन करके बुरे अपने आत्म-सम्मान पर छोड़कर और मुनकी अपनी शक्तिसे काम लेनेके रास्ते लम्बाकर मुनके भीतरकी बुद्धिसे उत्तम शक्तियोंको प्रमट कर सकें। लेकिन मैं तो हजारों कहता हूँ बच्चोंके अनुभवसे मैं कहता हूँ और आप मुझ पर विश्वास कीजिये कि आपसे और मुझसे बच्चोंमें सम्मानकी उपाय बच्ची भावना होती है। यदि हम नम्र बन जायँ तो जीवनके बड़ेसे बड़े पाठ बड़ी बुद्धि के बिना मनुष्योंसे नहीं बलिष्ठ ज्ञान बड़े जानेवाले बच्चोंसे सीखेंगे। भीखाने अब यह कहा था कि बच्चोंके मुँहमें सजानापन होता है तब मुन्हींने मुँहसे मुँहा और मुन्हरसे मुन्हर रास प्रकट किया था। मेरा भिन्नमें विरहास है और मैंने अपने अनुभवसे देखा है कि यदि हम ममताके साथ और निर्दोष बनकर बच्चोंके पास जायँ तो हम मुनसे बकर सजानापन सीखेंगे।

मुझे आपका समय नहीं देना चाहिये। जिस समय मेरे मनमें जिस प्रश्नने झुपल-मुचल मचा रखी है वही प्रश्न मैंने आपके सामने रखा है। और वह यह है कि करोड़ों बच्चोंके भीतरके अच्छेसे अच्छे बच्चोंको किठ तरह प्रगट किया जाय। किन्तु मैंने वह ब्रेक पाठ सीखा है मनुष्यके किने को असमय है, वह बीस्वरके किने बच्चोंका खेल है और बूझकी दृष्टिके अक-ब्रेक बच्चुके भाव्य-विषादा परमेस्वरमें हमारी भया ही तो ब्रेक हर चीज संभव हो सकती है। और किसी आसिरी आधामें मैं भीठा हूँ अपना समय बिठाठा हूँ और प्रभुकी विष्णुके माये धिर झुकाठा हूँ। और किसीकिने मैं फिर कह्ता हूँ कि जैसे आप बच्चोंके प्रेमके कारण अपनी असंख्य संस्वा-ओक करिये बच्चोंको अच्छेसे अच्छा बनानेवाली शिक्षा देनेका प्रयत्न करती है, जैसे ही मैं जाया रखता हूँ कि जनमान और साधन-सम्पन्न ठोनेकि बच्चोंको ही नहीं बल्कि परीबोंकि बच्चोंको भी किसी तरहकी शिक्षा जरूर दी जा सकेगी। सचमुच आपका यह कथन सही है कि हम संसारमें सच्ची शान्ति चाहते हैं हमें छद्ममीसे सचमुच कहना हो तो हमें बच्चोंसे ही सुरुवात करनी चाहिये। यदि वे स्वाभाविक और निर्बोप तरीके पर पल-पुसकर बड़े हो तो हम कहना न पड़े हमें बेकार प्रस्ताव पास न करने पड़े। परन्तु जाने-अनजान सारे संसारकी जिस शान्ति और प्रेमकी मूस है वह प्रेम और शान्ति बुनियादके कोने-कोनेमें जब तक न फैल जाय तब तक हम प्रेमसे प्रेम और शान्तिसे शान्ति प्राप्त करते चारंगे।

मनजीवन २२-११-३१

४१

लड़कियोंकी शिक्षा

[महिलायका स्मरणीय भाषण नायक केबसे।]

आज हम कन्या-विद्यालय कोलम्बो निकट्टे हुये हैं। जैसे मैंने बाल-शिक्षाको चोटकर पी किया है जैसे ही मैं कन्या-शिक्षाके बारेमें भी कह सकता हूँ। किन्तु बच-बच पूरधर यह कैसे यार्ने? मूससे भी जिस समय यह दावा नहीं किया जा सकता। आजकलके बातावरणमें लड़कियोंकी शिक्षाकी बात करना असमान नहीं। सब मके ही कहते हैं कि हम लड़कियोंकी शिक्षा

माना जा। मुनका स्मारक बनाना चाहते हैं तो आपको यह संस्था बेटी बनानी होगी जिससे लड़कियों कोमा नहीं बल्कि भारतकी कोमा बने। और बेटी सेविकाओं पैदा करनी होंगी जो भारतकी सेवा करें। यह कार्य रखकर आप जिस संस्थाको चलायेंगे सभी विद्वत्समाजीका सच्चा स्मारक बना माना जायगा।

जिसे बनाना आसान नहीं। किन्तु आपके बापूह और मोहके बंध होकर मैं पड़ा जा पया। बोझ यह बिछा है, जहाँके पुण्यस्मरण मेरे दिलमें घरे है जहा मैं पाशोंमें घूसा बोझे पर घूसा पैदल घूम कर खूब लाफ़ छानी, जहा मैं ब्रेक डार मौतके मुँहमें जा पड़ा था और कुम्भचन्द जैसे स्वयंसेवकने मेरा पाख़ाना लाफ़ किया था। जहाँ जानसे मैं कैसे जिनकार कर सकता था? मुझसे यह कैसे कहा जा सकता था कि मैं विद्यालय नहीं छोड़ूँगा? यह सच है कि जिस कोकनेकी जगह मुझमें नहीं थी क्योंकि मैं प्रोडा लाया हुआ काबमी हूँ। फिर भी यह माननेके कारण कि बिस्वासे दुविधा अच्छी है मैंने मजूर कर लिया।

हरिजनमन्थ, ९-९-१५

४२

स्त्रियोंकी शिक्षा

१

[बम्बईकी मणिनी-समाजके दूसरे वार्षिक सम्मेलनके मौके पर (सन् १९८) अध्यक्षपदसे दिये हुये भाषणसे।]

मो तो अक्षरज्ञानके बिना बहुतसे काम हो सकते हैं फिर भी भरी यह बूढ़ मान्यता है कि अक्षरज्ञानके बिना काम नहीं चल सकता। किताबी ज्ञानसे बुद्धि बढ़ती है तेज होती है और मुनसे हमारी परमार्थ करनेकी मजिब बहुत बढ़ती है। जिस ज्ञानकी कीमत मैंने कभी खूबी नहीं कमायी। मैंने उसे सिर्फ़ बुचित जगह बेनेका प्रयत्न किया है। मैंने समय-समय पर बताया है कि स्त्रीमें विद्याका अभाव जिस बातका कारण नहीं होना चाहिये कि पुरुष स्त्रीसे मनुष्य-समाजके स्वाभाविक अधिकार छीन ले या मुझे

अधिकार न है। किन्तु भिन्न स्वाभाविक अधिकारोंको काममें आनेके लिये मुनकी सोचा बढ़ानेके लिये और मुनका प्रचार करनेके लिये विद्याकी जरूरत अवश्य है। साथ ही विद्याके बिना छात्रोंको कुछ ज्ञानमान भी नहीं मिल सकता। बहुतसी पुस्तकोंमें निर्दोष ज्ञान के लेख जो बहुत संसार पर हैं वह भी विद्याके बिना हमें नहीं मिल सकता। विद्याके बिना मनुष्य ज्ञानवारेके बराबर है वह अतिप्रमाणित नहीं बल्कि कुछ चित्र है। जिसलिये पुस्तकी तरह ही स्त्रीको भी विद्या प्रकर चाहिये। मैं यह नहीं मानता कि जिस तरहकी शिक्षा पुस्तकको ही जाती है उसी तरहकी शिक्षा स्त्रीको भी मिलनी चाहिये। पहले तो जैसा मैंने दूसरी बबह बनाया है हमारी सरकारों शिक्षा बहुत हर एक भूमिपरी और हानिकारक मानी गयी है। यह दोनों वर्गोंके लिये विमिश्रित रखा है। जिसके बीच दूर हो जायं तब भी मैं यह नहीं मानूँ कि वह स्त्रियोंके लिये विमिश्रित ठीक है। स्त्री और पुरुष भेद करनेके हैं परन्तु एक नहीं मुनकी मनोनी जोड़ी है। वे भेद-दूसरेकी कमी पूरी करनेवाले हैं और दोनों भेद-दूसरेका सहाय हैं। महा तब कि एकके बिना दूसरा रह नहीं सकता। किन्तु यह सिद्धान्त मुनकी स्थितिमें से ही निकल आता है कि पुरुष या स्त्री कोभी भेद अपनी बगलमें बिना साथ तो दोनोंका साथ हो जाता है। जिसलिये स्त्री-शिक्षाकी योजना बनाने वालेको यह बात हमेशा याद रखनी चाहिये। दम्पतीके बाहरी कामोंमें पुरुष सर्वोपरि है। बाहरी कामोंका विशेष ज्ञान मुनके लिये जरूरी है। भीतरी कामोंमें स्त्रीकी प्रधानता है। जिसलिये गृहस्थवस्था बच्चोंकी देवमान मुनकी शिक्षा बचपनके बालोंमें स्त्रीको विद्युत ज्ञान होना चाहिए। यहां किसीको कोभी भी ज्ञान प्राप्त करनेमें रोकनेकी कल्पना नहीं है। किन्तु शिक्षा का अर्थ भिन्न विचारोंको ध्यानमें रखकर न बनाया गया हो तो दोनों वर्गोंको करने-करने क्षम्य पूर्णता प्राप्त करनेका भीतर नहीं मिलता।

स्त्रियोंको अंग्रेजी सिखानी जरूरत है या नहीं जिस बारेमें भी दो बाने रहनेकी जरूरत है। मुझ जेना जना है कि हमारी सामूची पञ्चाशतमें स्त्री या पुरुष किसीके लिये भी अंग्रेजी जरूरी नहीं। वमार्थाने नागरिक या राजनीतिक मामलोंके लिये ही दूसरीको अंग्रेजी भाषा जाननेकी जरूरत हो सकती है। मैं नहीं मानता कि स्त्रियोंकी भीतर की दृष्टि या व्यापार करनेकी साधने पड़ना चाहिए। जिसलिये अंग्रेजी भाषा चाही ही स्त्रियां नीचेकी।

जीर बिगड़े चीखता हुआ वे पुस्तकें लिजे सोनी हुसी घालाओंमें ही चीब सकेगी। स्त्रियोंके लिजे लोली हुसी घालामें अंग्रेजी पारी करना ह्माटे मुत्तामीकी भुम बझानका कारण बन जायगा। यह वाक्य मैंने बहुतोंके मुँहसे सुना है और बहुत जगह सुना है कि अंग्रेजी भाषामें मरा हुमा बजाना पुरपाकी तरह स्त्रियोंको भी मिलना चाहिये। मैं मझताके साथ बहूमा कि जिसमें कहीं न कहीं मूक है। यह तो कोसी नहीं कहता कि दुष्टोंको अंग्रेजीका लजाना दिया जाय और स्त्रियोंको न दिया जाय। जिसे साहित्यका पौक है वह जकर सारी दुनियाका साहित्य समझना चाहे तो मुसे रोककर रखनेवाला जिस दुनियामें कोसी पैदा नहीं हुआ। परन्तु जहां जाम कोसीकी अकारण समझकर शिक्षाका कम तैयार किया गया हो वहां मूपर बतावे हुवे साहित्य-प्रमियोंके लिजे योजना तैयार नहीं की जा सकती। जैसे जैसे कि लिजे हमारी मुझतिके समयमें यूरोपकी तरह जलग-जलग स्वतंत्र संस्थाएँ होती। मुख्यबन्धित कममें जब बहुतसे स्त्री-पुरुष शिक्षा पाने लमें और शिक्षा न पाने हुज भिक्के-बुक्के ही रह जायेंगे तब हुसरी भाषाके साहित्यका ज्ञान देनेवासे हमारी भाषाके अनेको केसक निकल आयेंगे। यदि हम साहित्यका यह जमेसा अंग्रेजी भाषासे ही लेंगे रहेगे तो हमारी भाषा सदा निरुमी रहेगी यानी हम हमेसा निरुमी प्रजा बने रहेगे। यदि जिस बुझाके लिजे मूझ माफ किया जा सके तो मूझ कहना चाहिये कि पठनी भाषाके साहित्यसे ही ज्ञान्द जेनकी आहत बोरीके माससे ज्ञान्द लूटनेकी बोरीका जारज जैनी है। पोपन जो ज्ञान्द लिम्पिजसे किया वह मुसने अपनी जातिके सामन अनीकिक अंग्रेजीमें पेश कर दिया फिट्जबेराखने जो ज्ञान्द मूपर जय्यामकी रमाभियागस लता वह मुसने जितनी प्रभावशाली अंग्रेजीमें व्यक्त किया कि मुमीके कारण मुसके काव्यकी रसा लाखों अंग्रेज बाजिबककी तरह करने हैं। अबजिन ज्ञान्दलिखन मगबजीतासे रसके बूट पीये बे। मुसे पीनेके किम भुमन जलतासे ससकल भाषा सीखनका आग्रह नहीं किया बल्कि अंग्रेजी भाषामें अपनी आत्माको जुड़लकर और ससकल तबा पाकी भाषाके साथ सामा देनेवासी अंग्रेजी भाषामें बोलकर जलताको अपना रस पिखावा। हम बहुत पिछड हुज है जिसलिजे यह प्रवृत्ति हमसे बहुत ज्वाबा होती चाहिये। जब मर बनाय जनमाज हमारा शिक्षाक्रम तैयार होगा और मुस पर हम दुष्टताम जमन लगी वह प्रवृत्ति समय होगी। यदि हम अंग्रेजीका यच्छ मोड

छोड़ सकें और अपनी या अपनी भाषाकी शक्तके बारेमें अधिक-विश्वास करना छोड़ दें तो यह काम कठिन नहीं है। स्त्री या पुरुषको अपनेकी भाषा सीखनेमें अपना समय नहीं लगाना चाहिये। यह बात मैं मुझका जानकर कम करनेके लिये नहीं कहता बल्कि जिसलिये कहता हूँ कि जो जानकर अंग्रेजी सिखा पानेवाले बड़े कष्टसे होते हैं वह हमें आसानीसे मिले। पृथ्वी अमूल्य रत्नोपि भरी है। सारे साहित्य-रत्न अंग्रेजी भाषामें ही नहीं हैं। दूसरी भाषामें भी रत्नोपि भरी हैं। मुझे ये सारे रत्न बाय बनताके लिये चाहिये। ऐसा करनेके लिये मेरे ही सुपाय हैं और वह यह हैं कि हममें से कुछ बेसी शक्ति-वान लोग वे भाषामें सीखें और मुझके रत्न हमें अपनी भाषामें दें।

२

[बहमदाबादकी पुस्तक-साहित्य-सभाने बुजरातके ज्ञान-ज्ञान नेताओं और संस्थाओंको स्त्री-शिक्षाके बारेमें कुछ प्रश्न भेजकर मुझसे उत्तर माँगे थे। गांधीजीने जिन प्रश्नोंके जो उत्तर दिये थे उनमें से कुछ यहाँ दिय जाते हैं।]

प्राथमिक शिक्षा पूरी होनेके बाद बच्चीको शिक्षा पानेके लिये आवश्यक चार-पाच साल और मिलते हैं। जिस वर्गमें अंग्रेजी भाषा द्वारा शिक्षा दी जाय या मातृभाषामें मूली शिक्षा दी जाय जिस बारेमें अपनी राय देते हूँ गांधीजी कहते हैं मुझे तो ऐसा लगता है कि अंग्रेजी शिक्षा देना मुझकी हत्या करनेके बराबर है। यह कभी सम्भव नहीं होगा कि काबों स्त्रियाँ बच्चीसे बच्ची बातें अंग्रेजीमें सीखें या व्यक्त करें। यदि हो भी सके तो वह बच्ची बात नहीं है।

जिन स्त्रियोंके लिये शिक्षाकी योजना तैयार करनी है उन्हें यदि मातृभाषा द्वारा मूली शिक्षा मिलेगी तो वे यह-संसारको सीखेका बना देंगी। चिन्ता ही नहीं है अपनी बेपटी भिखी बहनों पर अपने चरित्रका असर डालकर मुझकी हूर तरासे सेवा कर सकेंगी।

संस्कृतके बारेमें गांधीजी लिखते हैं मेरी राय है कि संस्कृत शिक्षाजी या सके तो बरकर शिक्षानी चाहिये। किन्तु जिन चार-पाच बरसका बिलगा ग्यादा उपयोग कर लेना है कि संस्कृतकी पढ़ाईको प्रधानता नहीं दी जा सकती।

नैतिक और धार्मिक शिक्षा के बारे में नीचे लिखा जवाब दिया है। नीति और धर्म जिस बीमों में मूल कोड़ी भेद नहीं दी जाता। वह जरूर समता है कि धर्म की शिक्षा की बड़ी जरूरत है। किन्तु हिन्दू धर्म जिसका सूत्र है कि यह अकेले का नहीं रहा था सकता कि दूसरी शिक्षा किस तरह की आय। सामूहिक और पर यह कहा जा सकता है कि बीता समाज में महानगर और भागवत से चार ग्रन्थ सर्वप्रथम समझ पाते हैं। जिसका नाम सिद्ध आध्यात्मिक विचार से ही दिया जाय तो अंधा मान्य होता है कि सब कुछ आ गया। जिस बारे में शिक्षा की योजना बनाते समय शिक्षक बना कराने पर ही ज्यादा आधार रखना चाहिये।

धुतर भावे त्यम तु र्हे

ज्यम त्यम करीने हरिने छहे-

अर्थात् दुनिया में तु अंधा भी चाहें यह किन्तु किसी भी कीमत पर बीपदको प्राप्त करने का प्रयत्न अपने सामने रख।

असा भगवत के जिस सिद्धान्त की व्याख्या रखकर धार्मिक शिक्षा दी जान तो वह सफल होगी।

लड़के-लड़कियों को अकेला पढ़ाने के बारे में गांधीजी कहते हैं

लड़के-लड़कियों को साथ-साथ पढ़ाने का प्रयोग मीने करके देखा गया है।

यह बड़ा जोखिम भरा है। साधारण निष्पक्ष नहीं हो सकेगा कि अल्प-जन्म शिक्षा दी जाय।

अध्यापिकाओं जिसनी चाहिये सुनी गयी मित्रों जिसका क्या किया जाय? जिसके जवाब में गांधीजी कहते हैं जब तक हमारा यह आशय है कि हर पढ़ी-लिखी स्त्री को आरी करनी ही चाहिये तब तक बीसा जगता है कि अध्यापिकाओं की कमी रहेगी ही।

विषय स्थिति में से बहिया अध्यापिकाओं निकलनी चाहिये। किन्तु भारत अब तक विद्यापन को सुसका योग्य नहीं देता और जब तक पश्चिमी हथाम बहनवाक हिन्दू ही स्त्री-शिक्षा की योजना तैयार करते रहे तब तक विद्यावासे में भी सुत्तम अध्यापिकाओं पिछनी मुश्किल होगी। हमारी जिसनी ही योजना में कुछ साधन संप्रदायों के सामने एक पाटी है—जानें चल नहीं सकती। जिसका कारण यह है कि मुझे हूँ और दूसरे लोगों के बीच जिसका चाहिये सुत्तम सम्बन्ध नहीं है।”

सोक-शिक्षण

[सत्याग्रह आन्दोलन की राष्ट्रीय पाठशाळा के शिक्षकों के हस्ताक्षरित पत्र दिनांक के माघ २, शके १ से यह हिस्सा लिया गया है।]

सोक-शिक्षण का प्रश्न बच्चों की शिक्षा से भी ज्यादा अटपटा है। बच्चों की शिक्षा के सिद्धे हमारे पास कमी नमूने हैं। किन्तु अंगा यह सकते हैं कि सोक-शिक्षण के सिद्धे कुछ भी नहीं। बिदेसों से भी हमें थोड़ा ही मायबंदन मिल सकता है। भारत की स्थिति ही न्यायी है।

बिना समय हमारे बच और कर्म दोनों बीत पड़ गये हैं। बिना क शिक्षा कभी धर्म होने से जो अगड़े होने हैं वो बहुत। हिन्दू, मुसलमान पारसी बीसाबी बौर सबके सिद्धे शेर ही तरह की शिक्षा नहीं हो सकती।

बस हिन्दू लोगों को बीरसा के बारे में हम बा बात समझाये और कुछ समय जो बर्बाद होने के मुसलमानों के सामने नहीं रखी जा सकती। और हिन्दू-मुसलमान के सबके बारे में शिक्षा तो दोनों का देनी ही होगी।

समाज-सुधार का काम भी शेर ठीक बीर है। बहुत-बहुत धर्मों में सत्य-असत्य कुछ हैं। और सबकी सुझावियों में शिक्षा है। कोभी यह न समझ कि मुसलमानों या बीजाजियों में सुझाविया नहीं है। हिन्दुओं की पूरा समीचीन सही है।

राजनीति और स्वास्थ्य य दो ही विषय शेर हैं। बिना की शिक्षा सबको शेर तरह की हो जा सकती है। आर्थिक ज्ञान को शेर राजनीति में ही शामिल कर लेता है।

किन्तु राजनीति का बीर यह तो स्वास्थ्य का भी धर्म के साथ बहुत सम्बन्ध है। सभी बर्बाद राजनीति का शेर नजर नही देने। बीजा-रिपोर्ट बिना सोचने धर्म की भावना का बिचार अनिवार्य हो जाता है। गांधी-शिक्षण सबको पकड़ने सिद्धे बीर-टी बीर की शिक्षा नहीं हो सकता। पानी बीर धर्म के विषय यह मुसलमानों के गले अलग नहीं बनार सकता।

शेरी हाथ में बीर-शिक्षण बहाने शुरू किया आप बीर यह शेर मुझ की हर बांधी आप ? बीर-शिक्षण का बर्बाद राज-शाठ्यशास गांधी कर बने हुए बर्बादों को कहर का विधान ही तो नहीं हो सकता।

नव लोक-शिक्षक क्या करे ?

जनी तो मुझे दो ही रास्ते मूलते हैं। एक तो यह कि लोक-शिक्षक किसी गाँवमें जाकर बस जाय और लोगोंमें बुलमिल कर मुनकी सेवा करे। भिन्नमे लोगोंकी सेवा होयी यागी मुझे शिक्षा मिलेयी।

दूसरा यह कि लोक-शिक्षणके माध्यम सरल और सरल साहित्य तैयार करके भुमदा प्रचार किया जाय। जैसा साहित्य अपढ़ लोगोंको पढ़कर मुनानवा शिक्षा भूय करना चाहिये।

पाँच लोक-शिक्षणकी यह कल्पना ठीक हो तो पहला काम मीथ लोक-शिक्षक तैयार करना है। लोगोंमें जमी लोक-शिक्षण बीसी चीज ही नहीं है। यह कहा जा सकता है कि काहेसेने यह काम बोझा-बहुत अग्रयस करने किया है। किन्तु यह शिक्षककी दृष्टिसे नहीं किया। शिक्षककी दृष्टि चरित्र पर रहेगी। राजनीतिज्ञकी दृष्टि सिधं राजनीति पर, स्वराज्य पर रहेगी। राजनीतिज्ञ मनुष्य कहेवा कि लोक-शिक्षण स्वराज्यके पीछे-पीछे चला जायगा। लोक-शिक्षक छापी ठीककर कहेवा कि चरित्र हो तो स्वराज्य को। हमारे सामने तो जमी शिक्षाकी ही दृष्टि है। राजनीतिज्ञ चरित्रहीन हो तो भी साधारण काम चल सक्ता है। लोक-शिक्षक चरित्रहीन हो तो वह बिना कारेपनके नमक जैसा पीका होगा।

कि बहुत ?

४४

म्युनिसिपलिटियाँ और प्राथमिक शिक्षा

म — हमारी प्रीव-शिक्षाकी योजनामें ध्येय जनरजानके प्रचारका होना चाहिये या उपयोगी ज्ञान देनेका ? स्थियोंकी शिक्षाका ध्येय क्या हो ?

गांधीजी — जो अनेक असरके हो गये हैं और कोबी बनवा करे हैं उन्हें पहना मिमना नीबनेकी काम करता है। काम बनवाकी निरक्षरता त्रिनुस्तानका पाप है। बर्मे है। मुझे दूर करना ही चाहिये। बेधक, अक्षर-ज्ञानके प्रचारकी प्रबुल मूलाधारके ज्ञानसे शुरू होकर नहीं एक न जानी चाहिये। परन्तु म्युनिसिपलिटियोंकी संस्थाप दो चोड़ों पर सवार होनेका सोच नहीं करना चाहिये। जहाँ मुझे पहचाना पड़ेवा। पुरुषोंकी तरह स्थियोंकी निरक्षरताका कारण कमजोर जात्य और अक्षर नहीं है। किसी

ज्यादा बड़ा कारण तो अनादि कालसे स्त्रियोंको भीषी माननेवासी सामाजिक रुढ़ि है। पुष्पग स्त्रीको अपनी सहायक और सहपमिणी बनानेके बरसे उसे घरका काम करनेवासी दासी और भोग-विलासका आश्रय बना रखा है। अिमरु कृतस्वरूप हमारे समाजका जामा अंग बेकार ही गया है। स्त्रीको प्रजाकी माता कहा गया है यह बिल्कुल ठीक है। पर हमने उसके साथ साथ जो पीर अत्याय किया है उसे दूर करना हमारा कर्तव्य है।”

करद्वन्द्वके श्रेष्ठ प्रतिनिधिने पूछा आपने अमुक विषयों पर अल्प अध्ययन कीफैं पर अल्प-अल्प मत प्रकट किये हैं। अिमरु बुद्धार्थीग करके हमारे विरोधी हमारी आजकी नीतिचा विरोध करते हैं। अंसी स्थितिमें हमें क्या करना चाहिये ?

पाँचीजीने कहा मेरे अल्प-अल्प मतमें परस्पर जो विरोध दिखायी देता है वह आशय-आशय है। अुनके बीच आसानीसे मैल बँटाया जा सकता है। अुरभिम निपट ही यह है कि येरा जो बचन कार्यक्रमके अनुसार अंतिम हो अुने पहलेके सब बचनोंसे ज्यादा प्रभावित माना जाय और अुसका अनुसरण किया जाय। ऐतिम मेरे किनी भी बचनको यदि वह आपके दिल और दिमागको अरीम न करना हो आप मानसब मित्रे बने हुअे नहीं हैं — जब वह आजरा हो या पहूनेवा। अिमरु अर्थ यह नहीं कि येरा बुद्धिहीन मूल्य वा। ऐतिम अिम बुद्धिहीनका आप सचम या पहूण न कर सकें अुम स्वीकार करना ठीक नहीं है।

विजयवन्धु २९-७-२९

४५

ग्रीक विद्या

विदेशीयदेशकी माषी-विमान नीलापणीने आने ग्रीक-विद्या मध्यमी जानेही समाही अिनी केरे पास भेजी है। अुन विचारर १४ ग्रीक अिनीहीही विद्या की मी। ऐतिम अमणये मणया अुनके मानने यह है कि ग्रीकोही जो विद्या अिमनी है अुने विचारने रगने मापक अहूँ ईमे बनावें ? विरोधी विद्या है यह र मणये जो यहने जाने वे अमणये के आचरे बरीब बरने कार्यकारि पास आने पाठोही विरमे यहनेके मित्रे यहूण रने म ११-१२

है। वयस्समें वे पहलेके जैसे निरक्षर बन गये हैं। कार्यकर्ता परेशान हैं कि किस मुपायसे बुनकी जिस मूख जानेकी आवश्यकता है।”

कार्यकर्ताओंको परेशान होनेकी विलकुल जरूरत नहीं है। बोझी बोझी पढ़ाई कराई जावनी जैसी कि आज कराई जाती है वो मुश्किल भूतनेका परिणाम अवश्य जानेगा। शिक्षाको देहातिमेंकी रोजमर्राकी बस्तुएँ कि साज जोड़ कर ही यह चीज दूर की जा सकती है। केवल किछने पढ़नेकी सूखी शिक्षाका ग्रामवासियोंके जीवनमें अब न तो कोसी स्वागत है और न हो सकता है। मुझे जैसा ज्ञान दिया जाना चाहिये जिसका मुझे रोजके व्यवहारमें उपयोग करना पड़े। वह ज्ञान पर जबरन नहीं लाया जाय। ज्ञानके नीतर बुनकी मूख होनी चाहिये। आज जो ज्ञान मुझे मिलता है बुनकी न तो मुझे चाह है और न जरूर है। देहातियोंको देहाती गणित देहाती भूगोल और देहाती इतिहास पढ़ाविये। ज्ञानके रोजके उपयोगका माबाजान—पढ़ना लिखना पत्र लिखना बर्बर—बीबड़। जैसे ज्ञानको वे निवि समझकर अपनायेंगे और जाने बढ़ेंगे। जैसी किताबोंसे मुझे क्या काम हो सकता है जो मुझे रोजमर्राके कामका कोसी ज्ञान नहीं देती?

हरिजनसेवक २२-६-४

४६

ग्रौढ़ शिक्षाका नमूना

बरखा-जयन्तीके बारेमें मैकडो तार और खत भेरे पात जाये वे। ज्ञानमें वे नीचेके लड़ने जो बिम्बीरकी ग्रौढ़-शिक्षा संस्थाकी तरफसे दिया है मेरा ध्यान खींचा है।

आजके युग जबरन पर हमारो बड़ी-बड़ी कीमती मेटे, मदारन-बाबीन तार और सन आपकी सेवामें पहुँचे हैं। हिन्दुस्थानके कोल-कोलन आपकी जन्मतिथि सुधीसे मनायी जा रही है। हर बच्चा नशी मनागका डन डकर कुछ-न-कुछ निराशा होया। हरबेक यह बोधित कर रहा होया कि हमाराय बड साथ जयन मनानेमें और

मुसीकी हो। जिन सब बातोंको बसते हुये हमारी यह हिम्मत नहीं पड़ती कि यहकि ग्रीक-साधारणता-अपारके कार्यकर्ताओंकी तरफसे आपकी सेवामें किसी तरहकी भेंट पेश की जाय। फिर भी जिस धुम मयसरको यहां जिस तरह मनाया गया है मुझे सिधे बिना रखा नहीं जाता। आशा है कि हमारे जिस कार्यकी हो भेंट समझकर आप स्वीकार करेंगे।

ठा २-१ - १४७ से ८-१ - १४७ तक जयन्ती मनानेकी योजना जिस तरह बनायी गयी है कि जिन सात दिनोंमें ८ मांथोंके लोग मिलकर आवासीयोंके शार्कोंको बड़े मुसाइकर गट्ट कर दें। जिन शार्कोंके छारे बंगलको बेरकर पसुओंके चारेका नाश कर दिया है। मुझे मुसाइकर पसुओंके बीजनको बचानेके लिये बिना किसी मेहमाकी जिस अवसरसे काम मुठाकर ओक बुटी बीजको वहासे दूर कर दें। जिस योजनाके मुताबिक २ ठारीसको छोटे-छोटे बच्चोंके लेकर १०-७० छात्रोंके बच्चोंमें सामूची गरीबसे लेकर सबसे बड़े बच्चाने और अपने नीकरसे लेकर बड़े-से-बड़े सर्कलके बच्चरने जिस कामको अपनाया और दोपहरसे पहले आवासीयोंके बड़े बड़े जेतोंके बीजोंको मुसाइकर छाफ कर दिया। जिससे चारेका बचाव आवासीयोंके आगे बड़ने पर रोक और मुसका कातना हल्लेके कठम होनेके पहले हो जायगा। बचाम मुसूय मिश्रालनेके पहाकी जनताके हिसमें ग्रीक-सिखा हाथ यह बीठाया जा रहा है कि जैसे बनसर पर कौसी मैठा काम करना चाहिये जो किसी भी बीजके लिये कामवादी हो। किसी भी तरहकी बुगमोंके बीजको बड़मूलेसे लेनेका प्रयत्न ग्रीक-सिखाकी तरफसे किया जा रहा है।

भूपरकी जो भेंट आपकी सेवामें पेश की जा रही है मुस पर लोग चाहें इस लें लेकिन हम पूरे दिलसे यह विरवाह करते हैं कि आप हमें निरास नहीं करेंगे और जिसे जरूर स्वीकार करेंगे।

मैं जिसे चरबा-जयन्ती मनानेका ओक अच्छा नमूना समझता हूं। नून मिश्रालनेके बर्बमें चरला मते ही न चला। लेकिन चरलेमें जो बीजें जाती हैं उनमें आवासीयोंके पेड़ोंको बड़से मुसाइ हाकमा अवश्य शामिल है। मुसमें परमार है। जैसे कामोंमें सहयोग होता है जैसे नाम छोटे-बड़े सब निरन्तर

कठो रहें तो राज्या शिक्षण मिळवा है और मुझे सुन्दर परिचाय देता हुये है।

हरिजनसेवक २९-१ -१९७७

४७

ग्रामशिक्षा

१

मजबूत की जिस पूर्तिसे काकासाहब कभी काम निकायना चाहते हैं। उनमें से एक यह है कि पढ़ाबीकी जो भूमि आम तौर पर गरीबी वाली है उसे पार किसे हुमे पुस्तकका पीपन बितानेवाले काम-बन्धोंमें बने हुमे महासुखदायक दसेक हजार देहाती स्त्री-पुर्स्वोंको भी हो सके तो कुछ शिक्षा मिल जाय। जैसी शिक्षाका सुदार बर्ध करना चाहिये। यह बखर ज्ञानसे परे है। देहातियोंको बाबकी दृष्टिसे बहुतसी बातोंमें व्यावहारिक ज्ञान नहीं होता और मुझे बजाय अक्षर उनमें बजानबरे बहनोंका बोझ बाला होता है। उनमें से बहुत बुर हैं और मुझे अप्रयोगी ज्ञान मिले वह मतलब जिस अतिरिक्त उनके बरिये किसी ह्य तक काकासाहब पूरा करना चाहते हैं।

स्वास्थ्यकी दृष्टिसे गाँवोंकी हाकत बहुत ब्याजनक है। स्वास्थ्यक बरुटी और बासानीसे मिछनेवाले ज्ञानका अभाव हमारी गरीबीका एक बबरलत कारण है। यदि पाषोका स्वास्थ्य सुधारा जा सके तो सङ्घमें बाबों सने बच सकते हैं और इस ह्य तक जोनोंकी हाकत सुधर सकती है। गरीब किसान बिना काम कर सकेगा मुसमा रोबी कभी नहीं कर सकता। हमारे यहा मृत्युमर्या मासुकीसे ज्यादा है। जिससे कम मुकदान नहीं होता।

कहा जाता है कि स्वास्थ्यके बारेमें हमारी जो ब्याजनक हाकत है भुमका कारण हमारी जाबिक पीपता है और यदि वह बुर हो जाय तो स्वास्थ्य अपन आप गीक हो जाय। सरकारको जाबिया देने का साध दोष बनीके मित्र पर जापनेके किसे धरे ही थोड़ा कहा जाय किन्तु अपरके बचनय आपन भी काम मचायी है। मेरी अनुभवसे बनी हुमी राय है कि हमारा स्वास्थ्य उगाव जानेमें हमारी कबायल हाकतका बोझा ही हाथ है। बहो और बिना है यह मैं जानता हूँ। किन्तु जिसमें मैं यहाँ नहीं जाना चाहता।

मित्र केसमात्ताका बुद्ध्य यह है कि हमारे घोपेसि होनेवाली और मामूली-से कर्षके या बिना कर्षके सहज ही बुर हो सकनेवाली बीमारियां बुर करनेके साधन और रास्ते बताये जायं।

मित्र दृष्टिसे हम अपने गावोंकी हालत देखें। हमारे बहुतसे पाव बुरे बीसे दिखायी देते हैं। जुनमें जहाँ-तहाँ लोग टट्टी-पैसाब करते हैं। परके आमको भी नहीं छोड़ते। जहाँ टट्टी-पैसाब करते हैं वहाँ जुसे मिट्टीसे डंकनेकी कोसी चिन्ता नहीं करता। गावोंमें रास्ते कहीं भी बन्दे नहीं रहे जाते और जहाँ-तहाँ मिट्टीके ढेर पाये जाते हैं। जुनमें हमें और हमारे बच्चोंको चम्मा भी मस्किज हो जाता है। जहाँ पानीके तालाब होते हैं वहाँ जुनमें बरतन साफ किये जाते हैं, जुनमें मनेसी पानी पीते हैं नहाते हैं और पड़े रहते हैं। जुनमें बच्चे और बड़े भी भाबरस्त भेते हैं। जुनके पासकी जमीन पर वे शीघ्र ठो जाते ही हैं। यही पानी पीने व मोजन बनानेके काममें लिया जाता है।

मकान बनानेमें किसी भी तरहका नियम नहीं पाला जाता। मकान बनाते समय न पड़ोसीके आचमका विचार किया जाता है न यह विचार किया जाता है कि छूनेवालोंके हवा रोशनी मिलेगी या नहीं।

बाँवबालकि बीच छहमोमका अभाव हीनके कारण भरने स्वास्थ्यके लिये बकरी बीजें भी वे पैसा नहीं करते। पार्श्विकी नीप अपने अलतु समयका अच्छा उपयोग नहीं करते या जुहूँ करना ही नहीं जाता। मित्रलिजे जुनकी घाटीरिक और नावतिक क्षति कम होती है।

स्वास्थ्यके बारेमें सामान्य ज्ञान न होनेसे जब बीमारियां आती हैं, तब देहाती हमेशा घरेलू भुराय करनेके बजाय जकसर चाबू-टीने करवाते हैं या संतर संतरके जालमें फँसकर ईलाज होते हैं। जप्या तर्ष करने हैं और बचनेमें रोग बढ़ाते हैं।

मित्र सब कारणोंकी और जिनके बारेमें क्या ही नक्या है जुनकी जाँच मित्र केसमात्तामें हम करेंगे।*

१८-८-२९

* यह केसमात्ता नामवाली बहारे नामके जुनवालीमें पुस्तक रूपमें प्रकाशित हो चुकी है।

सर्वांगीण शिक्षा

सच्ची बात यह है कि नाबंकि कोन विद्यार्थी ही गिराफ हो सके है। मुझे शक होता है कि हरजैक समयाग बाबमी बुनका गला काटना चाहता है और मुझे भुसनेके बिन्ने ही बुनके पास जाता है। बुद्धि और शरीरकी मेहनतका सम्बन्ध टूट जानेके कारण बुनकी सोचनेकी क्षमि विस्मृत भूतम हो गयी है। वे अपने कामके चटोंका अच्छेसे अच्छा उपबोध नहीं करते। जैसे गांधीमें ग्रामसेवकको प्रेम और जाथाके साथ प्रवेश करना चाहिये और मनमें पक्का भरोसा रखना चाहिये कि वहा स्त्री-मुस्लम अथवा सवास बिना कही मेहनत करते हैं और जाय हास बेकार बैठे रहते हैं वहा मैं स्वयं बारहों महीने काम करके और बुद्धिके साथ समका वेष्ट बिठाकर ग्रामवासिनीका विस्वास प्राप्त किये बिना और बुनके बीचमें रखकर मजबूरी करके बीभानबारीके साथ और अच्छी तरह रोजी कमाये बिना नहीं रहता।

किन्तु ग्रामसेवका बुम्मीबवार क्हाता है "मेरे बच्चों और बुनकी पिताका क्या होता?" यदि भिग बच्चोंकी लाजकस्के ईसकी पिता ऐनी हो तो मैं कोसी रास्ता नहीं बता सकता। मुझे विरोध कहावट, बीभान-बार बुद्धिछासी और माता-पिता द्वारा पसन्द किये हुये स्वाममें बर नाई तब गजारा करनेकी सकितबाके देहाती बनाना ही तो मुझे माता-पिताके बर पर ही सर्वांगीण शिक्षा मिलेगी। भिगके पिता जब वे समझने ज्येरे और बाकाबदा हाथ-वीरोकी काममें केने लनेमें सबसे मुटुम्बकी कमातीमें कुछ न कुछ बुद्धि करने लनेगे। सुबह करके बराबर दूधरी कोसी छाया नहीं होनी और बीभानबार तथा अच्छे गुर्बोवाके माता-पिता वेसा कोसी सिभन नहीं होगा। आजकी हाथीस्कूलकी शिक्षा देहातिवों पर बेक बर बोस है। बुनके बच्चोंका वह कमी नहीं भिग लकेगी और नयबाबकी क्हाय यदि बरह मुबक चरकी पिता भिगी होनी तो बुन पिताकी कमी मुझे कमी पटकमी नहीं। ग्रामसेवक या सेविकामें मुबकता न ही और मुबक बर चरानकी शक्ति न हो तो यही अच्छा है कि वह ग्रामसेवका बीभान्य और मज्जान लनका लीय न रखे।

पाठ्यपुस्तकें

१

आवश्यक सामान्योंमें आसुकर बच्चोंके लिये जो पाठ्यपुस्तकें काममें ली जाती हैं, वे ज्यादातर हानिकारक नहीं तो निकम्मी जरूर होती हैं। जिसमें जिसकार नहीं किया जा सकता कि जिसमें स बहुतेरी छान्छेदार भाषामें लिखी होती हैं। जो अंग्रेजी पाठ्यपुस्तकें स्कूलोंमें बज्जी हैं उनकी बात की जाय तो जिन सोई और जिन परिस्थितियोंके लिये वे लिखी जाती हैं उनके लिये वे बहुत बज्जी भी हो सकती हैं। किन्तु वे पुस्तकें भारतमें लड़के-लड़कियोंके लिये या भारतके वातावरणके लिये नहीं लिखी जाती। जो पुस्तकें भारतके बच्चोंके लिये लिखी जाती हैं, वे भी ज्यादातर अंग्रेजीकी अवकचरी नकल होती हैं और उनसे विद्यार्थियोंको जो चीज मिलनी चाहिये वह नहीं मिलती। जिस वेषमें जैसा प्राप्त हो और जैसी बच्चोंकी सामाजिक हालत हो वैसी उनकी शिक्षा होनी चाहिये। जैसा हरिजन बालकोंको मुश्किलों से हमारे बच्चोंसे कुछ जलन हो उसकी शिक्षा मिलनी चाहिये।

जिनलिखे मैं जिस फीमले पर पहुँचा हूँ कि पाठ्यपुस्तकोंकी जरूरत विद्यार्थियोंसे प्रियकाको ज्यादा है और हर विद्यार्थक अपने विद्यार्थियोंको कुछ दिल्से पढ़ाना चाहता हो तो उसे अपने पास पड़ी हुई सामग्रीमें से सब पाठ तैयार कर ले। वे पाठ भी जैसे तैयार करने पड़ेंगे जिनके द्वारा उनके बर्गके बच्चोंकी विशेषताओंके साथ उनकी लाभ जरूरतोंका पैल बैठे।

बज्जी शिक्षा लड़कों और लड़कियोंके भीमरी जीहुरकी प्रयत्न करनेमें है। यह चीज विद्यार्थियोंके रिभाषमें निकम्मी बानोंकी निचड़ी नर देनेमें कमी पार नहीं बज्गी। जैसी बातें विद्यार्थियोंके लिये बीज बन जानी हैं उनको स्थानिक विचार-वाक्यको पार देनी हैं और विद्यार्थियोंको महीन बना देनी हैं। यदि हम सब जिन पद्धतिके प्रकार न बने होने तो सब लोग-विद्यार्थ देनेका जो बंग लाभ तीर नर भारतमें जाती हैं उनसे होनेवाले मुनमानका नपाक हमें कभीना हो गया होता।

बिस्म में एक नहीं कि बहुतसी संस्कारों ने अपनी-अपनी पाठ्यपुस्तकें तैयार करनेका प्रयत्न किया है। बिस्म में मुझे थोड़ी-बहुत सन्नता भी मिली है। किन्तु मैं मानता हूँ कि ये पाठ्यपुस्तकें बेसी नहीं जो किसी सच्ची जरूरतोंको पूरा कर सकें।

मैं यह दावा नहीं करता कि मैं जो विचार यहां प्रस्तुत किए हैं वे पहले-पहल मुझीको सूझे हैं। मैंने ये विचार हरिजन पाठशाळाओंके मंचासकोंके सामने किये यहां बाहिर किये हैं। बिस्मके सामने भीतर का पड़ा है। हरिजन पाठशाळाओंके संस्थापक और शिक्षक बिस्मनेसे संतोष नहीं मान सकते कि वे अपने विद्याविद्योत्ति मसीनकी तरह काम कर रहे हैं और विद्यार्थी नियत की हुयी पुस्तकसे जैसे उसे मूपाठी और ठोसका-सा ज्ञान पा लें। मुझोंने बड़ी विम्वेसायी छिर पर की है और मुझे हिम्मत होदिमायी और भीमानकारीसे मुझे निमाना चाहिये।

यह काम कठिन तो है ही किन्तु यदि शिक्षक या संस्थापक अपना सारा धन बिस्म में बूझें हैं तो यह काम बिस्मना हम सोचते हैं मुनना कठिन नहीं है। वे जो अपने विद्याविद्योत्ति पिता बन जायें तो बिस्म अपने-आप माकुम हो जाय कि विद्याविद्योत्ति किस चीजकी जरूरत है और वे फौरन वह चीज मुझे देने लग जायें। बिस्म देने कामका ज्ञानका वह मुनक पास न होया तो वे मुझे जुटानेमें कर्बों और प्रयत्न करके मुनगी योग्यता प्राप्त करेंगे। और क्योंकि हमने बिस्म विचारसे खुदकात की है कि लड़क-लड़कियोंको मुनकी जरूरतक मुताबिक शिक्षा देनी है बिस्मिसे हरिजनोंक या हुमनोंक बच्चोंके शिक्षकोंकी भी असाधारण जरूरतों की बाहरी ज्ञानकी जरूरत नहीं पड़ेगी।

और शिक्षामाधका अर्थक्य जरिज निर्माण करना है वा होता चाहिये। यह बात यह गजक जरिजबाग शिक्षकोंकी निराप होनेकी जरूरत नहीं।

हरिजनबधु १ - ११ - ३३

२

बार बार बहन्मबाकी पाठ्यपुस्तकोंका हुमाग पाठकपन शिक्षकोंकी दुष्मि मुंचाई नहीं कहा जा सकता। पाठ्यपुस्तकोंकी शिक्षकका माध्यम माना जाय जब ना शिक्षकका बालीकी जायद ही कासी कीमत रहे जाय। या शिक्षक पाठ्यपुस्तकाना न मियाता है वह अपने विद्याविद्योत्ति स्वनन और

मौलिक विचार करनेकी शक्ति माही बता। जिससे शिक्षक स्वयं पाठ्यपुस्तकोंका पुनराम बन जाता है और उसे अपना स्वतंत्र लेख बनानेका मौका ही नहीं मिलता। जिससे माशूम होता है कि पाठ्यपुस्तकें अतिनी कम होंगी बनना ही शिक्षकों और विद्यार्थियोंको लाभ होगा।

पाठ्यपुस्तकें आज व्यापारकी वस्तु बन गयी लगती हैं। जो नरक और प्रकाशक अलग और प्रकाशनकी कमाओका जरिया बनाते हैं उनका पाठ्यपुस्तकें बार बार बचलती रहें जिससे स्वार्थ रहता है। अनेक अपहृत शिक्षक और परीक्षक जब पाठ्यपुस्तकोंके लेखक होते हैं। अपनी पुस्तकें बनानेमें अनका स्वार्थ हो वह स्वाभाविक है। जिसके अभाव पाठ्यपुस्तकें पसन्द करनेवाली समिति स्वाभावतः भीसे छोड़ती बनी होती है। जिस तरह वह नियमक पूरा होता है। और हर साल नयी नयी पुस्तकें जारी करनेके लिये पैसेकी व्यवस्था करना माता पिताके लिये बहुत कठिन हो जाता है।

कड़वे-कड़कियोंको पाठ्यपुस्तकोंका अठाया न जा सके मितना बोझ होते देखकर बड़ी बया आती है।

जिन संपूर्ण पद्धतियोंकी पूरी तरह आज होनी चाहिये। व्यापारकी वृत्ति अहमकसे नष्ट की जानी चाहिय और जिस प्रणाली विचार केवल विद्यार्थियोंकी दृष्टिमें ही किया जाना चाहिये। अंश करने पर संभव-मान्य होता कि ७५ प्रतिशत पुस्तकें बननेकी टोकरीमें पेंकने लायक हैं। मेरी चने तो मैं पाठ्यपुस्तकें अधिकतर विद्यार्थियोंके लिये नहीं परन्तु शिक्षकोंको मदद करनेके लिये ही रहूँ। जिन पाठ्यपुस्तकोंके बिना विद्यार्थियोंका काम चल ही न सके व अंश होनी चाहिये या उनका बीच बरती घुमनी रहें ताकि सम्भवतः परितार आगामीमें उनका सर्व अंश लें। जिस विद्यामें पहला बचक पापक वह ही लगता है कि सरकार पाठ्यपुस्तकोंके प्रकाशन और मूल्य पर आज अधिकार ले और खुद मुद्रकी व्यवस्था करे। जिन बालों पाठ्यपुस्तकाही अनावश्यक वृत्ति पर आज-आज अंगुष्ठ लग जायगा।

पिपता जाने हूँ १-९-३९

हरिजनबन्धु १७-९-३९

पुस्तकालयके आदर्श

[सुझावह् आशयकी पुस्तकोंके बहुमतावाक संग्रहालयका विचारोत्पन्न करते समय दिये गये भाषणसे।]

पुस्तकालयोंके बारेमें मर कुछ आदर्श हैं। वे आपके सामने रखे बैठे हैं। पुस्तकालयका मकान आप कोन किस तरह बनायें कि जैसे-जैसे वह बढ़ता जाय जैसे-जैसे उसकी छायामें बड़े और मकान बढ़ाया जा सके। फिर भी यह पता न लगे कि मकान बढ़ाया गया है, और मकान बेईश्वर भी न लगे। मकान जिस तरहकी सुविधाओंका विचार करके बनायें कि जिस पुस्तकालयमें भाषण दिये जा सकें विद्यार्थी आकर घाघिसे पढ़ सकें और अध्ययन कर सकें और कुछ सिर्फ जोखनीय करनेवाले विद्वान आकर अध्ययन कर सकें। हमारा आदर्श यही हो सकता है कि हम जिस पुस्तकालयको दुनियामें बड़ेसे बड़ा और अच्छेसे अच्छा बनायें। जीस्वर जैसी शक्ति दे दी देया। काकासाहबने सुझाया है कि पिछापीठमें बेंचा कुछ भी सग्रह है, वह भी नहीं रख दिया जाय। गूबराठमें कलाकी कमी नहीं। यहाँ कासीकी जोड़ सारे संसारमें नहीं मिलती। अहमदाबादके कसीके हीड़ काफ़ल ही हो सक। अहमदाबादके कारीगरोंकी सुशामीका काम देखकर तो मैं बर्बदे में पड़ गया। मैंने जून्हीं बिल्कुल जल्दरे छोटे-छोटे शॉपिंगमें रहते देखा है। कला-काबिद सुतेबनाकी यह देखते हुये बैठे नहीं रहते। जिस मकानमें ही संग्रहालय बनानेके किसे छुटप कोसी ५ हजार रुपये दे तो यही संग्रहालय हो सकता है।

आप बैठे काम करें कि पुस्तकालयका बिग-बिग विकास होता रहे। जब ही आदमी अपना काफी समय देनेवाले होने लगे अच्छा होगा। बंगलाध किसी व्यापारीका मत बनाजिये जो सिर्फ़ किरावोंको संभाल कर रख सकें बल्कि बेंसेकी बनाजिये जो पुस्तकोंको सग़रे बुनका चुनाव कर सक। बैठे कासी स्वयंसेवक न मिले तो व्यासा रुपये दें। हरिवर्माको मुफ़्त आने दें, पुष्पक भी ले जाने दें और बुनके हाथसे किराव बिगड़े वा बीरो जाय तो मरन कर। य जीन बरीबोंमें भी सग़रे व्यासा मरीब हैं। वह रिआयत लगी मरीबाव किसे रखी जा सके तो रखें। जिससे संस्कार यह बढ़ेगा।

आमी रमिकभालने की बिलगी की ॥ वही मेरी भी बिलगी है कि पुस्तकालयकी समिति बन्धी बनाये। मुझमें विद्वानोंकी रखने तो पुस्तकालयकी जीवित गहनमें भरव मिलेगी। यह विचार न रखें कि समितिमें व्यवहार-बद्धिमान आरमी ही होने चाहिये। विद्वान ही जिस बातको समझते हैं कि पुस्तकालय कीया चाहिये और मुझे कैसे समझाया जा सकता है। कार्नेगीने बहुतमे पुस्तकालयोंको दान दिया। मुझे साथ जो धर्म मुनन की मुझको बहुतमे विद्वानोंने मान लिया। परन्तु स्काटलैण्डके विद्वानोंने नहीं माना। उन्होंने कार्नेगीने यह दिया कि आपकी छत करना हो तो हमें आपका दान नहीं चाहिये आपकी क्या मामूम ही सकता है कि कैसे पुस्तकें चाहिये? कलाकार अपनी कला बचने नहीं जाने। मुख्यतमें अमूम्य पुस्तकोंका प्रचार है। यह अनियोजित हाथमें पड़ा है। जैनोंका मुन्दर पुस्तक-संहार राममें बंधा पड़ा है। जिस पुस्तकोंकी बन्धकर मेरा दिल रोया है। अन्तर्गत और निकट कया जमा कर मकानेवाले बलिपोंके हाथमें पड़ी-पड़ी ये पुस्तकें क्या काम आती हैं? जिसके हाथोंमें वेन बर्ष भी मूलता जाना है क्याकि पर्यको पैमेके माथेमें दान दिया गया है। बर्ष भी नहीं पैमेके माथेका दाना जा सकता है? पैमेको पर्यके माथेमें दानना चाहिये। जिसलिये मैं आरने बहुत हू कि कोमी भी रास्ता निवाजकर विद्वानोंको समितिमें शामिल करें। जिस पुस्तकालयकी जय हो।

हरिवनवाधु १-१०-२१

५०

अलखार

हिन्दुधर्म के दीवाने अनेके निजे कीकी कम भेजनेका मैंने मन्तारपत्रीको बचन दिया है। यह बादा पूरा करके निजे मेर पाव समय नहीं है। फिर भी यह नीचवर कि बिनी भी सरह चौड़ा-बहुत निजवर भेजना ही चाहिये मैं अनवाराके बारेमें आने विचार पाठकी निपने रगना दीव नकसना हू। नवीनवध मुन दक्षिण अन्धीवार्ये यह काम करना बरा पा। जिसलिये जिस बारमें नीचवरा भी नीचा निज गया। जो विचार मैं दान देण करना हू मुन नव पर मैंने अपन दिया है।

महत्त १ २१ व दीवाने अनेके यह नम दाना है।

मेरी छोटी बुद्धि के अनुसार अन्धकारोंका जंवा जीविकाके लिये कला अच्छा नहीं। कुछ काम जैसे जोखिममरे और सार्वजनिक होना है कि मुझे बरिसे जीविका चलानेका भिरावा रखनेसे अच्छी सुरक्षाकी वक्ता पड़ेगा है। जिससे भी जाने बड़कर यदि अन्धकारोंको विशेष कमायीका साधन बढाया जाय तब तो बहुतसी मुशकियां पैदा हो सकती हैं। बिना सोचोंको अन्धकारोंका अनुभव है मुझे सामने यह साबित करनेकी जरूरत नहीं कि मेरी बुद्धिया जाच बहुत बल रही है।

अन्धकारका काम सोचोंको शिक्षा देना है। अन्धकारसे जोबोंको जन्मान विविधास मिल जाता है। यह काम कम जिम्मेवारीका नहीं। जिसने पर भी हम गहसूर करते हैं कि अन्धकारों पर पाठक भरोसा नहीं रख सकते। अन्तर अन्धकारमें ही हुयी खबरसे मुछटी हो गटना हुयी देखी जाती है। यदि अन्धकार यह समझें कि मुझका काम कोक-पिस्तकका है तो जहाँ दमते पहुँच न सके बिना न रहें। जिसमें थक नहीं कि अन्धकारोंकी स्थिति बदल करियम होती है। जोड़ेसे समयमें मुझे सापसारका निर्णय करना पड़ा है और सच्ची हुकीकतका अन्धाव ही जगाना होता है। तो भी मैं मानता हूँ कि यदि किसी खबरके सच होनेका निश्चय न हो सका हो तो उसे बिल्कुल ही न बना ज्यादा अच्छा है।

बक्ताओंके भावज आपनेमें भारतके समाचारपत्रोंमें बहुत दोष पाये जाते हैं। भावज मुनकर लिखनेकी शक्ति रखनेवाले बहुत बड़े लोग हैं। जिससे बक्ताओंके भावजोंकी लिखड़ी हो जाती है। सबसे बड़िया नियम यह है कि हर बक्ताके भावजका प्रूफ मुझे पास मुबारनेके लिये भेज देना चाहिये और वह अपने भावजका प्रूफ ठीक न करे, तो ही अन्धकारको अपना मिथा हुमा सार देना चाहिये।

बहुत बार ऐसा देखा जाता है कि समाचारपत्र चिर्के जगह भरनेके लिये ही जैसी-जैसी चीज छाप देते हैं। यह जाहज सब बयह पायी जाती है। परिचयमें भी ऐसा ही होता है। जिसका कारण यह है कि ज्यादातर अन्धकारोंकी गजर कमायी पर रहती है। जिसमें थक नहीं कि अन्धकारोंके बड़ी संका की ॥ जिसमें मुझे बड़ी छिप जाते हैं। किन्तु नटी पय है कि जैसा संका की है वैसा ही मुकसान भी कम नहीं किया है। परिचयमें कुछ अन्धकार भिगने अनीतिसे भर होते हैं कि मुझे जना भी पाप है। बहुतसे

असहकार पद्धतासे भरे होनेके कारण सोयोंमें बैर फैलते या बढ़ते हैं। अकमर कुटुम्बों और जातियोंमें झगड़े भी बढ़े करा देते हैं। जिस तरहकी संरक्षण करनेके कारण असहकार टीकासे बच नहीं सकते। सब बातोंको देखते हुए हमसे कहा-सुझान बराबर ही होनेकी संभावना है।

असहकारोंमें ऐसा रिवाज पड़ गया मामूम होता है कि मुख्य कमाजी साहूकारोंके चलेमे न करके विज्ञापनोंमें भी जाय। जिसका फल कुछशायी ही हुआ है। जिस असहकारमें छराबकी दुपारी की बाठी है उसीमें छराबकी लाठीके विज्ञापन होता है। बोक ही असहकारमें हम सम्बाधके दोष भी पहुँचे और यह भी पहुँचे कि बड़िया सम्बाध कहाँ बिकती है। जिस पक्षमें नाटकका संवा विज्ञापन होया उसीमें नाटककी टीका भी मिलेयी। सबसे ज्यादा आमदनी बचावके विज्ञापनोंसे होती है। किन्तु बचावके विज्ञापनोंसे जनताकी जितनी हानि हुयी है और हो रही है उसका कोमी पार नहीं। बचावके विज्ञापनोंसे असहकारों द्वारा की हुयी सेवा पर लयबल पानी फिर जाता है। बचावके विज्ञापनसे होनेवाले मुकमान देने जानों देखे हैं। बहुतसे लोग सिर्फ विज्ञापनके मुनाबमें जाकर हानिकारक बचावें लेते हैं। अकमर बचावें अनीतिको बल पहुँचानवाली होती हैं। जैसे विचारन बायिक पक्षोंमें भी पाये जाते हैं। यह प्रथा मिक पश्चिममे जाती है। किसी भी प्रयत्नसे विज्ञापनोंका रिवाज या तो मिटना चाहिये या अपने बहुत पुचार होना चाहिये। हमारे असहकारका धर्म है कि वह विज्ञापनों पर काम न ले।

अंतिम प्रश्न यह है कि जहाँ मिडीयम पब्लिशिंग जेस्ट और डिक्शन ऑफ़ मिनिशिया जेस्ट जैसे कानून भीतर हों वहाँ असहकारोंको क्या करना मुचित है? हमारे असहकारोंमें अकमर दो कार्य पाये जाते हैं। कुछ असहकारोंमें तो जिस पद्धतिको शास्त्रका रूप दे दिया गया होता है। मरी मर राममें जिसने बेहरी मुकमान पहुँचाना है। लोपोंमें नामकी जाती है और डि-अर्थक बात कहनकी आदत पड़ती है। जिसमे सावाधा रूप बचन जाना है और भावा विचारोंको प्रकट करनेका साधन न रहकर विचारोंको छिपानका साधन बन जाती है। मैं नाम तीर पर यह मानता हूँ कि जिस तरह जनता तैयार नहीं होती। जो मनमें ही बड़ी बाँधनेकी आदत बनानेमें और व्यस्तियोंमें बहनी चाहिये। यह नालीम असहकारसे अच्छी मिक नहीं है। जिसलिसे किसीमें मनामी जान पड़ती है कि जिस कुराके कानूनोंसे बचकर

काम करता है, वह अक्षयार ही न निकाले या जो विचार मनमें बाँधे वहीं निरुद्ध होकर नम्रताके साथ पेश किने बाँधें और जो कुछ मिले मुझे सहन किया जाय। अस्तिष्ठ स्टीबनने मेक विचार दिया है कि जिस बारगीने मनमें भी झोह नहीं किया मुसकी भाषामें झोह हरमिन नहीं का सच्चा और यदि मनमें झोह हो तो मुझे बंधक बाहिर करना चाहिये। यदि बंधा करनेकी हिम्मत न हो तो अक्षयार बन्ध कर देना चाहिये। जिसमें सफल मका है।

विचार-सृष्टि

५१

शिक्षा और साहित्य

१

[बापूजें गुजराती साहित्य-परिषद सम्मेलनके समापति-महसस दिने हुई भाषणसे।]

साहित्य-परिषद क्या करे? परिवर्तने में क्या बाधा रखे? बाका काकेन्द्रने जिस बारेमें भी पद्य लिखकर मुझे लिखे थे। मुझे मैं पत्र तो मका वा वरन्तु मुक्त मका है। बाकटर हृदयसाधने भी पत्र मेका वा किन्तु वह न मानूम कहा पका है। होना तो सुपक्षित परन्तु यहाँ बाते समय मुझे नहीं मिका। मुझे फिर लिख कर देनेकी कहा तो मुझेनि पत्रको मेरे सो जानेक बाध मेका। वह भी यहाँ नहीं काया। जिस तरह जो कुछ मुझेनि बाधा वह मैं नहीं दे सकता। यह मेरा दुर्भाग्य है। मुझे समय मिले तभी तो पकाम् और सामान तैयार करूँ न? किन्तु जिस समय जो कुछ कहना है वह कुछ नहीं तो मेरे पास तो धौसा देता ही है। क्याकि जो हृदयसे निकलता है वही मैं कहता हूँ मुसम्मा बाधये बिना कहता हूँ।

स्वातन्त्र्यसंग्रहने मेरा बोझ हलका कर दिया है। मैंने पहली साहित्य-परिषदमें जो कुछ कहा था मुझे मुझेनि फिर कह गुनाया है ताकि वही मुझे बाधक न लगाने पड़े। परन्तु अहिंसाका गुमारी भी कभी बाधक नकाता है? मेरे पास बाधक नहीं हो सकता। कुछ समय मैंने तो नम्रता

ही बतायी थी। आज गर्तसहस्रनामी यहाँ नहीं है जिसका मुझे बड़ा दुःख है। मुझे साथ मेरा सम्बन्ध लगातार बढ़ता गया है। व यहाँ होते तो मैं बहुत खुश होता। और रमणमाजीका तो आज घरीर भी नहीं रहा। मुझसे मैंने कहा था कि मेरे पासके कुर्से पर बहुत बलानेवाले बैठसिया कौनसी माया बोलता है, जिसका मुझे पता नहीं होता। वह बाली बता है जिसका मुझे पता नहीं होता। मुझसे मैं क्या कहूँ? जो कमि हो वह मुझे पास जाये। मुझी ठहरे सुपन्यासकार, व तो नहीं जा सकते। कोमी अद्भुत कलाकार मुझे पास जाकर मुझे समझा सकता है। दो बात यहाँ कहे दो बात यहाँ कहे और बेसी कहे कि वह हजम कर सक।

हम साहित्य किसके लिये तैयार करें? कस्तूरामाजी भेष्ट कंपनीके लिये या अम्बालासमाजीके लिये या सर जीनुमाजीके लिये? मुझे पास तो स्वप्ना है जिसलिये वे बितने बाहूँ मुझने साहित्यकार रख सकते हैं और बितने बाहूँ मुझने पुस्तकालय कायम कर सकते हैं। परन्तु मुझ बहुत सियेका क्या हो? मुझ समय मेरे सामने वह अकेला था। और वह भी किसी वास्तविक मायका नहीं बल्कि कोचरका था। कोचरक भी कोमी गांव है? वह तो अहमदाबादकी जूठन है। यहाँ जीवनलासमाजीका बंधका था। मेरे जैसा मूठ ही कहा जाकर बत सकता था न? यहाँ मुझे प्यारा किरपा देनेवाला भी मुझ समय कौन मिलता? किन्तु मुझे यहाँ रखना या जिसलिये जीवनलासमाजीने बंगला दिया और सठ संयत्तासने रपया देनेकी कहा। किन्तु आज तो मुझ बहुतसिने जैसा बहुत लोप मेरे सामने मौजूद है। जिस समय मैं सेवानमें जाकर पड़ा हूँ। यहाँ ६ मनुष्य हैं। मुझमें १ बादमी भी मुद्रिकलठे धेते होने जो पढ़ सकें। इस कम हो तो पचास कहूँ परन्तु पचास कहना जरूर अधिक होना। यहाँ मैं क्या करता हूँ? बिद्यारीठके पुस्तकालिका पर मुझ शोभायमान करना है। जिसलिये मुझ पुस्तकालय खोला। यहाँ किताबें जमा करना मुझ किया। परन्तु पढ़ सबनवाने समयमें वे समयकर पढ़नेवाले तो दो-तीन ॥ होने। और बहनोंमें ता अकेल बी बेसी नहीं जो पढ़ सकें। यहाँ ७५ पीबरी इरिजन है। बर्षान मुझे छमा लठ बही। छमा होना तो मैं दूर जाता। यहाँ तो गलपिया है। किन्तु यहाँ मैं जानू यहाँ मनेरियाका मुखर नहीं हो सकता। बीना मनेरियाक ताब बरत करार है। यहाँ सभी सट्टे-गोपर हैं। किन्तु अकेल घनी व्यक्ति मिल गया,

जिसने सड़क बनवा दी है। यह महीने पहले जैसी हाइव की वैसी हाइवमें आमन्त्रणकरमाजी जैसे वहाँ जा भी नहीं सकते थे।

वहाँ मैंने जेक पुस्तकालय खोला है। मुझमें साहित्य तो क्या हो सकता है? जेक की लड़कियोंकी काममें भी हुयी किताबें मुझसे छीन लीं। ये निकम्मी पापपुस्तकें तैयार करनेवालोंके बारेमें सोचू, तो आपको खुश हुआ सकता हूँ और बच्चों बात कर सकता हूँ। किन्तु समय नहीं है।

बच्चाका प्रवेश यहाँपहुँची ठहरा। वहाँ पुत्रपुत्रके बराबर मिश्रितता लगी है परन्तु सेवासमें निश्चयता है। वहाँ मेरे पास जेक-जेक की है। यह कामून भूल गया है। मुझसे जेक-जेक की हो गया। यह पुत्रपुत्र है परन्तु बोझी मरठो बानेता है। मुझे मैंने कह दिया कि लोग समय लें, जैसी किताबें पढाओ और कुछ अपने ज्ञानसे मुझे बढाओ। आजकलके बच्चा-बार तो है पर बच्चेको लोग मुझमें क्या समझें? मुझे मूढता पढाना है। वे कसकी क्या जानें? मुझे क्या पता कि स्पेन कहाँ है? जिन लड़के लीन स्पेनकी किताबोंके छिन्ने कर बैठता है कि बरखातमें वहाँ बैठ भी नहीं सकते। कोबी दिवासलाजी डाक से तो भुजग मुठे। यह मीराबहनकी बौली की। मीराबहन त्यागी है पर भूल है। मैंने मुझसे कहा था कि वहाँ लोग पाखाना जाते ही वहाँ रु नहीं रह सकते। मैं तो बागकी सीमा पर रु सकता हूँ। मेरे बेहातमें बसनेकी यह छत है कि मुझे साफ हवा साफ पानी और साफ भोजन मिलना चाहिये। सीमास्पष्ट मैं वहाँ पड़ा हूँ मुझ तरफकी पट्ट बमीनकी लोग पाखानेके छिन्ने बिस्तेवास नहीं करते। मुझ मीराबहन वाली झोपड़ीमें हमने पुस्तकालय बनाया। जैसे बाबनें लोगोंको क्या पड कर सुनाओ? मुसीका सुनना पडू? बी हज्जतालनाबीका कुष्ण चरित्र पडू? यद्यपि कुष्ण-चरित्र मौलिक नहीं बल्कि अनुवाद है फिर भी जिन अनुवादकी मैंने पढा जब मुझे मीठा लगा था। मैं जिसे पढ़कर कुछ हुआ था। किन्तु यह हमारा दुर्भाग्य है कि मैं मुझकी जितनी पुस्तककी भी सेवासमें नहीं बना सकता। पठे-लिखे लोग यह बात मेरे मुँहसे न सुनें तो किछके मुझमें बुनेने? संभावसे मैं जेक भी लड़केकी वहाँ नहीं जाया। किताब हूँ तो बना जाय। परन्तु यहाँ आकर क्या करे? तो भी मैं मुझका जिननावा और जिनपुता प्रतिनिधि हूँ और गाबोकि जीरोकि दिक्का दर आपकी सुनावा हूँ। यह सच्ची संश्लेषी है। जिन कोनीसे सीख सीखकर मैं आपसे कहा

हैं कि सच्चा स्वराज्य चाहिये तो यहाँ जायिये। आपके कितने में रास्ता साफ़ कर रहा हूँ। बड़ा काँटे तो बिछे ही हैं परन्तु जोड़ेसे गुलाब भी मैं उगा दूँगा।

जब यह बात कहता हूँ तो डीन फेरर याद आता है। वह जबरबस्त विद्वान् था। मैं मानता हूँ कि अंग्रेजीमें बड़े-बड़े विद्वान् मौजूद हैं। मैं अंग्रेजी छाप कइ मछे ही परन्तु मैं गुमनाही हूँ। मुझे किसी अंग्रेज या अंग्रेजी भाषासे दुश्मनी बोड़े ही है। डीन फेररको लगा कि बग़ताके सामने मुझे बीसाका जीवन दिखाकर रखना है किन्तु वह कैसे सिखा जाय? अंग्रेजी भाषामें बीसाके कितने जीवन चरित्र हैं वे सब बहु पढ़ गया किन्तु कुछ संतोष न हुआ। फिर वह फिक्स्तीन गया। बड़ा जाबिबल ली और मुझमें दिये हुये जीवन-मुत्तामके अनुसार सब कुछ कुछ माससे बेब किया। फिर मुझने यद्दामावसे पुस्तक लिखी। जिसके किसे मुझने फिन्नी सामग्री बिकट्टी की फिन्नी मेहनत और फिन्ने बरसोंके बाद मुझने यह पुस्तक लिखी। अंग्रेजी भाषामें यह अद्भुत पुस्तक है। जब मैंने नेटाब छोड़ा सब बेक पावटीने यह मुझे पढ़नेको भी बी। अंग्रेजी भाषामें यह सुन्दर और सर्वमान्य पुस्तक है। जिसमें जोस्तनडी अंग्रेजी नहीं है। बिक्न्स जैसी सुन्दर और सरल अंग्रेजी है। यह पुस्तक नाम लोगोंकि सिखे सिखी गयी है। सब क्या विद्वान् लोग रबुबंछ फइकर, भवभूति पइकर और अंग्रेजी पइकर गांवोंमें जायेंगे? वे पुस्तकें पढ़ने-पढ़ते किन्हीं सब हो जाय सपहणी हो जाय या अन्ध-मेघर हो जाय तो भी पढ़नेका जोय बाकी रह जायवा। फिर ये मानेंकि किन्तु पुस्तकें तैयार करने बैठेंगे तो जिनकी पुस्तकें भी जिनकी तरह रोपी ही होंगी। मैंसे आबमियोंका गांवोंमें काम नहीं। नर्मदासकरने कहा है, मैंसे सभी बातोंमें पूरे आबमीका यहाँ काम है। गांवोंमें बर्मसि डेंकर जानेबाबे मेरे मैंसे आबमीसे भी ज्यादा सच्चे बेहारीकी तरह बाहर यहाँ रहनेवालोंका काम है। वे ही बहूके भोवोंको बीता-जायता साहित्य से संकेते।

रविचकर रावत मैंसे जोय अहमबाबाधमें बैठे-बैठे बघ (अंग्रेजी) बग़माया करते हैं। किन्तु गांवोंमें बाहर क्या करें? हाँ मुझके चिन्नोंकी प्रवर्धनी बेबकर मरी छानी फूक गयी क्योंकि पढ़ने यहाँ मैंसे बिग नहीं वे। या हरिप्रसाद मुझे जायसी पढ़ल भी कुछ बिग बेकने ले गये वे किन्तु सबसे अब बहुत ज्यादा प्रगति हो गयी है। साहित्य चिन्नोंकि चरित्रे भी बिग जा

सकता है। किन्तु मैं बिना दूसरे ही होते हूँ। यहाँ तो रबिचक्र टपक बिजनें सम्बोका भाग पूराये वे। किन्तु सच्ची कमा तो जैसी होनी चाहिये कि वे चुप रहें तो भी मैं मुझे समझ सकूँ। मैं शिक्षित होऊँ, रस्किन मैंने पढ़ा हो और फिर मैं बिनाकी कमा समझ सकूँ या मैं समझाये तब समझूँ, तो बिजनें कोझी बड़ी कमा नहीं। मुझ को बेहारी जाँचसे देखना है। फिर भी मेरी ऊँची बिजनें बिजनेंकी देखकर फूल मयी। किन्तु मुझे क्या कि बिजनें जैसे होने चाहिये जो मुझसे बोले मेरे भागे नार्ने। जैसे बिजनें कुम्भामरमें बहुत बोले हैं। रोममें पोपके सपहमें मैंने एक मूर्ति देखी जिसे देखकर मैं बहोस हो गया था। यह मूर्ति Christ on the Cross (मूसी पर बीसा) की है। यह मूर्ति देखकर मनुष्य पापक हो जाता है। जिसे समझानेको रबिचक्र टपक मेरे पास लड़े नहीं वे। मुझे देखकर ही मैं स्वप्न हो गया था। यह तो बिजनेंकी बात हुई। परन्तु कुछ साक पहले मैं मैसूरमें बेकूर गया था। वहाँके पूजने मंदिरमें गन्ध अवस्थामें लगी एक स्त्रीकी मूर्ति देखी थी। वह मुझ किसीने बताया नहीं थी परन्तु मेरा ध्यान मुझ पर गया और मैं आकर्षित हुआ। मैं गन्ध अवस्थामें लगी स्त्रीका यह वर्णन नहीं करना चाहता किन्तु बिजनेंका जो भाव मैंने समझा वह बताया हूँ। मुझके वरके सामने एक बिजनें पड़ा है। मुझका कपि बीजत्त नहीं था जिसकी स्त्रीको कपडेसे कुछ ढक दिया है। वह काळे संगमरमरकी मूर्ति है। मुझे देखकर मैंने समझा है कि कोझी रमा है जो बेचैन हो रही है। मैं मुझका नाकड़ी वर्णन ही करता हूँ। मैं तो देखता ही रह गया। वह अपने घरीर परके कपडेको ढक रही है। कलाको बायीकी बकरत नहीं होती। मुझे मैंने समझा कि साक्षात् कामदेव यहाँ बिजनें बनकर बैठे हैं। मुझ स्त्रीके घरीरमें भाग आक रही है। कविने कामदेवकी बिजनें होने की है, परन्तु मुझ स्त्रीने आकर अपने कपडेमें से मुझे हाककर फेंक दिया है और मुझकी बीज नहीं होन थी। मुझ स्त्रीके मन-आग पर मुझकी बेवला बिजित है। रबिचक्र भक्त ही जिसका कुछ भी बर्न करें किन्तु मुझका वह पहरी बर्न पकड़ होना और मंज बहानी अने सच्चा है।

मैं क्या चाहता हूँ तो मैंने कह दिया। बिजनेंका तो हीटी है कि जिस बिजनें और रन भक्त। किन्तु जो बिजनें बिजनें न समझ सके वह कला रमिक नहीं कहता सकता।

मैंने जो बिल्ली बड़बड़ाहूँ की है मुझे जिसे मुझे माफ़ करना। मरे बिना मैं जान नहीं रही है। बिना तो होती है कि मस्पष्ट खोपी हुई लकीरोंको मैं पूरा कर दूँ किन्तु मजबूरीसे सतम कर देता हूँ। मुझे जो कुछ कहना है मुझमें से बोझ ही मैंन कहा है।

विश्व समय मेरा बिना रो रहा है। किन्तु मैं जानमें से जानूँ कैसे निकलूँ? जब बेवला होते हुमे भी मुझे तो ईदना है। रोनेके प्रसंग आते हैं तब भी मैं नहीं रोता। जी कड़ा कर रखा हूँ। परन्तु वह सेवान — बहाके अस्तिर्पणर बेवला हूँ (यहाँ नका मर आया। बोझो घेर रुक कर बोले) तो मुझ आपका साहित्य निकम्मा समझा है। आनन्दसंकर माजीस मैंने ही पुस्तकों माँगी। बिन्हीनि मेहनत करके मुझे बेबी परन्तु मैं जिन पुस्तकोंका क्या करूँ? वहाँ किस तरह से जानूँ?

वहाँकी स्त्रियोंको बेवला हूँ। तो अँस कगता है कि जिन स्त्रियोंका अहमदाबादकी स्त्रियोंके साथ क्या संबंध है। वे स्त्रियाँ साहित्यको नहीं जानती रामचुन गजामू तो या नहीं सकती। वे साँप-बिच्छूकी परबाहूँ किसे बिना बरसात ठंड या बूँपका जवाब किसे बिना मरे जिसे पानी काटी है बास काट काटी है बीजम का देती है और मैं मुझे पाच पीसे दे देता हूँ तो वे मुझे बमबाता समझती है। वहाँ मुझे पाच पीसे देनेवाले बंभासाक-माजी नहीं है। यह भारत अहमदाबादमें नहीं साँप कास गाँवोंमें है। मुझे आप क्या देंगे? मुझमें से पाच पीसी ही किन्ना-नङ्क सकते हैं। मुस्किठसे ही दो ही शब्दोंकी मुझे पाच पूबी है। मैं जानता हूँ कि मुझे पाच क्या से जाना चाहिये। किन्तु मैं आपसे कहकर क्या करूँ? कहकर बतानेका मेरा नियम नहीं जो कहकर बताऊँ। कलम तो मैंने मजबूरन पकड़ी है। पराधीन बयामें मुझे बलाता हूँ। आज बोलना हूँ किन्तु बास परिस्थितिमें। मैं बरगों तक नहीं बोलना। मिर्भोने मुझे Dacca (मुर्ब) समझा। छोटीसी मंडलीमें भी मैं नहीं बोल सका था। बलाकतमें नया तो मुझ यह भी पता नहीं था कि माजी कार्ड पहुँ या क्या करूँ। मुझे बोलना नहीं आता था। बीरिस्टर बन गया किन्तु बेहाती। जिसकिने बोलना छोड़ दिया। मने यह गूँन पकड़ लिया कि जितना हो सके जूटना करूँ। मैं जानता हूँ कि स्वराज्यकी मुँजी बजबूरीके पास भी नहीं। स्वराज्यकी मुँजी तो बेहातमें है। गाँव भी मैं बूँदने नहीं गया। सत्ताग्रह भी मैं बूँदने नहीं

यथा वा। जिन पाषाणोंकी कमी स्थियां आकर मुझे जबरन बरती हैं। किन्तु मैं मुझे बर्फ तो मेरा मेक-मलीपत जाता है। जिसकिसे मैंने मुझे माता बनाया है। मैं मुझे माताके रूपमें ही देखता हूँ और पूजता हूँ। जिस माताके भविष्यमें मैं आपको भी स्वीता देता हूँ।

हरिवनवन्तु, २२-११-१६

२

【मुजराती साहित्य-परिपक्वा सुपसंहार-भाषण।】

पहले तो मुझे आप सबका आभार मागना चाहिये। आम तौर पर समापति आभार मानता ही है परन्तु मैं इतक बलमें होकर आभार नहीं मानता। मैं आपके प्रेमके बलमें होकर आभार बा। मुझे आपके बिना बिना समझ देना चाहिये बा वह भी मैं न दे सका। मैंने तो निष्कर्ष बिना सोचे-विचारे बोल कर भाषण दिया। जिसके बिना मुझे आपसे बाकी मागनी चाहिये। आपने मुझे बिना बिना जिसके बिना मैं बिना आपका माना मानता हूँ।

बैसी बात नहीं है कि सुन्दर-सुन्दर केवल फलना मुझे बल्ला नहीं लगाता। मुझमें फलने ही बैस रह मरे हैं, जिन्हे मैं पुष्ट नहीं कर सका। जिनने से कुछ मूल पये हैं और जो बाकी हैं वे अब तक पर या भवनाके बर्णन न हो तब तक मीके-मीके पर बिन्दुते रह्ये। आत्मस्वीकरणमात्रोंने मुझे कहा कि यहा मुसायरा हुआ मुझमें नीचवालोंने भी बल्ला माग लिया। जिसीरके पुनस्तव विषयके भाषणमें जानेकी भी मेरी बिन्दुता थी। परन्तु न मैंने वह भाषण भुना और न वह मुसायरा देता। आपने मेरी सब गलतियोंको छह लिया यह आपकी मुबारता नहीं तो और क्या है?

जिनामके बिना बिना नये बालोंके बारेमें सुनकर मूल स्काटलैंडके बह पुस्तकालयको दान करनेवाले कार्नेवी याद जा पड़े। स्काटलैंडके प्रोफेसरोंने मुझसे कहा दान देना है तो पुस्तकालयको किसकिसे पकड़ते हैं? आप अपने व्यापारको समझ सकते हैं जिसमें आप क्या समझें? मैं भी बालबीरोंने कहा है कि आपको लगता हो कि आपके समेक की सुपयोग होपा तो आप हमें बिना किसी धर्मके दान दीजिये।

अप्यासोंकी तो आज एक बाढ़-सी आ गयी है। मुझे पढ़ना बेफायदा बन गया है। कुतुरमुतकी तरह ये निकलते ही जा रहे हैं। अप्यास किछ तरह छिड़े जाते हैं यह जानना ही तो आपका म बहुत मुना पड़ता है। किन्तु जिसका बिब सम्म स्त्री-पुरुषोंके सामने नहीं रखा जा सकता। कल्पनाक पोंड तो नहीं भी आ सकते हैं। मन पर कोरी अंकुस नहीं होता। किन्तु जिन अप्यासोंके बिना हमारा काम चल सकता है। गुजरती माया अप्यासोंके बिना बिबबा नहीं हो पायगी। आज गुजरती बिबबा है। मैं बसिब अफीका क्या सब अपने साथ कुछ गुजरती पुस्तकें ले गया था। मुझे टकरका गुजरती व्याकरण भी था। वह मुझे बहुत अच्छा लगा था। जिस बार भी पत्तिरन पहले दिनकी कलमकी रातमें मैंने कुछ बड़नेको निकाला था। परन्तु पड़ा कैसे जाय? जिस व्याकरणका आखिरी हिस्सा मुझ बाब रह गया है। मुझमें टेकर पूछने है गुजरतीको कौन अचूरी कहता है? संस्कारकी सुन्दर पुकी गुजरती और अचूरी? अन्तमें मुझोंने कहा है क्या आपका उका माया। गुजरतीमें गुजरती मायाकी बखिस्ता नहीं बीसती। उसे बीसनेबालोंकी बखिस्ता बीसती है। यह बखिस्ता अप्यासोंसे नहीं मिटती। कुछ अप्यास बड़ जानेस हमारी मायाका बुझार पोंड हो जाता है।

मैं तो गावमें बड़ा हूँ। जिसकिसे देहातिवोंके लयात्तने अरनी मूल बताता हूँ। गनौलकी विताब मैंने मैत्रिकमें पढ़ी थी किन्तु आकाशकी लम्ब रेखनको मुझ विनीने नहीं कहा। बाकाभाहब रिक टहरे। वे सरबडा जेकमें रोज आसमानमें तार रेखन थे। मूल लगा कि व राज रोज क्या रेखते होय? अन्के छूटनके बाद मीन भी पुष्पके भंयबाबी। मूल गुजरती पुष्पकी अकल भी और अक निबम्बीनी पुष्पक मरे पास बाजी भी। किन्तु अलग मरी मूल क्या मिटती? क्या हम गनौलकी अंगी किताब देहातिवोंको नहीं व सजने जिसे व मजम अके?

परन्तु गनौलकी बाग जानें दीदिय भूमौम भी जिन लोंपोंके लायक बड़ा है? जब बाग यह है कि हमने गावोंकी परचाह ही नहीं की। हमारे रोटी-अपडका आचार गावों पर है किन्तु भी हमारा बरलाब अंता है जानी हम अन्के सग हा। हमने अगरी अकलनोंका बिचार ही नहीं किया। क्या बोधी अंता अंताक देय है जो अगरी भाषा छाड़कर बराबी भाषासे अरना

सब कारबार बसाता हो? यही कारण है कि हमारा देश गरीब रहा और हमारी भाषा बिबबा हो गयी। कोसी भी पुस्तक फेंच या धर्मन बचाने जैसी नहीं होती जिसके प्रकाशित होते ही उसका अपेसी बचाने अनुसार न हो गया हो। क्योंकि किन्हे बड़िया-बड़िया पुस्तकें बेदुआ संक्षिप्त संस्करण तैयार होवे हैं। जैसा नृजगतीमें क्या है? बरि हो तो मैं उसे हृदयसे आशीर्वाद दूँ।

मैंने जिन विषयों किन्हे प्रस्ताव रक्ता या परन्तु जमी तो सुनते ही संतोष कर लूंगा। मैं अपने यह कि लेखकों से कहूंगा कि सहीरों किन्हे लिखनेके बजाय हमारी मूक जनताके किन्हे लिखना शुरू कीजिये। मैं जिस मूक जनताका अपने-आप बना हुआ प्रतिनिधि हूँ। उसकी तरफ से मैं कहता हूँ कि जिन क्षेत्रों में कूद पड़िये। आप मनोरंजक कहानियाँ लिखने होये परन्तु जिससे जनकी बुद्धि पर प्रभाव नहीं पड़ेगा। हमारे वहाँ धर्म-सेवक विद्यालय है। उसके आचार्यसे मैंने कहा है कि सुद्योत सिद्धान्त यह है बुद्ध्यापके बीमारोंका अध्ययन कीजिये बजलेकी रक्ता समझिये जन्मी बुद्धिका विकास करना हो तो धार्मिक साधनोंका अध्ययन कीजिये जनकी बुद्धिया और सामिया समझिये और फिर जिस बारेमें लिखिये। जिसका विमान ठाका है उसे नावमें नगी-नगी बाँटें देखने-आगनेको मिटेंगी। गावोंमें जाते ही बुद्धिका विकास रुक नहीं जाया। जो जैसा कहें मुझे मैं कहूँगा कि वे सही हुयी बुद्धि लेकर ही वहाँ जाते हैं। बुद्धिके विकासके किन्हे सच्चा सब गाव ही है सहर नहीं।

कम धन विषय-निर्वाचिनी समाने क्षेत्र बात कही थी। वही बड़ा कह देता है। मैंने ज्योति-जन्मी तरफसे धीमती सीमावर्ती देशाधीका सब लिखा था। जन जनका भाषार्थ तो ठीक था परन्तु उसकी भाषा मैंने पठन नहीं आती। जनका भाषार्थ यह था कि स्थितीके बारेमें जो कुछ लिखा जाया है जनम उनके दुःख होता है। आजकलक साहित्यमें स्थितीके जो वर्णन मान है व विज्ञान लोग है। व बहुत बराबर पूछती है कि जीवनके हम बनाया है या क्या जिनलिख कि आप हमारे घरीरका वर्णन करें? हम मरती नर क्या आप हमारे धरीरम समाभा भरकर रहने? यह मान केन्द्रकी जगह नर कि हम जाना बनान और जगह मननेके किन्हे पैदा हुयी है। मन अब आश्वीन अनुश्रुतिम जन जन कर कुछ जननेवाली

बार्ते बेसी है। स्त्रीके बारेमें जो कुछ बताया कहा जा सकता है वह सब भुतने मनुस्मृतियों से निकाला है। कुछ स्त्रियाँ बेचारी स्वयं भी कहती हैं कि हम ब्रह्मा हम जनपद हम बोर हैं। परन्तु जिससे क्या यह बर्नन स्त्री मानके सिद्धे मानू किया जा सकता है? मनुस्मृतियों किसीने जैसे भई इसीके पुसेइ नहीं दिये होंगे?

अब ये कहने पुछती हैं कि हम जैसी हैं वैसी हमें क्यों नहीं विहित किया जाता? हम न तो रंगामें और अप्तरामें हैं और न निरी सुलाम दासियाँ हैं। हम भी आपके जैसी स्वतंत्र मनुष्य हैं। किससिद्धे आप गुड़ि योंकी तरह हमारा बर्नन करते हैं? स्त्रियोंके बारेमें बीसठे समय आपकी अपनी माँका लज्जा क्यों नहीं जाता? एक समय ऐसा था कि मेरे पास पचासों कहने रहती थी। बहिन अफीकामें मैं साठेक परोँकी स्त्रियोंका भाबी और आप कम बैठा था। जिसमें बहुत मुन्दर और कुछ स्त्रियाँ भी थीं। ये स्त्रियाँ अपड़ थीं फिर भी मुझकी बीरनाको देने प्रकट किया और वे भी पुस्कोंकी तरह बीरनाके साथ बेसमें गयीं।

मैं आपसे कहता हूँ कि आप अपनी दृष्टि बदलिये। मुझे कहा गया है कि ब्राह्मणके साहित्यमें स्त्रियोंकी प्रशंसा नहीं रहती है। मुझे जिस तरहकी मुझकी मुँही बड़ाजी मुनके आप्र कान नाक और कूमेरे बगोंका बर्नन नहीं चाहिये। क्या आप कभी अपनी माताका अपोंका बर्नन करते हैं? मैं तो आपसे कहता हूँ कि जब आप स्त्रीके बारेमें कल्प भुट्रमें सब अपनी माँकी अपनी माँके नामने रण किया करें। यह सीधकर आप सिमेंने तो आपकी कल्पसे जो साहित्य निबलना वह जिस तरह करनेना जैसे मुन्दर आराधने मेह करमठा है और स्त्रीकी जमीनका बरनीमाताकी तरह पीनन करेना। किन्तु आज तो आप बेचारी स्त्रीकी दासि देनेने बनाव मुने प्रीत्ताहन उनके बनाव तथा देने हैं। जिस बेचारीको मैना सयना है कि पैता मेरा बर्नन किया जाता है बेगी मैं हूँ तो नहीं परन्तु मैनी बनू क्यों कर? मैने बर्नन साहित्यके अनिवार्य बर्न है क्या? मुनिगद् मुताप और बाबिबलमें क्या कुछ बरा पात्रेमें जाना है? तुम्हीगतमें कुछ मैना हेगनेमें जाता है? क्या ये बड़े बंध चाहिये नहीं हैं? बाबिबल साहित्य नहीं है? करने हैं कि बंदगी जायाचा पीन शिम्मा बाबिबलमें और बाब हिमा पालनीपरने बना है। जिसके बिना बंदगी जाना बंदी करानेके बिना

भरबी कहाँ और तुलसीके बिना हिन्दी कहाँ? आप सोच जैसा साहित्य नहीं देखे? मैंने जो यह कहा है, मुझ पर विचार करना बार-बार विचार करना और बंधार साधन हो तो मुझ पेंक देना।

हरिवनवन् २ - १२ - १९

५२

संस्कृतकी अपेक्षा

स — क्या आप जानते हैं कि पटना विश्वविद्यालयने जो एक ठाउँ संस्कृतकी पढाई बुझा बी है? क्या आप जिस कारंवासीको पढ़ा करत है? कहे हो तो हरिवन में जिस पर अपनी राय बाहिर करे?

ज — मुझे मालूम नहीं कि पटना विश्वविद्यालयने क्या किया है। मगर मैं आपसे जिस बातमें विस्तृत सहमत हूँ कि संस्कृतकी पढाईकी — तरह अपेक्षा की जा रही है। मैं तो मुझ पीढ़ीका जानती हूँ जिसका प्राचीन मापामाकी पढाईमें विश्वास था। मैं यह नहीं मानता कि बीड़ी पढाईसे समय और बलि बरबाद होती है। मुझे मैं यह मानता हूँ कि जिससे आधुनिक मापामाकी पढाईमें मदद मिलती है। जहाँ तक भारतवर्षका संबंध है वह बात और किसी भी प्राचीन भाषाकी अपेक्षा संस्कृत पर अधिक कम होती है और हर राज्यवासीको संस्कृत पढ़नी चाहिये। क्योंकि जिससे प्राचीन भाषाका अध्ययन आसान हो जाता है। किसी भाषामें तो हमारे पूर्वजोंके विचार किया और किया है। यदि हिन्दू बालकोंको अपने धर्मकी भाषा ब्रह्मगम करनी है तो अंक भी कहके या कृष्णकी संस्कृतका प्रारंभिक ज्ञान प्राप्त किया बिना नहीं रहना चाहिये। लेकिन पाठ्यपुस्तक अनुवाद ही नहीं हो सकता। मरी समयमें नृत्य अंक विशेष अर्थ है, और मूल नृत्य की समीक्षा है वह अनुवादमें कैसे आवेगा? पाठ्यपुस्तक तो मैंने जो कुछ कहा है नृत्य अंक अवाहन है।

हरिवनवन् - ३ - ६

छड़ी नहीं

घ — मैं बेल अध्यापक हूँ। स्कूलके छड़कों और अपने बच्चोंके साथ बरताव करनेमें मैं आपके अधिष्ठाते मुख पर अवलम्बन करनेका प्रयत्न करता हूँ। स्कूलके छड़कोंके साथ सब काफ़ी सफलता भी मिली है। चिन्ह बेल ही बरमाथ छड़का है जिसे मैं सुचार नहीं छड़ा। मुझे मैं हेडमास्टर साहबके पास सेवा भूंगा। पर मेरे बने बच्चोंकी बकसुर मेरी पीटनेकी विच्छा हो जाती है। हालांकि मैं मुझे बला लेता हूँ। मेरे बेल बाबा मेरे समझके नहीं हैं। वे जिस पुरानी कड़ावतक अनुयायी हैं कि कारणोंके मूल बातोंसे नहीं मानते हैं। वे कहते हैं कि बनेर बनेके बच्चे विमल जात हैं। और मैं बोलता हूँ कि बच्चे भी बुद्धीकी बात मानते हैं। मुझे अपने बच्चोंके साथ कैसा व्यवहार करना चाहिये? कौनसे अधिष्ठित विद्यार्थी किसी बरमाथ छड़केके साथ कैसा बरताव करे?

ब — मुझे जिसमें बल भी था नहीं कि आपको अपने बच्चोंकी और विद्यार्थियोंकी सार्वजनिक या कौनसे दूसरे किस्मकी सजा नहीं देनी चाहिये। अगर आप चाहें और आपमें यह शोभता ही तो अपने बच्चों या विद्यार्थियोंका जिस विचलानेकी आप बुर अपनेको सजा दे सकते हैं। बहुतसी माताओंने अपने बच्चोंकी जिस तरह सुचार है। मैंने स्वयं बहुत बार बीजा किया है। वसिष्ठ अधीकामें मेरा मास्ता बनेली छड़कोंसे पड़ा था। उनमें हिन्दू, मुसलमान और सभी पारसी सभी थे। मुझे बार नहीं है कि बेलके सिवा मैंने कभी किसीको सजा भी दी। मेरा अधिष्ठित सुचार हनेका ही उद्देश्य रहा। जब शिक्षकों और विद्यार्थियोंमें प्रेमकी पाठ सब जाती है, जब विद्यार्थी कभी यह नहीं कहते कि शिक्षक उनके कारण कष्ट मुठायें। रही बरमाथ छड़कोंकी समस्या। तो अगर उनके मनमें आपके सिद्ध मान नहीं है तो आप उनके साथ असहयोग कर सकते हैं। बानी मुझे अपने स्कूलस निकाल सकते हैं। महिला आपको मजबूर नहीं करती कि आप बनेर छड़कोंको स्कूलमें रनें जो स्कूलके नियमोंका पालन नहीं करते।

धार्मिक शिक्षण, फौजी सामीम और रोमन त्रिपि

१

[आजके संक्रांति-कालमें ये तीनों मसले जनताके मनको परेशान कर रहे हैं। हिन्दुस्तानी सामीमी संघके मंत्री श्री बार्मानाथकम्हों कितने अपने परी सामीमीने भिन्न मसलों पर अपनी स्पष्ट राय बतायी है। स्वर्ण राश्ट्रके नाते हमारे विकाससे सम्बन्ध रखनेवाले भिन्न तीनों विषयोंका बहुत बड़ा महत्त्व है, जिसलिसे यह पूरा पक्ष इस नीचे देखे हैं। मौलाना आजाद द्वारा पक्ष-प्रतिनिधियोंको भी बड़ी मुलाकातका विचारण तथा केन्द्रीय सरकारपर बीरकी सिफारिशें भिन्न पक्षके विषयको समझनेके लिसे जरूरी होनेके कारण भिन्न लेखके बाब बीनों दिये गये हैं।

— प्रकाशक]

आपके बोड़े मसलेके लिसे जाने और आपसे आम दिखवलीकी करने कम बातें करने पर भी मुझे बड़ी खुशी हुई है।

आपने मुझे हिन्दुस्तान स्टैंडर्ड की ओर कथारण भी की। मुझमें कितना पर मौलाना आजादके विचार दिये गये हैं। मुझकी मुलाकातका यह विचार सच्चा है, जैसा मानकर मैं बोड़े और छात्र छात्रोंमें कहता हूँ कि वह सामीमी सब द्वारा बख्तियार किये गये तरीकेसे बिलकुल भेद नहीं चाहते। हिन्दुस्तान सामीमी बड़ा है, बोड़ेसे पश्चिमी संघके छात्रोंमें नहीं जो बिदेसी छात्रोंके पक्ष है।

मैं नहीं मानता कि सरकार धार्मिक शिक्षणसे सम्बन्ध रख सकती है या उसे बल भी सकती है। मेरा विश्वास है कि धार्मिक शिक्षण बेरोक काम पूरी तरह धार्मिक सम्भाव्योका ही होता चाहिये। हमें और नीतिमें भिन्नता नहीं चाहिये। मेरा विश्वास है कि नीति या संसाधनके बुनियादी सिद्धान्त सब बर्गोंमें एक ही है। बुनियादी नीतिकी राष्ट्रीय बना बेरक तर कारका काम है। हमसे मेरा मतलब बुनियादी नीति नहीं बल्कि मुझ नीति है, बिना किसी सम्भाव्य अलग अलग सम्प्रदाय बड़े किये जाते हैं, हमने सरकारकी मध्य पालेवाले और सरकारकी बर्गके बहुत महीने पीले हैं जो समाज या समूह अपने बर्गकी खाके लिसे कुछ इस एक या पूरी छप

सरकारी मन्त्र पर निर्भर करता है वह अपने धिजे को भी बर्न रखने कायक नहीं होता बल्कि खुसके पास बर्नके नामसे पुकारी जानेवाली को भी चीज ही नहीं होती। यह बात जितनी मुझे स्पष्ट दिखायी देती है मुठनी ही दूसरोंको भी दिखायी दे सकती है। जिसधिये भिक्षुके समर्पणमें महा को भी बुझाहरण देना जरूरी नहीं है।

असभार्यमें प्रकट हुये मौलाना साहबके विचारोंमें बृहत् ध्यान खींचने काका विषय मुर्ख और नावरी सिधियोंके बरने रोमन सिधि अपनातेकी बातसे सम्बन्ध रखता है। यह सुझाव चाहे जितना मोझक हो और हिन्दुत्वानी सनिकेके बारेमें कुछ भी सही क्यों न हो मेरे विचारसे हमारी धिन दो सिधियोंकी बरह रोमन सिधिको देना अेक बातक मूठ होनी। और जिसका नतीजा हमारे धिजे कुर्जेमें से निकल कर बाकीमें धिरने बंसा होगा। जिस सम्बन्धमें मैं चाहूँगा कि आप पिछली २१ जनवरीको दिया हुआ मेरा अकबारी बयान पढ़ लें।

ठीकरी जिस बातसे मुझे कुछ हुआ वह कीनी सार्वसे संबंध रखती है। मुझे ऊनता है कि जिस संबंधमें सारे राष्ट्रके सिधे कोनी फैसला करनेसे पहले हमें बहुत समय तक रुकना और विचार करना चाहिये। बर्ना मुमकिन है हम दुनियाके सिधे आधीर्बाव बननेके बरने आपस बन लें। मेरा बताने नहीं चाते वे पैसा होते हैं। क्या राष्ट्र या सरकारको पूरी आबादी सिधेसे पहले ही जिस संबंधमें अम्मी मचाना चाहिये? जिससिधे केन्द्रीय सफाहकार बोर्डने जिस राष्ट्रकी व्यापक सिधिरिसे की है, मुझे मुझे अचरब होता है।

हरिजनसेवक २१-१-४७

२

धार्मिक शिक्षणके बारेमें मौलाना आजाद

[पापीबीने श्री आर्चनायकम्को जो पत्र लिखा था मुमका विषय समझनेके सिधे जरूरी होनेसे मौलाना साहबकी पत्र प्रतिनिधियोंके साथ हुयी मुकाफातकी ता १९-२-४७ के हिन्दुस्तान स्टैंडर्ड में जो रिपोर्ट छपी थी मुमसे किया गया मुद्रण नीचे दिया जाता है।]

स्कूलोंमें धार्मिक शिक्षण देनेके बारेमें मौलाना आजादने कहा हिन्दु स्तानमें हुनरे देखीके बनिस्वत बर्न पर व्यादा और दिया जाता था है।

बीर अब भी दिया जाता है। न सिर्फ हिन्दुस्तानकी पुरानी परम्पराई बल्कि लोगोंका भावना मानस भी धार्मिक शिक्षणके महत्त्व पर जोर देनेका साधन रखता है। यमरा सरकार धार्मिक शिक्षणको आमूली शिक्षणमें धार्मिक करनेका फैसला कर ले तो यह जरूरी है कि वह धार्मिक शिक्षण अच्छे अच्छे प्रकारका हो।

हिन्दुस्तानकी साम्बो संस्थाओंमें सरकार जो धार्मिक शिक्षण दिया जाता है वह बहुत बार विद्यार्थीके विद्यार्थीको व्यापक और गहरा करने तथा सुनमें सब मनुष्योंके लिये सहिष्णुताकी भावना पैदा करनेके बरतने कि-कुल कुछटा ही परिणाम लाता है। संभव है सरकारकी देखरेखमें बहुत बलवान् नामोसे पुकारे जानेवाले धार्मिक शिक्षण भी साम्बो संस्थाओंकी अपेक्षा ज्यादा गहरा मानसे दिया जा सके। छारे धार्मिक शिक्षणका मुद्देसूत मनुष्योंको ज्यादा सहिष्णु और ज्यादा गहरा विचारवाले बनानेका होता चाहिये। मरा सवाल है कि साम्बो संस्थाओं पर जोड़ देनेके बरतने अपर सरकार जिस सवालको हवामें ले ले तो यह अकसर ज्यादा अच्छे ढंगसे पूरा हो सकता है। जिस सवाल पर मैं जाती ही सरकारका फैसला बाहिर करनेकी मुम्मीद रखता हूँ।

दूसरा सवाल जिसके बारेमें मैं अपनी राय बाहिर करना चाहता हूँ मिशनरी मोटामोटियोंकी शिक्षण-प्रवृत्तियोंसे सम्बन्ध रखता है। जिसमें कोची शक नहीं कि जून्हीन लगे अमानेकी शिक्षाको फैलानेमें और विद्यार्थियोंकी दृष्टिको व्यापक और गहरा बनानेमें महत्त्वका साथ दिया है। यह केवल हिन्दुस्तानक बाहर ही नहीं बल्कि पूर्वक दूसरे देशोंके बारेमें भी सही है।

मूलतः यह विषय हमें मिशनरियोंके कामकी कीमती मिलाते साथ गयी जोय ना कारी कारण नहीं है कि जाने भी मुसी ढंगसे किसे जानेवाले मूल्य मानव-संस्थाएँ कामकी सुनी ही कर न की जाय। सिर्फे जेक काममें कभी कभी टिकन पड़ा होनी है। यह है लोगोंका धर्म बदलनेकी और कभी कभी भारी मकाम अकाम धर्म बदलनेकी। जिस प्रसंग पर मुसलमान विचार बहुत बलवान् है। जिसका मिशनरी धर्म धर्म लीने पर तब तक कि न। मकाम अकाम धर्म बदलानेका लक्ष्य अर्थमें धर्म नहीं बदलना। मीमान स्वयं व्यापक धर्मिकता पर धार्मिक और दिया जा न सि पाती है धार्मिकता पर। जिसमें मिशनरी साथ भीपायी मन्त्रदायी

भारतीयोंकी तरफ मनुष्योंकी लीजनेके बदले मानवताका सम्बन्ध लोगोंमें फैलाये ता वे जीसाकी मूल भावनाको अधिक सज्ज ढंगसे समझी रूप होंगे। अगर धारी मिश्रमरी सोसायटियाँ जैसी समसहारीकी दृष्टि रखेंगी ता वे जो सेवा कर सकें उसे स्वीकार करनेमें हिनुस्तान संकोच नहीं करेगा।”

हरिजनसंवाद २३-३-४७

३

केन्द्रीय सहायकार बोर्डकी सिफारिशें

[श्रीजी द्वारा श्री कार्यनायकको जिसे पत्रमें जिन सिफारिशोंका जिक्र किया गया है, व नीचे दी जाती है।]

मजी दिस्ती २७ जनवरी

“केन्द्रीय शिक्षा सहायकार बोर्डने राष्ट्रीय युद्ध अकेडेमीकी कार्यसमितिके जिस मसला समर्पण किया है कि बेसी रिपारतों और प्रान्तोंमें जैसे छात्रा-लयवाले स्कूल खोले जाने चाहिये जिनमें विद्यार्थियोंके चरित्र और नेतृत्व-सक्षितके विकासकी धारी सङ्गठितमें मिल सकें। ये स्कूल राष्ट्रीय युद्ध अकेडेमीको विद्यार्थी मुहैया करनेका काम करें।

बोर्डका जवाब है कि युद्धके बादकी राष्ट्रीय शिक्षाकी योजनामें जिन स्कूलोंकी कल्पना की गयी है उनमें स्वयंसेवा नीयेना और हवाजीसेनाके जिसे आवश्यक नेतृत्व चरित्र बुद्धि, साहस और धारीरिक स्वास्थ्यकी तालीम मिल जायेगी।

मह बोर्ड प्रांतीय सरकारोंका ध्यान अपने स्कूलोंका जिन हेतुने विकास करनेकी जरूरत पर नीचना चाहता है, ताकि श्रीजी अभिचारियोंकी कल्पनामें जिस ढंगके स्कूल हैं उनका काम शुरू हो सके।

हरिजनसंवाद २३-३-४७

सच्ची शिक्षा

दूसरा भाग

विद्यार्थी-जीवनके प्रश्न

१ विद्याविमर्श

१

[१९१५ में मद्रासके विद्याविमर्श अभिनन्दन-पत्रके अन्तर्गत दिये गये भाषणसे ।]

तुमने जो सुन्दर पाण्डित्य बोल बाबा मुझमें कविने भारतमाताका वर्णन करते हुये लिखने हो उनके मुँहसे विशेषण काममें लिखे हैं। तुमने भारतमाताको सुहासिनी भुमधुर-आदिनी सुवासिनी नर्तकनितम्बी सर्वसद्गुणवती सत्यवती कृतिमती और महान सतगुरुयें ही संनख हो बँसी मानव-आदिसे बड़ी हुयी वर्णन किया है। कवि भारतमाताकी ओर बँसी भूमिक रूपमें कल्पना करता है जो सारी दुनियाको सारी मनुष्य-आदिको सरीर-बल्ले नहीं बलिक आध्यात्मिक दृष्टिसे बचने कर लेगी। क्या हम यह बोल पा सकते हैं? मैं स्वयं अपनेसे पूछता हूँ यह बोल तुमसे समय बड़े हो जानेका मुझे क्या हक है? कविने तो हमारे लिखे ओर आदर्श चित्रित किया है। वह अब तक ओर अधिपत्यकी धृष्टताके रूपमें ही रहा है। कवि द्वारा भारतमाताके वर्णनमें प्रयोग किया हुआ ओर-ओर सत्य तुम ओरोंकी चित्र पर भारतकी आध्यात्मिक जगती हुयी है सच्चा साक्षित करना है। आज तो मुझ बीधा कल्पता है कि मातृभूमिक वर्णनमें ये विशेषण अधीन स्वान पर उपयुक्त हुये हैं। जिसलिखे कविने मातृभूमिके बारेमें जो कुछ कहा है उसे तुम्हें और मुझें सिद्ध करके दिखाना है।

मैं तुमसे मद्रासके विद्याविमर्श और सारे भारतके विद्याविमर्श पूछता हूँ कि क्या तुम्हें बीधा शिक्षा मिलती है, जो जिस आदर्शकी पूछ करनेके कायक तुम्हें बनाने और जिससे तुममें भरे उत्तम चरित्र प्रगट हो सके? या यह शिक्षा सरकारके लिखे गीकर और व्यापारी कोठियोंके लिखे मुद्रासे तैयार करनेकी मधीन है? जो शिक्षा तुम से रहे हो उसका मुखर क्या सरकारी विमानोंमें या दूसरे किसी विमानमें गीकरी पानेका है? यदि तुम्हारी शिक्षाका मुखर यही हो यदि तुमने शिक्षाका यही मुखर बनाया हो तो जो चित्र कविने बीधा है वह कभी सिद्ध नहीं होगा। तुमने मुझे यह कहते

सुना होगा या पढ़ा होगा कि मैं वर्तमान संस्कृतिका पक्षका विरोधी हूँ। यूरोपमें जिस समय क्या हो रहा है उसकी तरफ जरा नजर डालो। यदि तुम जिस निश्चय पर कामे हो कि यूरोप आजकी सम्मताके वीरों तकें कुचला जा रहा है तो फिर तुम्हें और तुम्हारे बड़ोंको अपने बेघमें उस सम्मताका फैजल करनेसे पहले गहरा विचार करना चाहिये। किन्तु मुझे यह कहा गया है कि हमारे बेघमें हमारे शासक यह सम्मता फैलाते हैं तो फिर हम क्या कर सकते हैं? जिस बारेमें तुम मुझाबेमें न जा जाना। मैं पक्षभरके किसे भी यह नहीं मान सकता कि जब तक हम उस संस्कृतिको स्वीकार करनेके किसे तैयार न हों तब तक कोभी भी शासक हममें उसे जबरजस्ती फैला सकता है। और कभी बेसा हो भी कि हमारे शासक हममें उस सम्मताका प्रचार करते हैं तो भी मैं मानता हूँ कि शासकोंको अस्वीकार किसे बिना उस संस्कृतिको अस्वीकार करनेके किसे हममें काफी बल मौजूद है। मैंने बहुत बार सुने ठीर पर कहा है कि ब्रिटिश जनता हमारे साथ है। मैं महा यह नहीं बताना चाहता कि वह जनता हमारे साथ क्यों है। यदि भारत संघोंके रास्ते पर बसेवा जिनके बारेमें हमारे सम्पादिकी बोली है तो मैं मानता हूँ कि वह जिस महान जनताके अरिपे जेक संवेष्ट—जड़ बलितका नहीं बलिक प्रेमकी बलितका संवेष्ट—दुनियाको पहुँचा सकेगा और उस समय हमें बल बहाकर नहीं बलिक सिर्फ आत्मबलसे अपने विजेताओंको बीठनेका सीआम्य मिलेगा।

भारतमें होनेवाली बटनाओंका विचार करने पर मुझे ज्ञमता है कि हमारे किसे यह निर्णय कर लेना जरूरी है कि राजनीतिक कारबोंसे होनेवाले बल और लष्पाटके बारेमें हमारी क्या राय है। ये सब बिदेसी तत्व हैं। वे हमारी जमीनमें बर नहीं कर सकेंगे। फिर भी जिस तरहके आतंकका विचार करते हुअे तुम्हें विचारियोंको यह सावधानी रखनी है कि तुम मनसे या हृदयसे उसकी बरा भी हिमायत न करो। मैं सत्याग्रहीके नाते तुम्हें जिसके बजाय थक बहुत ठोस और बलितवाली नीज बुना। तुम बुर अपनेमें ही आतंक पैदा करो। अपने मीतर ही लीज करो। जहाँ-जहाँ जलम बिजली के बहा तुम जकर उसका सामना करो किन्तु बाकिमका बल बहाकर नहीं। हमारा बर्म हमें यह नहीं सिखाता। हमारा बर्म अहिंसाके सिद्धान्त पर रखा गया है। उसका किमामक रूप प्रेमके सिवा और कुछ नहीं वह प्रेम जो हमें

अपने पड़ोसी या मित्र पर ही नहीं बल्कि जो हमारे समूह हों उन पर भी रखना है।

मैं किसी बारेमें कुछ कहूँगा। यदि हमें सत्यका पालन करना हो बहिष्ता का पालन करना हो तो उसके साथ ही हमें निबर भी बनना होगा। हमारे साक्षक जो कुछ करते हैं वह हमारी रायमें गुरा हो और हमें वैसा कने कि अपना विचार मुझे बताना हमारा धर्म है, तो भले ही वह विचार राजद्रोही माना जाता हो तो भी मैं तुमसे आग्रह करूँगा कि तुम वह विचार मुझे बकर बताना हो। किन्तु यह तुम्हें अपनी जिम्मेदारी पर करना है। तुम्हें उसके कुछ मोगनेको तैयार रहना पड़ेगा। तुम उसके कुछ मोगनेका तैयार रहो तो फिर भी कुछिब बलनेको तैयार न होने तो मेरी रायमें यह कहा जा सकता है कि तुमने सरकार तकका अपना विचार बतानेके अपने हकका अनुपयोग किया।

मैं ब्रिटिश राज्यका मित्र हूँ क्योंकि मैं मानता हूँ कि ब्रिटिश साम्राज्यकी दूसरी सब प्रजाओंकी तरह मैं अपने सिद्धे भी साम्राज्यमें अणुबरीका हिस्सा मान सकता हूँ। मैं आज वह अणुबरीका हिस्सा मान भी रहा हूँ। मैं पण्डित प्रजाका नहीं हूँ। मैं अपनेको हाटी हुई प्रजा कहसुनता भी नहीं। किन्तु यह एक बात ध्यानमें रखनेकी है हमें हमारा हिस्सा देनेका काम ब्रिटिश साक्षकोंकी नहीं करना है। वह तो हमें स्वयं ही लेना पड़ेगा। अपनी बकरतकी शोक मैं ले सकता हूँ किन्तु मैं अपना धर्म बरा करके ही उसे ले सकता हूँ। अत्यन्त ही अपने धर्म समझनेके सिद्धे मेकसमूझकरके पाठ जानेकी बकरत न होनी चाहिये। फिर भी वे ठीक कहते हैं कि हमारे धर्मका आधार अधिकार पर नहीं बल्कि कर्तव्य पर है। यदि तुम यह मानते हो कि हमें जो कुछ चाहिये वह हम अपना धर्म अच्छी तरह बरा करके ले सकते तो फिर तुमको अपने धर्मका विचार करना चाहिये और जिस ढंगसे तुम्हें अपना धर्म बनानेमें किसी भी आसानीका डर नहीं रहना। तुम्हें सिर्फ औरबरका ही डर रहना। यह आदेश मेरे मुख, और मैं कहूँ तो तुम्हारे भी मुख भी बोलनेमें हमें दिया है। यह आदेश क्या है? यह आदेश भारत के एक समाजके विधानसे मान्य हो जाता है। मैं खुशीक अनुसार अपना जीवन किताना चाहता हूँ। यह आदेश देशकी राजनीतिक संस्थाओं और राजनीतिक जीवनकी धार्मिक रूप देनेका है। हमें उसे सुरक्षित अमलमें लाना

कुरु कर देना चाहिये। जैसा हो वो विचारियोंको राजनीतिके लक्ष्योंसे दूर रहनेकी जरूरत नहीं रहेगी। मुझे सिध्दे बर्ग बितना जरूरी है। मुसीबती ही जरूरी राजनीति भी रहेगी। राजनीति और बर्गको अलग नहीं किया जा सकता।

मैं जानता हूँ कि मेरे विचार तुम्हें आधर मंजूर न भी हों वो भी वो कुछ मेरे अन्दरमें मुझमें रहा है वही मैं तुम्हें दे सकता हूँ। दक्षिण अफ्रीकाके अपने अनुभवके आधार पर मैं यह कह सकता हूँ कि हमारे दिन बेधराजियोंको बाधकस्की शिक्षा नहीं मिली है परन्तु जिन्होंने अर्थियों द्वारा की हुयी उपस्थाकी विरासत पायी है वो अंग्रेजी साहित्यका ककहट भी नहीं जानते जिन्हें मार्क्सकी शिक्षाका पता भी नहीं वे भी धुलम धुल प्रकट करनेमें सफल हुये वे। दक्षिण अफ्रीकामें हमारे अज्ञान और अधिष्ठित भावियोंके सिध्दे जो कुछ कर बिलाना संभव था वह हमारी पवित्र भूमि पर तुम्हारे और मेरे सिध्दे कर बिलाना बस बुना ज्यादा संभव है। येरी यही प्रार्थना है कि तुम्हारा और मेरा जैसा हीमाध्य हो।

२

[यह भाषण मुम्बईके विचारियोंके सामने १९१५ में दिया गया था।]

मैं मार्क्सवादका बहुत आमापी हूँ। मुझे मुझे आन्तरोक्ष्मसे कभी बार प्रोत्साहन मिला है। मैंने मुझे अनुभावियोंमें बहुत स्वाधन्यकी भावना देखी है। भारतके अपने हीरेमें मैं बहुतसे मार्क्सवादियोंके सम्पर्कमें आया हूँ। वे देशके सिध्दे अच्छे काम कर रहे हैं। मैं आपके सम्पर्कमें आ सका हूँ जिसके सिध्दे मैं महात्माजीका आभार जानता हूँ। जिसके साथ ही मैं खुले दिखते वह बड़ा देना चाहता हूँ कि मैं सलाहती हूँ। मुझे हिन्दू धर्मसे पूरा संतोष है। वह धर्म बितना विश्वास है कि भूमिमें हर तरहके विचारोंको आधर मिलता है। मार्क्सवादी सिद्ध और महात्माजी मने ही अपनेको हिन्दुओंसे अलग समझना चाहते किन्तु मुझे तो जिसमें तक नहीं कि जाने बचकर वे सब हिन्दू धर्ममें मिल जायेंगे और भूमिमें छाति पावेंगे। दूसरी सब मनुष्यकी बनायी हुयी सम्भावनाकी तरह हिन्दू धर्ममें भी कमियाँ और दोष हैं। मुबारके सिध्दे कोभी संभव प्रयत्न करना चाहें तो मुझे सिध्दे यह बड़ा खेद है। किन्तु हिन्दू धर्मसे प्रभवा होनेके सिध्दे कोभी कारण नहीं।

मुझे अपने बीरेमें बगहू बगहू पूछा गया है कि भारतको किस समय किस चीजकी जरूरत है। जो बगहू बगहू दिया है, वही बगहू यहाँ देना मुझे ठीक मालूम होता है। मामूली तौर पर कहें तो हमें व्यापार व्यापार जरूरत बाप सच्ची वार्षिक भावनाकी है। किन्तु मैं मानता हूँ कि यह मुत्तर बहुत व्यापक होनेके कारण किसीको बिस्से सेतोप नहीं होपा। यह मुत्तर सब समयके बिसे सत्य है। मैं यह कहना चाहता हूँ कि हमारी वार्षिक भावना समस्त मृतप्राप बन चुकी है, जिसलिये हम सदा मयभीत बचामें रहते हैं। हम राजनीतिक और वार्षिक दोनों सत्तामेंसे डरते हैं। बाह्यजों और पच्छिमोंके सामने हम अपने विचार बता नहीं सकते और राजनीतिक सत्तासे बहुत व्यापार डर जाते हैं। मैं मानता हूँ कि बिस्से सत्ताका बर पाव करनेसे हम मुक्त और अपना बहित करते हैं। बर्मपुत्रों और सासकोंकी यह बिस्सा तो नहीं होयी कि हम मुनके सामने सच्चाईको छिपायें। कुछ समय पहले इम्पेरीकी ओर सामें बोछते हुमे जाई बिलिगनने अपना अनुभव बताया था कि सचमुच ना कहनेकी बिस्सा होते हुमे भी हम सैसा कहनेमें हिचकिचाते हैं। बिस्किब मुन्हीने जोतामोको निरर बननेकी सक्ताह ही थी। किन्तु निरर होनेका यह मतलब कमी नहीं कि हम हमरेके मावोंका बचाव ही न रखें या मुनका बावर न करें। बिरस्वामी और सच्चे फल पाना ही तो हमें पहले निरर बकर बनना होगा। यह मुच वार्षिक वानुठिके बिना नहीं बा सक्ता। हम बीस्वरसे डरने तो फिर बावमीसे नहीं डरेंगे। यदि हम यह समझें कि हममें बीस्वर बसता है, जो हमारे हरबेक विचार और कामका सामी है, जो हमारी रखा करता है और हमें बच्चे पस्ते बलाता है तो हमें समस्त दुनियामें बीस्वरके सिवा और किसीका डर न रहे। अधिकारियोंके भी अधिकारी परमात्माकी बलाबारी दूसरी सब बफ़र-वारियोंसे बड़कर है और वृषीसे दूसरी सब बफ़रवारियां सकारण बगटी हैं।

जब हममें जितनी चाहिये मुठनी निररता बड़ बावपी तो हमें मालूम होमा कि मुजीठके अनुधार कमी भी छोड़ें बा सक्नेबाके स्वरेपीके बरिये नहीं बल्कि सच्चे स्वरेपीने ही हमारा मुबार हो सकेना। स्वरेपीमें मुझे महत्त्व रहस्व बिस्वामी देता है। मैं तो यह चाहता हूँ कि हम अपने वार्षिक राजनीतिक और वार्षिक जीवनमें मुझे स्वीकार कर लें। बानी मुसही सक्तामी कीका पड़ने पर स्वरेपी बपड़ें पहल बनेमें ही नहीं है। स्वरेपीका

बत तो सदा ही पाप्मा है और हेप या बेरमावसे नहीं बलि बने प्यारे देवके प्रति कर्तव्य-बुद्धिसे प्रेरित होकर पाप्मा है। जिसमें एक वही कि विकासही कपड़ा पहन कर हम स्वदेशी भावनाकी इत्ता करते हैं किन्तु विकासही इन्से सिधे हुये कपड़ोंसे भी मुसकी इत्ता होती है। बेसक इनारे पहनावेका हमारी परिस्थितियोंके साथ कुछ हद तक संबंध है। मूबतुली और बन्धनमीमें हमारी पोसाक कोट-पतलूनसे कही बड़कर है। पाप्मा और कमीज पहने हुये हों और मुसमें से कमीजके पन्ने मुफे हों मुस पर कमर तकका कोट पहने हों और साथ ही नेकटाबी बाध रखी हो तो यह बुरा किसी माछीवके सिधे बूबसुल नहीं कहा जा सकता। स्वदेशीकी भावनाके कारण हम बनेके बारेमें भव्य मूतकाककी कीमत म्पाता और कर्तमानको बनाना सीखते हैं। यूरोपमें फेजे हुये बीष-बापनसे माछम होता है कि आजकी संस्कृतिमें राजसी और तामसी सत्ताका जोर है, जब कि पुरानी आर्यसंस्कृतिमें सार्वत्रिक सत्ताका जोर है। वर्जाबीन संस्कृति मुख्यतः लोक-प्रधान है हमारी संस्कृति मुख्यतः धर्मप्रधान है। आजकी संस्कृतिमें बड़ प्रकृतिके निबनोंकी शोभ होती है और मनुष्यकी बुद्धिबलित बीमें पैदा करनेके साथही और नाश करनेके हमियारोंकी शोभ और बनावटमें काम आती है, जब कि हमारी संस्कृतिकी प्रवृत्ति मुख्यतः आध्यात्मिक नियम इडनकी है। हमारे सार्वत्रिक साथ हीर पर बताव है कि लम्बे जीवनके किसे उत्पत्ता बुधित पालन बहुधर्म अहिंसा सुतरेका बम केनमें संयम और दैनिक जकरोंकी बीजोष भिवा दूसरी बीजोषा अपरिबद्ध अनिवार्य है। जिसके बिना रिष्य लत्तका ज्ञान संभव नहीं। हमारी संस्कृति स्पष्ट कहती है कि जिसमें बहिष्ठा धर्मका जिनरा क्रियात्मक रूप सुख प्रेम और बया है पूर्ण विकास हुआ है अतः सारी दुनिया प्रघाम करती है। अपर बताये हुये विचारोंकी सत्यता मिड कर्तव्यम ब्रह्मम व्यावा मिड सकते हैं जिनसे मनमें कोजी एक बाकी नहीं रहता।

हम यह बत कि अहिंसा-धर्मके राजनीतिक परिणाम क्या होने? हमारे साम्य अन्तर्धानका अपूर्ण ज्ञान बनाना है। हम करने सामर्थ्यको पूर्ण अवधान व व ता हमारा अनुभव गाव पैमा लम्बच होवा जिनका भी जय विचार बने। यों अन्तर् विद्याम हा जाय कि हम अन्तर् कामके बारेमें कुछ भी लप्ता नगन हा किन्तु अन्तर् शरीर पर बभी हमला नहीं करने की पुराण

बेक-बुधरेके बिजे बिस्वासका बातावरण पैदा हो जाय और दोनों पक्षोंमें मिलनी पड़ता था जाम कि भित्त समय-बिन्ता खड़ी करनेवाले बहुतसे सवालोकका सही और भुविष्ठ हस्त होनेका रास्ता निकल आये। अहिंसाका पाठन करते समय यह याद रखना जरूरी है कि बिचके किसे अहिंसावृत्ति रही जाय मुझे यह भाषा नहीं करनी चाहिये कि वह भी वैसी ही वृत्ति रखेगा यद्यपि यह नियम जरूर है कि जैसे-जैसे बेक तरफसे अहिंसा-पाठनमें पूर्णता आती जायगी जैसे-जैसे सामनेवाला भी मुसी तरफकी वृत्ति अपनाये लगेगा। हममें से बहुतरे लोग वैसा मानते हैं और मुन्हीमें से मैं भी बेक हूँ कि हमें अपनी संस्कृतिके जरिये दुनियाको बेक सम्येष्ट पहुंचाना है। ब्रिटिश राज्यके किसे मेरी बफावारी निरी स्वार्थभरी है। अहिंसाका यह महान सम्येष्ट समान दुनिमा एक पहुंचानेमें मैं ब्रिटिश जातिका उपयोग करना चाहता हूँ। किन्तु यह ठनी हो सकेगा जब हम अपने उपाकथित विरोधार्थोंको बीच लेंगे।

मैं दो बार गुरुकुलमें आ चुका हूँ। अपने कार्यसमाजी आशिकोंके साथ कुछ महत्त्वपूर्ण मतभेद होने पर मैं मुनके किसे मेरे हिस्से पक्षपात है। कार्यसमाजक कामका सबसे अच्छा फल गुरुकुलकी स्थापना और मुसे चलानेमें बीसता है। मुसका प्रभाव महारत्ना मूंजीरामजीकी मुल्माह बडानेवाकी मौजूदगीके कारण है। फिर भी यह सच्ची राष्ट्रीय स्वतंत्र और स्वाधीन संस्था है। मुसे सरकारकी सहायता या सहानुभूति जरा भी नहीं मिलती। मुसका खर्च कुछ भाष्यवान वादमियोंके मिलनेवाले सम्येष्ट नहीं बडता बल्कि बहुतसे जैसे बरीबरी दिने हुमे बालमें बसता है जो हर साल बीमड़ीकी याचा करनेका निश्चय मिये हुमे है और जो सुधीसे भिन्न राष्ट्रीय कांसेजके मुनारेके किसे अपना हिस्सा देते हैं। जैसी बड़ी संस्थाके बीचलमें बीसह बरें ठी कुछ भी नहीं है। यह जमी देखना है कि पिछके दो-तीन सालमें निकले हुमे विचारों क्या कर सकते हैं। जलना किनी मनुष्यकी या संस्थाकी बीमड मुनके बताये हुमे मतीमें परते लभाती है। हुमरी किनी तरफ बीमड लवाना संभव भी नहीं। जो मुने हो काफी है मुनका कुछ बयाल नहीं करनी। वह बरीसे बड़ी परीक्षा लेनेवाली है। गुरुकुल और हुमरी सार्वजनिक संस्थाओंकी बीमड अन्तमें ठी बनना ही करनी है। बिसकिसे जो विचारों कांसेज छोड़कर गय है और संसार-मुमुने कूर पड़े हैं मुन पर बड़ी जिम्मेवारी है। मुने सावधान रहना चाहिये। जमी ठी भिन्न बड़ भारी प्रयोगका

मला चाहनेवालोंकी सृष्टिके मिस बटल निगमसे संतोष करना चाहिये कि बैसा पेड़ होता है बैसा ही फल होता है। यह पेड़ तो सुन्दर दिखायी देता है। मुझे पालने-पोसनेवाली मृदात आरामा है। तो फिर मिसकी क्या चिन्ता कि फल बैसा आवेगा ?

क्योंकि मैं गुरुकुलको चाहता हूँ मिसकिसे संस्थाकी प्रबंधकारिणी समितिको मेक-दो बार्से सुझानेकी विमानत लेता हूँ। गुरुकुलके विद्यार्थी अपने पर भरोसा रखनेवाले और अपना मुखर बना सकनेवाले बनें मिसके लिये बुरे हैं पक्की औद्योगिक शिक्षा मिलनेकी जरूरत है। मुझे मान्य है कि हमारे देशमें ८५ फीसदी जनता किसान है और १ फीसदी लोग किसानोंकी जरूरतें पूरी करनेके काममें लगे हुये हैं। मिसकिसे हर विद्यार्थीकी पढ़ाईमें खेती और बुनाईका मामूली व्यावहारिक ज्ञान शामिल होना चाहिये। औजारोंका ठीक उपयोग जाननेसे कच्ची चीनी फाड़ना लीकनेसे और साहुलकी कामसेसे लगाकर न घिरनेवाली बीमार चुनना जाननेसे वे कुछ सीखेंगे नहीं। मिस तरह सुसज्जित हुआ जीवनज्ञान दुनियामें अपना घमटा बनानेमें अपनेको कभी लाचार नहीं समझेगा और कभी बरोबरवार नहीं रहेगा। मिसके सिवा स्वास्थ्य और सफाईके नियमों और क्योंकि पालन-पोषणका ज्ञान भी गुरुकुलके विद्यार्थियोंको जरूर देना चाहिये। उनके मौक पर सफाईके लिये जो व्यवस्था की जानी चाहिये भी उनमें बहुत दोष है। हमारी संस्थामें अक्सर भ्रममिना रही थी। किसीकी भी परवाह न रखनेवाले सफाई-जहज्जमेके ये बफसर हमें क्यातार बेचानगी दे रहे थे कि सफाई रखनेकी तरफ हमने ठीक-ठीक ध्यान नहीं दिया। वे साफ चीज पर मुझा रहे थे कि बूठन और नीलेको अच्छी तरह धाड़ देना चाहिये। हर साफ जानेबास मामिलेकी सफाईके बारेमें व्यावहारिक ज्ञान देनेका यह मेक भुलहका मौका होता है। मिसे माप हाथसे जाने देते हैं यह देखकर मुझे बड़ा दुःख होता है। अलगमें मिस कामकी सुझाव विद्यार्थियोंसे ही होनी चाहिये। फिर तो हर साल नुस्ख या बकसेके पीके पर व्यवस्थापकोंके पास सफाईके बारेमें व्यावहारिक ज्ञान है सकनेवाले तीन सौ शिक्षक तैयार रहेंगे। अलगमें माता-पिता और प्रबंधकारिणी समितिको चाहिये कि वे विद्यार्थियोंको अन्नभी पोषाककी या जानकके जीन-धीककी बन्दरोंकी-सी लक्ष्य करना सिखाकर न बिगाड़े। यह भीज जाने जानकर मुझे बीबनमें

एकान्त आत्मनेवाणी सिद्ध होनी चाह ही ये सब बातें ब्रह्मचर्यकी दुरमन है। हमारे सामने जो कुछ आकाशमें लड़ी है, वे विद्याविर्षोमें भी लड़ी होंगी हैं और मुझे भी मुनके विषय कहना है। जिसविषये हमें मुनके प्रभो-मनोंको बढ़ाकर मुनकी कड़ाबीको ज़्यादा मुश्किल नहीं बनाना चाहिये।

१

[बहु मापन १९१७में भागलपुरमें बिहारी काय सम्मेलनकी सत्रहवीं बैठकके समापति-प्रसंगे दिया गया था।]

जिस सम्मेलनका काम जिस प्राणकी बापामें ही—और वही पञ्चमापा भी है—करनेका निश्चय करके तुमने दूरसेहीसे काम किया है। जिसके बिना मैं तुम्हें बचानी देता हूँ। मुझे आशा है कि तुम यह प्रयास जारी रखोगे।

हमने मातृभाषाका बनावट किया है। जिस पापका कहना कम हमें बकर भोजन पड़ेगा। हमारे और हमारे बरके लोगोंके बीच कितना ज़्यादा फर्क पड़ गया है जिसके लाली जिस सम्मेलनमें जानेवाले हम सभी हैं। हम जो कुछ सोचते हैं वह अपनी माताओंकी नहीं समझते और न समझ सकते हैं। जो धिक्का हमें मिलती है, मुझका प्रचार हम अपने घरमें नहीं करते और न कर सकते हैं। बीस कुछ परिभाषा अंग्रेज कुदृष्टोंमें करी नहीं देखा जाता। विम्वेषमें और दूसरे देशोंमें जहाँ शिक्षा मातृभाषामें ही जाती है, वहाँ विद्यापीठ स्कूलोंमें जो कुछ पढ़ते हैं वह घर जाकर अपने अपने माता-पिताको यह सुनाते हैं और बरके नीकर-बाकटों और दूसरे लोगोंको भी वह मात्तम हो जाता है। जिस तरह जो शिक्षा बच्चोंको स्कूलमें मिलती है मुझका काम बरके लोगोंको भी मिल जाता है। हम तो स्कूल-कमिन्में जो कुछ पढ़ते हैं वह वही छोड़ जाते हैं। बिना हवाकी तरह बहुत आसानीसे फँस सकती है। किन्तु जैसे कच्चा अपना पन माहकर उठता है, वैसे ही हम अपनी विद्याको अपने मनमें ही भर रखते हैं और जिसविषये मुझका फायदा औरोंको नहीं मिलना। मातृभाषाका बनावट माक बनारसके बराबर है। जो मातृभाषाका अवमान करता है, वह स्वदेश-भजन कहलाने लायक नहीं। बहुतसे लोग ऐसा करते गुने जाते हैं कि हमारी भाषामें जैसे पद नहीं जिनमें हमारे जैसे विचार प्रगट किये जा सकें।

किन्तु यह कोई मायाका शोष नहीं। मायाको बनाना और ब्रह्मना हराए बनाना ही कर्तव्य है। मेक समय बीसा या जब अंग्रेजी भाषाकी भी कोई हास्य भी। अंग्रेजीका विकास जिसदिने हुआ कि अंग्रेज जाने बने और मुन्हीने भाषाकी मुसक्ति कर ली। यदि हम मातृभाषाकी मुसक्ति नहीं कर सके और हमारा यह सिद्धान्त रहे कि अंग्रेजीके जरिये ही हम बने बिना विचार प्रकट कर सकते हैं और अन्तका विकास कर सकते हैं तो बिना क्या भी शक नहीं कि हम सवाके किमे गुलाम बने रहेंगे। जब तक हमारी मातृभाषामें हमारे सारे विचार प्रकट करनेकी शक्ति नहीं आ जाती और जब तक वैज्ञानिक ज्ञान मातृभाषामें नहीं समझाये जा सकते तब तक राष्ट्रको नया ज्ञान नहीं मिल सकेगा। यह तो स्वयंसिद्ध है कि

१. सारी जनताको नये ज्ञानकी जरूरत है।

२. सारी जनता कभी अंग्रेजी नहीं समझ सकती।

३. यदि अंग्रेजी पढ़नेवाला ही नया ज्ञान प्राप्त कर सकता हो तो सारी जनताको नया ज्ञान मिलना अर्थात् है।

जिसका मतलब यह हुआ कि पक्षी दो बातें सही हों तो जनताक मास ही हो जायगा। किन्तु जिसमें भाषाका शोष नहीं। तुलसीदासजी बने बिना विचार हिन्दीमें प्रकट कर सके थे। रामायण जैसे ग्रंथ बहुत ही बौद्ध हैं। पुरुषार्थमी होकर भी सब कुछ त्याग कर देनेवाके महान वैराग्य भारत-भूषण पण्डित भगवन्मोहन माधवीयजीको अपने विचार हिन्दीमें प्रकट करनेमें बरा भी कठिनाई नहीं होती। अन्तका अंग्रेजी भाषा मातृभाषाकी तरह समझता हुआ कहा जाता है किन्तु पण्डितजीका हिन्दी भाषा बिलकुल समझता है जैसे मातृभाषाके निकलती हुई बंगालका प्रवाह सूर्यकी किरणों से चलेकी तरह समझता है। मैंने कितने ही मीठबिपोंको धर्मोपदेश कहे हैं मुला है। वे अपने योगीन विचार भी अपनी मातृभाषामें ही बड़ी आसानीसे प्रकट कर सकते हैं। तुलसीदासजीकी भाषा संपूर्ण है अधिमात्री है। बिना भाषामें हम अपने विचार प्रकट न कर सके तो शीघ्र हारा ही है।

श्रेया होनाका कारण स्पष्ट है हमारी शिक्षाका माध्यम अंग्रेजी है। जिस भारी बोझकी दूर करनेमें सब मरद कर सकते हैं। मुझे स्मृता है कि विद्यार्थी सोय जिस मागकेमें सरकारको विमर्श सार सुचना कर सकते हैं। साथ ही साथ विद्यार्थियोंके पाठ पुरस्त करने जायक यह सुभाष भी

है कि वे जो कुछ स्कूलमें पढ़ें मुसका अनुवाद हिन्दीमें करते रहें वहां तक ही उनके मुसका प्रचार करने और आपसके व्यवहारमें मातृभाषाको ही काममें लेनेकी प्रतिज्ञा कर लें। जेक बिहारी दूसरे बिहारीके साथ बंधेजी भाषामें व्यवहार करे, यह मेरे लिये तो बसहृष्ट है। मैंने लाखों बंधेजीको बाधनीत करते सुना है। वे दूसरी भाषाजें जानते हैं, किन्तु मैंने दो बंधेजीको आपसमें परासी भाषामें बोझते कभी नहीं सुना। जो व्यवहार हम भारतमें करते हैं मुसका मुद्राहरण दुनियाके इतिहासमें नहीं नहीं मिलेगा।

जेक बेरार्दी कवि किन्तु गया है कि विचारके बिना शिक्षा व्यर्थ है। किन्तु ऊपर बताये हुये कारणोंसे विद्याविप्लवका जीवन बहुत कुछ विचार मूल्य शिक्षाही होता है। विद्यार्थी तेजहीन ही बने हैं। गुनमें न्यापन नहीं होता और अधिकतर विद्यार्थी निस्स्थाही नजर आते हैं।

मुझे बंधेजी भाषासे बेर नहीं। जिस भाषाका प्रचार बढ़े है। यह एकभाषा है और ज्ञानके कोससे भरी-पूरी है। फिर भी मेरी यह एक है कि हिन्दुस्तानके सब कोनोंको जिसे सीखनेकी जरूरत नहीं। किन्तु जिस दारेमें मैं ज्यादा नहीं कहना चाहता। विद्यार्थी बंधेजी पढ़ रहे हैं और जब तक दूसरी योजना नहीं होती और मातृभाषा साक्षामोंमें परिवर्तन नहीं होता तब तक विद्याविप्लव लिये दूसरा कोरी न्याय नहीं। जिसलिये मैं मातृभाषाके जिस बड़े विप्लवकी यही समाप्त कर देता हूँ। मैं लिखती हूँ प्रार्थना कल्या कि आपसके व्यवहारमें और बाह्य-व्यहो ही उनके बहो सब कोय मातृभाषाका ही न्याय करे और विद्याविप्लवके सिवा जो महालय यहाँ बाने है वे मातृभाषाको शिक्षाका माध्यम बनानेका मवीरव प्रयत्न करें।

बैसा मैंने ऊपर कहा है अधिकतर विद्यार्थी निस्स्थाही सीखने हैं। बहुतसे विद्याविप्लवों मुझसे सवाल किया है कि मुझे क्या करना चाहिये? मैं देखतेबा किध तरह कर सकता हूँ? मातृभाषाके लिये मुझे क्या करना ठीक है? मुझे मान्य हुआ है कि मातृभाषाके लिये विद्याविप्लवकी बड़ी चिन्ता रहा करती है। जिन प्रश्नोंका उत्तर सीखनेसे पहले यह विचार करना पड़ती है कि शिक्षाका मुख्य क्या है? हमनेने कहा है कि शिक्षाका मुख्य चरित्र-निर्माण है। भारतके अधि-मुनियोंने कहा है कि वेर जाति दारे धारण जानने पर भी यदि कोई मातृभाषा न पहचान सके सब

बचपनसे मृत्यु होनेके लक्ष्यक न बन सके तो मृत्युका ज्ञान बेकार है। इनका बचन यह है कि जिसने आत्माको जान लिया उसने सब कुछ जान लिया। महात्माजि के बिना भी आत्मज्ञान होना संभव है। पैगम्बर मुहम्मद साहबने अल्लह् जान नहीं पाया था। बीछा मसीहने किसी स्कूलमें शिक्षा नहीं ली थी। जिसने पर भी यह कहना कि बिना महात्माजि के आत्मज्ञान नहीं हुआ या मृत्यु ही होती। वे हमारे विद्यार्थियोंमें परीक्षा देने नहीं जाने दे। फिर भी इन मुझे पूर्य मानते हैं। शिक्षाका सब कुछ मुझे भिन्न पृथक् था। वे महात्मा थे। मुझकी बेला-बेकी यदि हम स्कूल-कॉलेज छोड़ दें तो इन कड़ीके न रहें। किन्तु हमें भी अपनी आत्माका ज्ञान चाहिए ही जिस सकता है। चाहिए क्या है? सहाचारकी मिथानी क्या है? सहाचारी पुरा सत्य बहिष्ता बह्मचर्य अपरिग्रह वस्त्रेय निर्मयता आदि बर्तोंका पालन करनेका प्रयत्न करना चाहता है। वह प्राय छोड़ देगा किन्तु सत्यको कभी न छोड़ेगा। वह स्वयं मर जायगा परन्तु दूसरेको नहीं मारेगा। वह स्वयं कुछ कुछ भेगा परन्तु दूसरेको कुछ नहीं देगा। अपनी स्त्री पर भी मोक्ष दृष्टि न रखकर मुनके साथ भिन्नकी तरह रहेगा। सहाचारी भिन्न पृथक् बह्मचर्य रखकर सौतेले सत्यको मरानेक बचानेका प्रयत्न करता है। वह बोरी नहीं करना रिक्त नही लेता। वह अपना और दूसरोंका ठगर मराने नहीं करता। वह अकारण बन निकट नही करता। वह बीच माध्यम नहीं बढ़ाता और भिन्न चीकक सातिर भिन्नभी चीकें कामने नहीं लेता परन्तु मादकीमें ही सन्तोष मानता है। वह पक्का विचार रखकर कि मैं आत्मा हूँ मरिग नहीं हूँ और आत्माको मारनेवाला दुनियामें पैदा नहीं हुआ वह जाति धर्म और भ्रातृका हर छोड़ देगा है और चकराई सहाचारी भी नहीं रहना किन्तु निरङ्ग होकर काम करता जाता जाता है।

यदि हमारे विद्यार्थियों में कुछ यह हूँ परिवर्तन न निकल सके तो जिसमें विद्यार्थी मित्रा और मित्रा नीताका खेद होना चाहिये। किन्तु चरित्रकी क्या पूरी बनना काम ना विद्यार्थियों ही हाथमें है। यदि वे चरित्र प्रमाण नही करना चाहते हैं ना मित्रा या पुनः कुछ यह चीज नही है ना न विद्यार्थी वेगा वेन मृत्यु जाता है मित्राका महेश्वर मरना इच्छा है ना पदार्थ बननी विद्या रखना विद्यार्थी विनी भी पुनः चरित्रका ना न बना पुनः आत्मज्ञान बढ़ा है

पढ़ बैठन गुन होयमय बिस्व कीन्ह करतार ।
 संत हंस गुन यहहि पय परिहरि बारि विकार ॥

रामचन्द्रजीकी मूर्तिके दर्शन करनेकी विच्छा रखनेवाले तुलसीदासजीको कृष्णकी मूर्ति रामके रूपमें बिलामी थी। हमारे कितने ही विद्यार्थी विद्या रूपका निपट पाठनेके लिये बाब्रिवरके वर्षमें जाते हैं फिर भी बाब्रिवरके मानसे बछूते रहते हैं। होय भिकाऊनेकी नीयतसे नीता पढ़नेवालेको गीतामें होय मिल जायेंगे। मोक्ष चाहनेवालेको गीता मोक्षका सबसे अच्छा साधन बताती है। कुछ लोगोंको कुछन धरीकमें सिर्फ होय ही होय बिलामी होते हैं। दूसरे मुझे पढ़कर व भजन करके जिस संसार-सागरसे पार होते हैं। जिस तरह वेसने पर जैसी भावना होती है वैसी ही धिड़ि होती है। किन्तु मुझे डर है कि बहुतसे विद्यार्थी मुरेखका सपाक नहीं करते। वे रिवाजके मारे ही स्कल जाते हैं। कुछ जाजीबिका या नीजरीके हेतुसे जाते हैं। येरी कुछ बुद्धिके अनुसार धिटाको जाजीबिकाका साधन समझना नीच बुद्धि कही जायगी। जाजीबिकाका साधन धीर है और पाठपाठा जरिब निर्मायकी पतल है। उसे धीरकी जरूरतें पूरी करनेका साधन समझना बमड़ेकी जगती रत्नीके लिये जैसो मारनेके बराबर है। धीरका पोचन धीरका धारा ही होना चाहिये। आत्माको भुन काममें कैसे लगाया जा सकता है?

तु करने बनीनेसे बननी रोटी क्या ले — यह भीता मसीहका महावाक्य है। भीतर नमदस्तीतामे भी यही ध्वनि निकलती पाव पड़ती है। जिस दुनियामें ९९ धीरकी लोग जिस नियमके अधीन रहते हैं और निहर बन जाते हैं। जिसने बात दिये हैं वही बनेना भी देगा यह सुन्नी बात है। किन्तु यह आत्मजीके लिये नहीं वही पसी है। विद्याविशोको शुरूमें ही यह सीख लेना जरूरी है कि अभी बननी जाजीबिका जाने बाहुबलम ही बलानी है। भुनके लिये मजदूरी करनेमें रुके नहीं जानी चाहिये। जिसने देखा यह मानव नहीं कि हम जब हमेशा कुशली ही बलामा करे। परंतु यह नमानेकी जरूरत है कि हमरा पंचा करने हम भी जाजीबिकाके लिये कुशली बलानमें जरा भी कुशली नहीं और हमारे मजदूर माभी हमसे नीचे नहीं है। जिस निदानको मानकर, जिसे जाना बाहर नमतकर, हम किसी भी बनेमें पडे तो भी हरे जाने काम करनेके इंगमें गुस्ता और बनाबारमना मानव होनी। और जिसने हम मरनीके बात नहीं बनेने जानी हमारी

बासी बनकर रहेगी। यदि यह विचार सही हो तो विद्यार्थियोंको बगुटे करनेकी आदत डालनी पड़ेगी। ये बातें मैंने जन कमालके मुखेबते रिक्त पानेवालोंके लिखे कहीं हैं।

जो विद्यार्थी शिक्षाका मुखेबत सोचे बिना पाठशाला जाता है, उसे यह मुखेबत समझ लेना चाहिये। वह आज ही निश्चय कर सकता है कि मैं आजसे पाठशालाको जरिज निर्माणका साधन समझूंगा। मुझे पुरा यकीन है कि बीसा विद्यार्थी ओक महीनेमें अपने जरिजमें बबरखस्त परिवर्तन कर आलेगा और मुझे साबी भी मुसकी गवाही देवे। यह छात्रका धन्य है कि हम जैसे विचार करते हैं जैसे ही बन जाते हैं।

बहुतसे विद्यार्थी बीसा मानते हैं कि जरिजके लिखे व्यासा प्रमल करने ठीक नहीं। किन्तु जरिजके लिखे व्यास बहुत जरूरी है। जिस विद्यार्थी पास जरिज-संपत्ति नहीं वह क्या कर सकेगा? जैसे दूधको कामचके बरतने रखनेसे वह नहीं रह सकता जैसे ही शिक्षाक्षी दूधका विद्याविद्योके कामच जैसे जरिजमें से निकल जाया समझ है। जरिज आत्माके रहनेकी जगह होनेके कारण तीर्थ बीसा पवित्र है। मुसकी रक्षा करनी चाहिये। मुझ तकें डेढ़ घंटा और छात्रको डेढ़ घंटा छाक हवामें निमनसे और मुस्राहके छाक बुझनेसे जरिजमें खसित बकरी है और मन प्रसन्न रहता है। और बीसा करनेमें कमाला हुआ समय बरबाद नहीं होता। जैसे व्यास और आरामसे विद्यार्थीकी बुद्धि तेज होनी और वह सब बातें चली पाव कर लेता। मुझे ज्ञाता है कि गेह-बल्ला या गीत-बीट जिस गरीब बेटके लिखे ठीक नहीं। इनारे बेटमें निर्दोष और कम कर्मवाले बहुतसे लोग हैं।

विद्यार्थीका जीवन निर्दोष होना चाहिये। जिसकी बुद्धि निर्दोष है उसे ही बुद्ध आत्मन्त मिल सकता है। उसे बुधियामें जानम लेनेको कहना ही मुसका आत्मन्त छीन लेनेके बराबर है। बिना यह निश्चय कर लिया हो कि मुझ दूधका दग्गा पाना है उसे वह मिल जाता है। निर्दोष बुद्धिसे रामचन्द्रन चन्द्रमाकी बिच्छा की तो मुझे चन्द्रमा मिल गया।

बक गच्छे सोचने पर जनत बिध्या आत्मन्त होता है और दुष्टों तच्छे देखन कर बत गच्छे आत्मन्त होता है। विद्यार्थियोंके लिखे तो ज्ञान है ही गवाकि बुद्धे बिगी जगत्में पुवपार्थ करना है। रहस्य समझे बिना

अपनको मिथ्या कह कर मनमानी करनेवाला और अपनको छोड़ बेगैका शमा करनेवाला भले ही संन्यासी हो किन्तु वह मिथ्याज्ञानी है।

अब मैं धर्मकी बात पर आ गया। जहाँ धर्म नहीं वहाँ विद्या सम्झी स्वास्थ्य आदिका भी अभाव होता है। धर्मरहित स्थितिमें विस्तृत सुप्नता होती है शून्यता होती है। हम धर्मकी धिशा को बैठे हैं। हमारी पड़ोसीमें धर्मको पगह नहीं दी गयी। यह तो बिना दूधेकी बरछ बैठी बात है। धर्मको जाने बिना विद्यार्थी निर्दोष आनन्द नहीं के सकते। यह आनन्द केनेके लिये धार्मिकता पढ़ना धार्मिकता चिन्तन करना और विचारके अनुसार कार्य करना जरूरी है। मुझ भूले ही छिपेट पीनेसे या मिठम्मी बातचीत करनेसे न अपना भला होता है और न दूसरोंका भला होता है। नबीरने कहा है कि चिह्निका भी नू नू करके मुझ-धाम बीस्वरका नाम मेरी है किन्तु हम तो सम्झी लानकर सोये रहते हैं। किसी भी तरह धर्मकी धिशा पाना विद्यार्थीका कर्तव्य है। पाठशालाओंमें धर्मकी धिशा भी काम या न बी आप किन्तु जिस समय यहां आये हुये विद्यार्थियोंसे मेरी प्रार्थना है कि वे अपने जीवनमें धर्मका एक वास्तव कर दें। धर्म क्या है? धर्मकी धिशा किस तरहकी हो सकती है? जिस बातोंका विचार जिस जगह नहीं हो सकता। परंतु जिसनी-सी व्यावहारिक सलाह अनुभवके आधार पर मैं देता हूँ कि तुम रामचरित्रमार्गके और भगवद्गीताके अक्षर बनी। तुम्हारे पास आनन्द कभी रत्न आ पड़ा है। जैसे ग्रहण कर लो। किन्तु जिसना याद रखना कि जिस हो संन्यासी पड़ोसी धर्म समझनेके लिये करनी है। जिस जबकि स्तिरनेवाले बुद्धिसेका व्यव विविधज्ञान लिपना नहीं वा बलि धर्म और नीतिकी धिशा देना वा। करोका आधमी जिस संन्यासी पढ़ते हैं और करना जीवन पवित्र करते हैं। वे निर्दोष बुद्धिम जिसना अध्ययन करते हैं और असल निर्दोष आनन्द लेकर जिस नगरमें विचरते हैं। मुसलमान विद्यार्थियोंके लिये कुरान धार्मिक सलाह लूना धर्म है। मुझे भी जिस एकरा धर्मज्ञाते अध्ययन करनेकी सलाह देना हूँ। कुरान धार्मिकता रहस्य जानना चाहिये। मेरा यह भी विचार है कि हिन्दू-मुसलमानोंकी अलग-अलग धर्मधर्मोंकी धिशाके साथ पढ़ना चाहिये और समझना चाहिये।

जिस रमणीय विषयको छोड़कर मैं फिर प्राकृत विषय पर आता हूँ। यह प्रश्न पूछा जाता है कि विद्यार्थियोंका राजनीतिक आन्दोलन क्या होगा

ठीक है या नहीं? मैं कारण बताये बिना जिस विषयमें अपनी राय बताऊँ। राजनीतिक क्षेत्रके दो भाग हैं। एक सिर्फ शासकका और दूसरा जन पर प्रभाव करनेका। विद्याविधियोंके किन्ने शासकके प्रवेशमें जाना पड़ती है। किन्तु उसके व्यवहारके प्रवेशमें उत्तमता हासिलकारक है। विद्यार्थी शासकी शिक्षा देने या राजनीति सीखनेके क्षेत्रसे राजनीतिक समारोहमें कबोकरें जा सकते हैं। जैसे सम्मेलन मुझे पदार्थपाठ देनेवाले छात्रित होते हैं। दुर्न जानेकी मुझे पूरी जाबाबी होनी चाहिये और जो प्रतिबंध अभी लगाया गया है उसे दूर करनेका पूरा प्रयत्न होना चाहिये। बेसी समारोहमें किसी बौद्ध नहीं सकते। राज नहीं दे सकते। किन्तु यदि पदार्थके काममें स्थापन न होती हो तो वे स्वयंसेवकका काम कर सकते हैं। मामूलीमन्त्रीकी सेवा करनेका अवसर कीम विद्यार्थी छोड़ सकता है? विद्याविधियोंको बचानेके दूर रहना चाहिये। तटस्थ या निष्पक्ष रहकर जनताके नेताओं पर पूरा मान रखना चाहिये। इनके गुण-दोषोंकी तुलना करनेका काम इनका नहीं। विद्यार्थी तो बुद्धिसे लेनेवाले होते हैं। वे पुर्णकी पुष्टा करते हैं।

वर्षोंको पूर्य समझकर इनकी बाधोंका आदर करना विद्याविधियोंके पदमें है। यह बात ठीक है। जिसने आदर करना नहीं सीखा उसे आदर नहीं मिलेगा। बुद्धिशा विद्याविधियोंकी शोभा नहीं देती। जिस बारेमें मारामें विभिन्न हास्य पैदा हो गयी है। बड़े बड़प्पन छोड़ते विद्यार्थी दे रहे हैं या अपनी मर्बादा नहीं समझते। जैसे समय विद्यार्थी क्या करें? जैसे बीबी सम्पत्ता की है कि विद्याविधियोंमें बर्नवृत्ति होनी चाहिये। बर्न पर बर्ननेवाले विद्याविधियोंके सामने बर्नसंकट आ पड़े तो मुझे प्रह्लादकी याद करना चाहिये। जिस शासकने जिस समय और जिस हास्यमें पिताजी आभाको बड़े आदरके साथ छोड़ा जैसे समय और बीसी हास्यमें हय भी आदरके साथ कुछ प्रकारके बर्नकी आभा माननेसे बिनकार कर सकते हैं। जिस नवीनके बाहर जाकर किया हुआ अनादर दोषमय है। वर्णोंका अपमान करनेमें प्रयास नाथ है। बड़प्पन सिर्फ बुद्धिमें ही नहीं बुद्धिके कारण मिले हुये ज्ञान अनुभव और अनुशासकीमें भी है। जहाँ वे तीनों चीजें न हों वहाँ सिर्फ बुद्धिके कारण बड़प्पन रहता है। किन्तु सिर्फ बुद्धिकी ही पूजा कोई नहीं करता।

ऐसा प्रश्न पूछा जाता है कि विद्यार्थी किस प्रकारकी रीतिरिवाज कर सकते हैं? जिसका मीठा अन्तर यह है कि विद्यार्थी विद्या अच्छी तरह प्राप्त करें

और बैसा करते हुये शरीरकी तंदुरुस्ती बनाये रखे और यह विद्याभ्यस्यन
 बेचक किये करनेका आश्चर्य सामने रखे। मुझे विश्वास है कि बैसा करके
 विद्यार्थी पूरी तरह बेचसेवा करता है। विचारपूर्वक जीवन व्यतीत करते
 और स्वार्थ छोड़कर परलोककार करनेका ध्यान रखकर हम मेहनत किये बिना
 भी बहुत कुछ काम कर सकते हैं। बैसा जेठ काम में बचाना चाहता हूँ।
 तुमने ऐल्फे माथियोंकी तकलीफोंके बारेमें मेरा पत्र जलबारातमें पढ़ा होगा।
 मैं यह मानता हूँ कि तुममें से ज्यादातर विद्यार्थी तीसरे दरजेमें सफल
 करनेवाले होंगे। तुमने देखा होगा कि मुसाफिर गाड़ीमें बूझते हैं पान
 तम्बाकू खाकर जो बूझ निकलती है उसे भी गली बूझते हैं केले-सन्तरे
 कदीर फलोंके छिलके और बूझ भी पाड़ीमें ही फेंकते हैं। पाखानेका भी
 सावधानीसे उपयोग नहीं करते उसे भी खराब कर डालते हैं दूसरोंका
 सम्मान किये बिना सिगरेट-बोली पीत है। जिस दृष्टीमें हम बैठते हैं मुस
 दृष्टिके मुसाफिरोंको पाड़ीमें बरपी करनेसे होनेवाली हानियाँ समझा सकते
 हैं। ज्यादातर मुसाफिर विद्यार्थियोंका आकर करते हैं और बुनकी बात सुनते
 हैं। लोगोंको सफाईके नियम समझानेका बहुत अच्छा मौका छोड़ नहीं देना
 चाहिये। स्टेशन पर खानेकी जो चीजें बेची जाती हैं वे पंरी होती हैं।
 जैसी पदवी माकूम हो वह विद्यार्थियोंका कर्तव्य है कि वे ट्रैफिक मैनेजरका
 ध्यान कुछ तरफ खींचे। ट्रैफिक मैनेजर जसे ही बचाव भ दे। पत्र भी
 हिन्दी भाषामें लिखना चाहिये। जिस तरह बहुतसे पत्र जायेंगे तो ट्रैफिक
 मैनेजरको विचार करना पड़ेगा। यह काम आसानीसे हो सकता है, किन्तु
 जिसका नटीका बड़ा फलदायक है।

मैं तम्बाकू और पान खानेके बारेमें बोला हूँ। मेरी नज़र राजमें
 तम्बाकू व पान खानेकी आदत कराव और गयी है। हम सब स्त्री-पुरुष जिस
 आदतके मुक्त हो गये हैं। जिस गुलाबीसे हमें छूटना चाहिये। कोही
 अनजान जाहमी भारतमें आ पहुँचे तो उसे बकर बैसा लगेगा कि हम
 दिन भर कुछ न कुछ खाते रहते हैं। संभव है पानमें जलको पचानेका
 पोषा बहुत गुन ही किन्तु नियमसे खाया हुआ अन्न पान बगीरकी मरनेके
 बिना पच सकता है। नियमके साथ खानेसे पानकी बकरत नहीं रहती।
 पानमें कोही स्वाद भी नहीं। बरबा भी बकर छोड़ना चाहिये। विद्या
 र्थियोंकी सदा संयम पालना चाहिये। तम्बाकू पीनेकी आदतका भी विचार

करना बहरी है। जिस मायकेमें हमारे छासकोंने हमारे सामने बड़ा बुरा मुहावरम रखा है। वे जहाँ-तहाँ सिपरेट पिमा करते हैं। मुझे कारण है की मुझे प्येसन समझकर मुझेको भिमनी बनाते हैं। यह बतानके सिमे बहुतही पुस्तके लिखी गयी है कि सम्बाक पीनेसे मुक्तमान होता है। इन ही समयको कबियुम कहते हैं। बीसाबी कहते हैं कि जिस समय जगत्माने स्वर्ग मनीति दुर्गसम फल बायमे मुस समय बीसा महीह फिर बवतार के। जिसमें कितना मानने लायक है जिसका मैं विचार नहीं करता। फिर मैं मुझे मानून होता है कि सराब सम्बाक कोकीन अफीम बांदा बल आदि व्यसनसे दुनिया बहुत बुरा पा रही है। जिस नाममें इन सब फल मने है जिसलिमे हम मुझेके बुरे गतीजोंका ठीक-ठीक मंदाब नहीं लगा सके। मेरी प्रार्थना है कि तुम विद्यार्थी नीन बीसे व्यसनसे दूर रहो।

* * *

मायकोंका मुहस्ये मान प्राप्त करके मुझेके अनुसार बरताव करना है। तुममें से कितने विद्यार्थियोंने विदुपी जेनी वेवेंटकी सलाह मानकर ऐसी पोशाक वस्त्र की जान-मान छाना बनाया और गंदी बातें छोड़ी? प्रोफेसर बहुतब सरकारकी सलाहके मूलाधिक छुट्टीके दिनोमें गरीबोंको मुफ्त पकानेका काम कितन विद्यार्थियोंने किया? जिस तरहके बहुतसे सवाल मुझे या मने हैं। जिनका जवाब मैं नहीं मायता। तुम स्वयं अपनी जम्हरास्याको जिनता जवाब देना।

तुम्हारे जानकी कीमत तुम्हारे कामोंसे होवी। सब्जों मिठाई विधानमें जर मेनम मुसकी कीमत मिल सकती है, किन्तु मुझे हिमाबते बाबरी कीमत बड़ी मनी गयाह है। विधानमें मेरे हुमे जानकी कीमत सिर्फे बायके बगल ही है। बाकीका सब जान विधानके सिमे व्यर्थका बोझ है। जिन जिमे मरी या मचा यही प्रार्थना है और यही मायह है कि तुम बीता गरी और नयमा बना ही आचरण करो। बीता करनमें ही मुधति है।

विद्यार्थी

४

[बाकी १११ विद्यार्थियोंकी व्याख्यात नीन पर ता ४-२-१६ को कासीम विष ह.अ. भाषणम।]

मैं माया रखता हूँ कि यह विरचविद्यालय पढ़न जानवाले विद्याविमर्शको मुझकी मातृभाषामें शिक्षा देनेकी व्यवस्था करेगा। हमारी भाषा हमारा अपना प्रतिबिम्ब है। और कभी आप यह कहें कि हमारी भाषामें अच्छे अच्छे विचार प्रयुक्त करनेके लिये बहुत कष्ट है, तो मैं कहूँ कि हमारा जितना जल्दी भाषा हो चाय जितना अच्छा है। हिन्दुस्तानकी राष्ट्रभाषा अंग्रेजी बने जैसा सपना देखनवाला कोजी है? जलता पर यह बीस सादना किछिल्ले बकरी है? नहीं घर सोचकर देखिये कि हमारे बच्चोंको अंग्रेज बच्चोंके साथ जैसी विषय होड़ करनी पड़ती है! मुझ पुत्रके कुछ प्रोफेसरोंके साथ गहराभीसे बात करनेका मौका मिला था। उन्होंने मुझे विरचायु दिखाया था कि हरबन्ध भारतीय युवकोंको अंग्रेजी द्वारा शिक्षा पानेके कारण अपने जीवनके कमसे कम ६ अमूल्य वर्ष खो देने पड़ने हैं। हमारे स्कूलों और कॉलेजोंसे निकलनेवाले विद्याविमर्शकी सम्भावे जितका गुणा करें, तो आपको भयम्भ होगा कि राष्ट्रको कितने ह्जार सालका नुकसान हुआ! हम पर यह आरोप किया जाता है कि हममें कोजी काम शुरू करनेकी शक्ति नहीं। हमारे जीवनके बीसवीं वर्ष श्रेष्ठ विदेशी भाषा पर अधिकार पानेमें जितान पड़ें तो हममें यह शक्ति कहासे हो? जिस काममें भी हम सफल नहीं होते। कम और साथ हिजिन्डियम राष्ट्रके लिये अपने सीताओं पर जितना असर आत्मा संभव था जितना और किसी भी बोलने वालेके लिये संभव था? मुझसे पहले बोलनेवाले लोग सीताओंका दिल न जीत सके तो जिसमें उनका दोष नहीं था। उनके बोलनेमें जितना बाह्यसे जुड़ना छार था। किन्तु उनका बोलना हमारे दिलमें नहीं घुस सकना था। मैंने यह कहने सुना है कि कुछ भी हो भारतमें जनताको रास्ता दिखाने और जनताके लिये नीचनवा काम अंग्रेजी पढ़े-लिखे लोग ही करने हैं। जैसा न हो तब तो बहुत बुरी बात ही कही जायगी। हमें बीस शिक्षा मिलनी है, वह निरंक अंग्रेजीमें ही मिलनी है। वेचक जितक बचकेमें हैं कुछ करके दिखाता बाह्यमें। किन्तु पिछके पचाम बरसमें हमें देखी भाषाओं द्वारा शिक्षा दी गयी होनी तो आज हमारे पास श्रेष्ठ आचार हिन्दुस्तान हीना हमारे पास अपने विभिन्न आरम्भ हीन, जो जननी ही भूमिमें विदेशी जैने न रहे होते शक्ति जितना बोलना जनताके दिलों पर असर कर सका होता। वे नदीबसे नदीब लोगोंके बीच जाकर काम करते होने और पिछले पचास

साक्षरों मुन्होंने जो कुछ कहाया होता वह जनताके किन्हीं भेद कीमती दिखतव साबित होता। साथ हमारी स्त्रियाँ भी हमारे मुत्तम विचारोंमें पड़ीक नहीं हो सकती। प्रोफेसर बोस और प्रोफेसर रायका और मुनकी मुख्यतः सोवैका विचार कीजिये। क्या यह धर्मकी बात नहीं कि मुनकी सोवै नाम बहताभी सार्वजनिक संपत्ति नहीं बन सकती?

जब हम दूसरे विषयकी तरफ मुड़ेंगे।

कांग्रेसने स्वराज्यके बारेमें भेद प्रस्ताव पास किया है और मैं आपरा रतता हूँ कि साथ मिथिला कांग्रेस कमेटी और मुस्लिम लीग बनना पड़े महा कोबी और कुछ व्यावहारिक सुझाव देस करेंगी। किन्तु मुझे कुछ विस्मय मंजूर करना चाहिये कि जो कुछ वे करेंगी मुझमें मुझे अितनी विश्वासस्ती नहीं होती। अितनी विचारों कोय या काम जाता जो कुछ करेगी मुझमें होती। केसोसे हमें कसी स्वराज्य नहीं मिलेगा। हम फिटने ही पापस हैं परंतु वे भी हमें स्वराज्यके कायक नहीं बनावेंगे। हमारा धरित ही हमें स्वराज्यके योग्य बनावेगा। हम अपने आप पर राज्य करनेके जिसे क्या प्रयत्न करते हैं? मे वाहता हूँ कि आज शामको हम सब मिलकर जिस पर विचार करे।

कस कामको मैं विश्वास महादेवके मंदिरमें गया बा। जब मैं वहाँकी गलियोंमें से गुजर रहा था तब मेरे मनमें अित ठण्डक विचार आये जिस बड़े भारी मंदिरमें कोबी अतवान जावमी मुरखे मुत्तम आवे और मुझे वह सोचना पड़े कि हिन्दूकी ईश्वरतत्वे इन कैसे हैं और वह यदि हम फटकारे तो क्या मुसलका भेसा करता ठीक नहीं होता? क्या यह महामंदिर हमारे अरिबका प्रतिबिम्ब नहीं है? हिन्दूकी ईश्वरतत्वे मुझ मर बात चुभनी है अिसीलिज मैं सोचता हूँ। क्या हमारे पवित्र मंदिरकी गलियाँ आज जैसी गम्भी होनी चाहिये? मुझके पास मकान जैसे पैंठे बना दिय गय है। गलियाँ बाकी गेडी और तप हैं। हमारे मंदिर जी बिसालता और स्वच्छताके समुन न हा तो फिर हमारा स्वराज्य कैसा होपा? अित बड़ी अदब आनी मर्जी या मजबूर होकर अपना बोरिया-बिस्तर फैर भारतग अर जावम अनी पड़ी क्या हमारे मंदिर पवित्रता मुड़ता और मानित स्थान बन जायग

बासमर अत्यन्त साध विग बागमें मैं विश्ववृत्त महमय हूँ कि स्वराज्यका विचार बनतम पक्ष हम जमर अित अक्षी महमय करनी पड़ेगी।

हर सहरके दो हिस्से होते हैं। एक छावनी और दूसरा खुद सहर। बहुत हद तक सहर दुर्गन्धवासी युष्मकी तरह होता है। हम सहरों जीवनसे अपरिचित हैं। किन्तु हम सहरों जीवन चाहते हैं तो भुखमें मगमगे बेहाली जीवनकाल तक शक्ति नहीं कर सकते। बम्बईके बेथी मुहल्लोंमें बसनेवालोंको हमें याद यह कर रहा है कि कहीं भुखमें मगमगे रहनेवाले हम पर बुरा न करें। यह बिचार कुछ अच्छा नहीं लगता। मैं ऐकमें बहुत खर कर रहा हूँ। तीसरे बजेके मुसाफिरोंकी मुस्लिमें मैं देखता हूँ। परंतु वे जो तकलीफें मुठाते हैं भुख सबके सिने मैं ऐकवालोंकी व्यवस्थाको किसी भी तरह सोच नहीं सकता। सहरोंके पहले नियम भी हम नहीं जानते। ऐकका फस बहुत बार सोनेके काम आता है। जिसका सवाल सिने बिना हम डब्बेमें हर कहीं भुख देते हैं। हम डब्बेका कैसा भी अपवोध करनेमें जरा भी नहीं हिचकिचाते। मनीषा यह होता है कि भुखमें बिछनी संभली हो जाती है जिसका बर्जन नहीं किया जा सकता। भुख करनेके कहलनवाले मुसाफिर अपने कमनवीक मामिलोंको डर देते हैं। मैंने विद्याविमर्शोंको भी ऐसा करते देखा है। कभी कभी तो वे बीरोसे जरा भी अच्छा बरताव नहीं करते। वे मंजरी बोल सकते हैं और कोन पहने होते हैं। जिन पर वे डब्बेमें बबरबस्ती घुमने और बीछनेकी जमह लेनेका दावा करते हैं। मैंने चारों तरफ अपनी नजर बीछाई है और आपन मुने जल सामने बीछनेका मौका दिया है जिससिने मैं अपना रिज बीछ रहा हूँ। हमें स्वराज्यकी तरह प्रगति करनी हो तो जिन बातोंमें सुधार करना चाहिये।

अब मैं आपके सामने दूसरा बिज पेश करता हूँ।

कलके हमारे अमन्य माननीय महाराजा साहब हिन्दुस्तानकी गरीबीके बारेमें बोले थे। दूसरे बरनाबीने भी जिस वर बहुत खेर दिया था। किन्तु माननीय बाबिसराय साहबने जिस मंडलमें स्थापनमिया की भुखमें हमने क्या देखा? बहुत बुरा बुरा तहल-तहकका दिशावा था जवाहरराजका प्रयोग था। और वे जवाहरराज भी ऐसे जो पैरिलने जानेवाले सबसे बड़े बीहरीकी जानोंमें भी जवाबीप पैदा कर दें। मैं जिन कीमती गुंजार करनेवाले समीरोंकी जानोंमें गरीबीने साब तुलना करता हूँ और मुने ऐसा लगता है कि मैं जिन बीरोसे कह रहा हूँ जब तक आप माने जवाहरराज नहीं गुंजारें और माने देशवासीको साधिर गुंहे बचाकर नहीं रखेंगे तब तक भारतका मजदूर

गही होगा। मुझे भरोसा है कि मागनीय सम्राट या सार्ज हाइब्रि की यह जिच्छा नहीं कि सम्राटके प्रति पूरी बफावारी दिलानेके लिये हम अपना अबाधपक्ष सजाता बाली करके खिसे पैर तक सजे-बजे बाहर निकले। मैं अपनी बात जोखिममें डाल कर भी सम्राट पार्ससे यह सविष का देनेको तैयार हूँ कि वे बेसी कोसी बात नहीं चाहते। जब मैं सुनता हूँ कि भारतके किसी भी बड़े शहरमें मले ही वह ब्रिटिश भारतमें ही या देशके दूसरे हिस्सेमें जिसमें कि बेसी राजा राज्य करते हैं कोसी बड़ा महक बन रहा है उस मुझे दुरन्त सीधी होती है और यह कमता है कि मुझे लिये अपना तो किसानोंसे लिया गया है। भारतकी आबादीके ७५ फी सदीमें भी ज्यादा किसान हैं। उनकी मेहनतका लगभग सारा फल हम के लें या दूसराको के जाने दें तो हममें स्वातन्त्र्यकी मायना बहुत नहीं हो सकती। ब्रिटिश नुस्खामोस हमारा झूठकारा किसानोंके खरिये ही हो सकता। बकील डाक्टर या बड़ जमींदार मुझे नहीं भिना सकते।

जलम बिम महत्वकी बातने बो-धीन बिलसे हमें परेशान कर रहा है। इसके बारेमें सोचना मैं अपना जरूरी फर्ज समझता हूँ। जिस समय बाबिनाराय साहब काशीके रास्तोमें मूख रहें वे मुझ समय इन सबको चिन्ता न करी थी। बड़ी जगह लफिया पुकिमका भिन्नाजान था। हम सब बमरा नर ब। हमको जैसा लगता है कि भिन्ना ज्यादा अबिस्वास किसलिये है? सार्ज हाइब्रि का बिम लज्ज मीनके बबबोंमें रहनेके बजाय मीन ज्यादा अच्छी लगनी चाहिये। किन्तु मायब ममरं सम्राटके प्रतिनिधि जैसा न मानें। मुझे हमारा मोतब महमें भी रहनेकी जरूरत हो सकती है। किन्तु हमारे पीछे वह लफिया पुकिम न्यायकी क्या जरूरत थी? हम नाराज हों किड बाय का बिनाम के परन्तु हम यह नहीं भूलना चाहिये कि बायके मापने बनी अंगीकार बाय बिद्रोहियोंकी अब नूनी फीज पैरा कर दी है। मैं मुझ भी बिद्रोही हूँ किन्तु हमारी लज्जका परन्तु हम लीबोंमें बिद्रोहियोंका मेरु जैसा न है और यदि मैं जन मागाम निक नका तो जगत कहूँ कि भारत बिद्रोहोंका जीवन न था या बिद्रोहके लिये पुंजाभिय नहीं है। बिना नका भिन्ना है। यदि हम लीबपर पर बिस्वास रनें और बीबरने लगे तो नका महाराज बाबिनाराय लफिया पुकिम और सम्राट पार्स बिनाम भी हमकी जरूरत नहीं। मैं बिद्रोहियोंके लिये अपना भार

करता हूँ। मरने बसक काठिर जान दनकी मुनकी विच्छामें जो बहावुरी है, मुमका मी मैं बाहर करता हूँ। किन्तु मैं मुनके पूछता हूँ कि मारना क्या कोप्री बाहरकें मोप्य बाठ है? बाहरकें साम मरनेके छिमे लूनीका संवर कात्री बच्छा हविमार है? मैं विपुमे माफ विनकार करता हूँ। किन्ती भी बर्मप्रबमें भिद्य ठरीकके छिमे विमाजठ नहीं है। यदि मुझे मैसा जान पड़े कि भाणके कुकारेके छिमे अंगेबोंको बसा जाना चाहिये मुन्हें यहाँस निदाक दना चाहिये तो मैं यह बोधना करनेमें आनाकानी नहीं कस्यो कि मुन्हें जाना पड़ेया और मैं समझता हूँ कि अपने भिद्य विस्वाडके काठिर मैं मरनेको मी तैयार रहूया। मेरी रायमें यह बाहरकी भीन होपी। बम केंकने बामे छिमे पदपंथ कग्ने हूँ, ब मुने तीर पर बाहर जानमे करने हैं और बब पकड़ जाने हैं तो ब गच्छ रास्ते के जानेबाले अपने मुत्साहक छिमे सदा भावन हैं।

* * *

२

विद्यार्थी-जीवन*

विद्यार्थियोंकी अवस्था मंग्यासीकी अवस्था जैनी है। भिवतिसे यह बया पवित्र और बहावारीकी होनी चाहिये। आबकक विद्यार्थियोंकी बरमाका पहनामक छिमे दो सम्मगामें आपममें होइ कर रही हैं—प्राचीन और बर्बाचीन। प्राचीन सम्मगामें नयमका मुख्य भ्वाव है। प्राचीन सम्मगता इमें कहनी हैं कि जैमे-जैमे मनुष्य जानपुर्वक बरनी पकग्ने कस करना है, वैसे-वैसे यह जाग बडता है। बर्बाचीन सम्मगता यह सिन्वानी है कि मनुष्य बरनी जाब स्वकगामें बडा कर मुमति कर मजता है। नयम और स्वेच्छाचारमें भुनता ही भेद है भित्ता बर्म और बबमें। संयममें बाहरी प्रवृत्तियोंकी भीनटी प्रवृत्तियोंमें भीचा दरजा दिया गया है। नयमबाली पुरानी बबम्पाक बयाय स्वच्छप्रचारपुम नप्री सम्मगता बरनानेका कर रहता है। भिद्य इरको दूर करनेमें विद्यार्थी बहुत मयद है छकते हैं। विरवविद्यालयके विद्यार्थियोंकी पठेसा मुनके

किन्तु विरवविद्यालयके विद्यार्थियोंको दिया हुआ मापम।

ज्ञानसे नहीं होती। बल्कि बुनके धर्मचिन्तनसे ही होती। जिस विद्वान्मन बर्मेकी शिक्षा और बर्मेके आचरणको प्रदान पद देना चाहिये। ऐसा होनेसे विद्याविर्षीकी पूरी भयह चाहिये। मुझे शरीरसा है कि राजनीतिक मुबारक नाम हमें बर्मेका विचार किये बिना कभी नहीं मिल सकेगा। बर्मेकी संस्थापना जिन मुबारकसे नहीं होती बल्कि धर्मसे ही जिन मुबारकों से पूर किये जा सकेंगे।

नवजीवन २९-२-२

३

‘मैं विद्यार्थी बना’

[आत्मकथा में पाँचवींजीने अपने ब्रिस्लैण्डके विद्यार्थी-जीवनके बारेमें जो दो प्रकरण लिखे हैं, उनमें से मोटी-मोटी बातें लेकर यह हिस्सा तैयार किया जाता है। वे पहले भागके १५ और १६ प्रकरण हैं। विद्वान् पाठक ज्यादा बर्मेके लिखे मूक देखें। — संपादक]

१

मेरे विषयमें कुछ चिन्तकी कित्ता पूर नहीं हुआ। बुनने केने सब होकर नाम लिया कि मैं मास नहीं जानूँगा तो कब-कब हो जानूँगा। जितना ही नहीं मैं मूर्ख भी रहूँगा। क्योंकि बर्मेके समाजमें बुलमिल ही न सकूँगा। मुझे पता था कि मैंने निराभियोगी जीवनके बारेमें पुस्तक पढ़ी है। मुझे यह डर लगा कि जिस तरहकी पुस्तकें पढ़नेसे मेरा मन धर्ममें पड़ जायगा प्रबोधिमें मेरी चिन्तनी बरबाद हो जायगी मुझे भी कुछ करना है वह मूक जानूँगा और मैं पठितमूर्ख हो जानूँगा।

•

•

•

मैंने ऐसा निश्चय किया कि मुझे बुनका डर पूर करना चाहिये। मैं अपनी गहरी गहना सम्म सोचके लक्षण सीखूँगा और बुनरी तरह समाजमें मिलन लायक बनकर अपनी निराभियोगी चिन्तनाको बँक दूँगा।

मैंने सम्मना सीखनेका बुनके बाहरका और डिकना रास्ता लिया।

बम्बयीके सिमे हुमे कपड़े अच्छे अंग्रेज समाजमें धोमा नहीं देंगे बीसा सोचकर आमी जेष्ठ मेडी स्टोर में कपड़ बनवाये। बुलीस सिक्किम (यह कीमत कुछ बमानेमें तो बहुत मानी जाती थी) की बिमनी टोपी सिर पर पहनी। बिलमसे संतोष न करके बांड स्ट्रीटमें बहा चौकीन लीवोंके फाड़ सीये जाते थे शामकी पीछाक इस पीछ फूँककर बनवा ली और भस्मे ब साही बिलबाके बड़ भाभीस दो जेबोंमें डालकर कटकानकी लास सोनेकी जंजीर मयाजी और वह भिक्ष भी मयी। तैवार टाजी कैना सम्मता नहीं मानी जाती थी बिचकिजे टाजो लगानेकी कमा सीखी। रेलमें तो बाजीना हजामतके दिन देखनेको मिलता था। किन्तु यहां बड़े सीटके सामने होकर टाजी ठीक तरहसे लगाने और बालोंको ठीकसे सजानेके लिये रोज इसके मिनट दो बरबाद होते ही थे। बाक मुसायम नहीं थे बिचकिजे मुझे ठीक तरहसे मुझे हुमे रखनेके लिये छप (यानी साहू ही तो?) क नाच रोज लड़ाजी होती थी। और टीवी पहनते-बुवाछे समय हाव तो माना मानको समाजके लिये सिर बर पड़ूँ ही जाता था। फिर समाजमें हैं हैं तो बीच-बीचमें माय कर हाव केरकर बालोंको जमे हुमे रखनेकी मिचली और सम्म क्रिया भी होती ही रहती थी।

परंतु बिलनी-सी टीमटाम ही काफी न थी। भिर्क सम्म पीछाकसे ही बोट सम्म बना जाता है? सम्मनाके कुछ बाहरी कुछ भी जान लिये थे और वे सीलने थे — जैसे गृहस्थकी नाचना जाना चाहिये और केंच भापा ठीक-ठीक जानना चाहिये। क्योंकि केंच बिल्लेबड़के पड़ोसी फाँटकी भापा थी और छार मुरीनकी राष्ट्रभापा थी थी। और मुरीनमें बूमनेकी मेरी भिच्छ थी। बिलके सिवा सम्म आदमीको लच्छदार बाचना देना जाना चाहिये। मैं नाच सील मैनेजा निरन्धय किया। भेक बनेमें मरनी हुआ। भेक सनरी तीनक पीछ कीत थी। तीनक हस्तेमें छह पाठ लिये होये। किन्तु तातके माच ठीक तरहमें देर नहीं पड़ता था। पियानो बजता था परन्तु यह पता नहीं चलता था कि वह क्या कह रहा है। भेक दो तीन की तात समझी थी किन्तु मुनके बीचका कभर ता वह बाजा ही बजाता था। वह कुछ समयमें गरी जाता था। उस क्या किया जाय? जब तो बाबाजीकी बिम्नी बाली बाग हुमी। बुरेकी दूर रखनेके लिये बिम्नी बिम्नीके लिये माय जिन तरह जैसे बाबाजीका परिवार बड़ा बैठे ही मेरे लोमका परिवार भी बड़ा।

बामोक्ति ब्रह्मा सीक्षा जिससे ताम-स्वरका ज्ञान हो। तीन पीढ़ बापोक्ति लरीयनेमें पूछे और कुछ सीखनेमें बरखे। पापण देना सीखनेके निम्ने तीनों पित्रकका बर ईडा। मुसे भी मेक गिनी तो दी। बेस्स स्टीगर्ड मिलेनरु मिस्ट नामक पुस्तक लरीरी। धिक्कने पिटका भापण मुक्त करमा।

भिन बेक छाहवने मेरे काममें बखन बजायो। मैं जाम पया।

मुझे कहा मिश्रीगडमें जीवन बिताया है? कच्छेदार भापण देना ठीक कर मुझे क्या करना है? नाच-नाचकर मैं कैसे सम्म बनूँगा? बापोक्ति तो बेसामें भी सीक्षा का एकठा है। मैं विद्यार्थी हूँ। मुझे विद्यापन बध्ना चाहिये। मुझे अपने पेसेसे सबब रखनेवासी ठीयारी करनी चाहिये। मैं अपने सार-चरमसे सम्म माना जानूँ तो ठीक है नहीं तो मुझे यह जीवन बध्ना चाहिये।

भिन विद्यार्थीकी बुनमें बिध बुद्ध्यारीबाला पन पापण सिखानेवाले धिक्कको मैंने मेक विद्या। मुसे मैंने दो या तीन ही पाठ क्रिये बे। नाकहा धिक्कानेवालीकी भी मैंने बेसा ही पन निज मेया। बापोक्ति धिक्किके बह बामोक्ति सेकर गया। जो बाम मिठि मुक्तमें ही बेक डाकनेकी मुसे बिबाज्य थी। स्वीकि मुझे साथ कुछ मित्रका-सा संबंध हो गया बा जिसनिजे मुझे बपनी मूर्छाकी बात की। नाच बरीपके जेबाकसे कूटनेकी मेरी बात मुसे पसब माथी।

सम्म बननेका मेरा पापसपन कौभी तीन नहींने र्हा होबा। पोडाकसे दीमगम बरखों तक कामन रही परंतु मैं विद्यार्थी बन गया।

२

कौभी यह न माने कि नाच बरीपके मेरे प्रबोल मेरी स्वच्छताक सम्म बताने हैं। पाठकोने देखा होना कि मुसमें कुछ न कुछ बबध्नाएँ थी। जिस मुक्ति समयमें भी मैं बेक हूँ तक साबबान बा। बाजी-बाजीक हिमाध रखता बा। हर महीन १५ पीछडे ब्रह्मा कर्ष न करनेका निबधन किया बा। बस (पोर) में जानेका और डाक न मखवारका कर्ष भी हमसा किबता बा और सोनेसे बहूँ धरा जोड बना लेता बा। यह जाणत मंत तक बनी रही। जिसनिजे मैं जानता हू कि मार्गजिक जीवनमें मेरे हाथसे जो लाली कपड़ेका कर्ष हुआ है मुसमें मैं मुक्ति कबुलीके काम से सका

हूँ और बैठने काम मेरे हाथसे हुआ है। मुझमें कमी कर्म नहीं करता पड़ा। बल्कि हर काममें कुछ न कुछ बचत ही रही है। हर मनुष्यक अपनेकी मिससेवाके बोझसे रपयेका भी होधियारीसे हिसाब रखना तो मुझका काम है। मैंने जामे चढकर मुठामा और जगताको भी मिला जैसे वह भी मुठायेगा।

मेरा अपने रहन-सहन पर संतुष्ट था। जिसलिये मैं देख सका कि मुझे किटना कर्म करना चाहिये। अब मैंने कर्म आधा कर डालनेका विचार किया। डिमाइकी जाय करने पर मैंने देखा कि मुझे माड़ीमाड़ेका काँची पर्व होता था। साथ ही कुटुम्बमें रहनेसे मेक खास रकम तो हर हफ्ते कपटी ही थी। कुटुम्बके आरम्भियोंको किसी दिन खिचाने-पिचानेके लिये बाहर निकालेकी समीप रखनी चाहिये। जिसके सिवा किसी समय मुझके साथ बाबतमें कामा पड़ता तब माड़ीमाड़ेका पर्व होता ही था। लड़की होती तो जमे पर्व नहीं करने दिया जा सकता था। और बाहर जाते तो नानेके समय घर नहीं पहुँच सकते थे। वहा तो काम दिने हुमे ही होते थे बाहर कामका पर्व और करना पड़ता था। मैंने देखा कि जिन तरह होने वाला कर्म बचाया जा सकता है। यह भी समझमें आया कि सिर्फ धर्मके मारे जो पर्व होता था वह भी बच सकता है।

अब तब कुटुम्बमें साथ रहा था। मुझके बचाव करना ही कमजोर कर रहनेका निर्णय लिया और यह भी तय किया कि कामके अनुसार और अनुसंधान के लिये जलज बल्ल मुझमेंमें बल्ल-बल्ल कर बल्ल लिया जाय। बल्ल भेजी जगह पसन्द किया जहासे पैदल चढकर जाय बल्लमें कामकी जगह पहुँचा जा सके और माड़ीमाड़ा बचे। जिसमें पहले अब कमी बाहर जाना होता तो माड़ीमाड़ा देना पड़ता था और पूरने जानेका समय बल्ल दिखाना पड़ता था। अब बीसी व्यवस्था ही मयी कि बाबत लिये जानेके साथ ही पुकता भी हो जाता और जिन व्यवस्थाम मैं बाबत-बल्ल मील ता सहज ही रीज बल्ल लेता था। शाम तीर पर जिन मेक आदतन मैं शाम ही कमी विन्यायमें बीमार पड़ा हुँगा। रातीर बाँधी बल्ल गया। कुटुम्बमें रहना छोड़कर दो बजरे किराये पर लिये मेक मोनेका और भक बैठकवा। यह करबल्ल दूनरा काम जाना जा सकता है। अभी नीलाग परिवर्तन जिनके बाब हुँमेवाला था।

मुमुक्षुका पाथेय*

हम यहाँ ब्रेक सप्ता ही प्रयोग करना चाहते हैं। यह प्रयोग बता है कि मैं बीचमें न होऊँ तो राष्ट्रीय छात्राके शिक्षकोंकी अपने आप यह प्रयोग करनेकी हिम्मत न हो।

हम यहाँ लड़के-लड़कियोंकी शिक्षा साध-साध चलाना चाहते हैं। ब्रेक बार मुझे शिक्षकोंने पूछा कि जब छात्रामें लड़कियोंकी संख्या बढ जाती है और बिसमें बड़ी लड़किया भी हैं। तो क्या बाड़े बिनो बाह लड़कियोंका बर्न बलन लोका जाय? मैंने कुछ समय तो तुरन्त बिनकार कर दिया और कह दिया कि लड़कियोंका बर्न बलन करनेकी कोबी बकरत नहीं।

किन्तु बादमें मुझे तुरन्त बिसकी गंभीरता समझमें आ गयी और बिस बातका ब्यापक हो आया कि बिसमें कितनी बोलिम मटी है। मुझे बता गया कि बिस बारमें मैं तुम कुछ लड़कोंको स्निगोंको और आपमें रूने बाने समी ओनोंको कुछ नियम बता दूँ तो ठीक हो। मैं वहाँ जी कुछ क्यू अन् सबका कानून ही मत्त समझना। मैं सिर्फ अपने बिचार बतावना। बिसक नोय बादमें बर्न करके डेरबल्ल कर सकते हैं।

लड़के और लड़किया ब्रेक बर्नमें बैठे परन्तु वहाँ मुझे बूधित मर्मावमें बैठना चाहिये। लड़के ब्रेक तरफ और लड़किया बूमटी तरफ बैठ जावें। बढ लड़के और बड़ी लड़किया बूल-मिलकर न बैठे क्योंकि बिसमें स्पर्शीय होनकी लबाबना होनी है। अभी बिसमें से कुछ लड़किया बड़ी हो छी है और कुछ बाह मन्बमें ही बामयी। बिस तरफ लड़किया बड़ी होनी आ गयी है और लड़के तो हमारे यहाँ बडे हैं ही। बिसका ब्रेक-डूउरके साथ स्पर्शीय नहीं होना चाहिये। स्पर्शीय होनेन लड़ाकवकी नूकलान पडुबना है। बगेन बाहर निबलनके बाह लड़के आपमें मिले-जुले ब्रेक-डूउरके साथ

यह पबचन मन्वाग्रह बाधमकी छात्राके बिद्याबिर्नके सामने किया गया था। बिद्याधी बीकनर्न पबचन और ब्रिम्बकारीके बारेमें नाबीरीके बिचार बानती बमरा हालत बालन न माबननी आभिक (१२२) स यहाँ बिन बान है।

बातें करें भेद-दुसरेके साथ हुंसी-मजाक करें, सेलें-कूहें और लड़किया भी आपसमें बैठा ही बरतान करें। किन्तु लड़के और लड़कियां भेद-दुसरेके साथ भिन्न तरहका व्यवहार नहीं कर सकते। वे भेद-दुसरेके साथ बातें नहीं कर सकते हुंसी-मजाक नहीं कर सकते और भेद-दुसरेके साथ सामग्री पत्रव्यवहार तो हरदिन नहीं कर सकते। क्योंकि सिधे कोभी बात सामग्री होनी ही नहीं चाहिये। जो आदमी अच्छी तरह सत्यका पालन करता है भुमके पास सामग्री रखके सिधे क्या होगा? बड़ोंमें भी भैसा किन्ती तरहका पत्रव्यवहार होना जब तरहकी कमजोरी ही मानी जायगी। तुम्हें अपने बड़ोंकी भिन्न कमजोरीकी मरुत नहीं करनी चाहिये बल्कि बड़ोंके कहे अनुसार तुम्हें अपनी कमजोरी दूर कर लेनी चाहिये। आम तौर पर माता-पिता अपनी कमजोरी अपने बच्चोंको नहीं बताते और भैसे मामलोंमें तो भेद घट भी नहीं कहते। किन्तु वह भुनकी पहरी भूत है। भैसा करके वे अपने बच्चोंको बिनाघके पहले लड़केमें डकेलते हैं। यदि सब माता-पिता यह जयाक रखें कि हमारी की हुमी भूतकी हमारे बच्चे न बोहरावें तो भिममे बच्चोंको बिनाघ काम होगा भुनकी कल्पना भी नहीं की जा सकती। न कहना है कि किन्तीको कोभी बात मुत्त नहीं रगनी चाहिये बिनाघ यह मननन नहीं कि तुम्हें लुखोंकी सामग्री बानें भी जाननेका प्रयत्न करना चाहिये। यह तुम्हारा काम नहीं। यदि हम बड़े कदो बैठे बातें कर रहे हों और सुमत कहामे चल जानका पहुँ तो तुम्हें चले ही जाना चाहिये। हमारी बातें जानकर भुम हमारी कमजोरी नहीं मिटा सकते। किन्तु तुम्हारा तो बोधी भी पत्र या बात भैनी न होनी चाहिये भिसे भुन बड़ोंके सामन बयदक हुंजर न रग नको। मरुत अच्छा तो यह है कि लड़के और लड़कियोंके बीच बयमें या बयत बाहर बिनी भी अपन बड़ोंकी बैरहाजिरीमें बातचीत ही न हो। लड़कोंके भिनी कमरमें बैस कोभी दूतरा लड़का भकर बैठना है पढ़ना है चर्चा करना है बातें करना है बैस लड़की भकर बातचीत चर्चा या पढ़ाई नहीं कर सकती। बड़ोंकी भौमुरनीमें — बैस पावेनामें — लड़किया लड़कोया पानी पिनामें अनमे बानें करें, तो भिममें बिनी भी तरहकी रवायत नहीं हो सकती। वह तो लड़कियोंका मरुको पानी पिनाका चर्च है। किन्तु बहों भी बर्राश भकर रगनी चाहिये। बहों पत्र मावपानी रगनी चाहिये कि र्पावीर न होने पाव। बड़े लड़कोंके माव बहों लड़कियोंके र्पावे विषय-बानना मावत ही भुनकेकी बहों सबावना

रखती है। जिसलिसे यह सावधानी रखनेकी बड़ी जरूरत है कि जिस तरहका स्पर्शबोध कभी न होने पाये।

हमें यदि देखेखा करनी ही है तो मैं बिना-बिना यह अनुभव करता जा रहा हूँ कि बीर्यकी रक्षा बहुत जरूरी है। तुम्हारे भिन्न निर्माप्य जैसे शरीरोंमें मैं क्या काम के सकता हूँ? किसीके शरीर पर मांस तो मानो है ही नहीं। बीर्यकी रक्षा न करनेके कारण ही तुम्हारे शरीर भित्तने निर्बल हैं। तुम सब अपने बीर्यकी रक्षा करके अपना शरीर बनाओ। जब तक शरीर कमबोर् है तब तक ज्ञान ग्रहण नहीं किया जा सकता तब फिर भुक्तका उपयोग तो ही ही क्या सकता है? कोसी समुप्य ज्ञान प्राप्त कर सकता है बूढ़ा बाबू भी कर सकता है किन्तु जो ब्रह्मचर्य नहीं पाकता वह कभी ज्ञान प्राप्त नहीं कर सकता। हम पुराणोंमें जान सकते हैं कि जो बड़े-बड़े राजस बाबू तो कामके पुत्रके ही बन गये थे मुझे भी ज्ञान-प्राप्तिके लिये ब्रह्मचर्यका पाकन करनेकी जरूरत पड़ी थी। ज्ञान प्राप्त करनेके लिये शरीर बहिरा होना चाहिये जिसमें सिद्ध करने जैसी कोसी बात ही नहीं। जिसलिसे तुम्हारे शरीर तो मैं राजसों जैसे ही बनाना चाहता हूँ। तुम्हारे शरीर तुम्हारेका सब प्रयत्न करते हुमे भी मैं तुम्हारे शरीर शीतलभली जैसे नहीं देख सकता क्योंकि जिसमें हमारे बाप-बाबूका बीर्य है। परन्तु जब भी बीर्यकी रक्षा की जाय तो फिर जेक बार हनुमान पैदा हो सकते हैं। जिसका शरीर जकड़ी जैसा है वह क्षमाका गुन क्या कारण कर सकता है? जैसा बाबू तो बरके भारे सब जायगा। मुझे अभी शीतलभली समाधा मारे तो मैं जन्में क्या माफ़ी है? यदि मुझे कुछ न कर तो मैं सब गया कहा जानूँगा। मैं माफ़ी तो रसिकको दे सकता हूँ। जिसलिसे मैं तुमसे कहूँगा कि यदि तुम्हें क्षमावान और सत्यवादी बीर बनना ही तो मुझे बीर्यकी लक्ष्मी रख रक्षा करनी चाहिये। मैं जो अभी जिक्रकाल करसका बूझ होने पर भी क्षिप्ता ओर बिना रहा हूँ भुक्तका कारण शिर्ष बीर्यरक्षा ही है। यदि मैं पहलेसे ही बीर्यकी रक्षा कर सका होता तो मेरी कल्पनामें भी नहीं जा सकता कि आज मैं कहा बुढ़ता होता। मैं यहाँ बैठे हुमे सब माटा-पिटा और अभिमात्रकोसे कहता हूँ कि बाप अपने लड़के-लड़कियोंको बीर्यकी रक्षा करनकी पूरी मुक्ति दे। जगमें न रहा आज और वे आपसे आकर कहें कि जब हमसे नहीं रहा जाता बाप हमारी छापी कर बीजिये तभी बाप भुक्तकी

छादी करें। यह बात नहीं है कि मनुष्य प्राचीन समयमें ही बह्मचारी रह सकते थे। सार्धे किञ्चनर बह्मचारी था—अविवाहित था। मैं यह नहीं मानता कि वह और नहीं अपनी विषय-वासना तुष्ट कर जाता होगा। मुझे जैसा निश्चय कर दिया था कि पौत्रमें सब बह्मचारी और अविवाहित लोग ही आये—यानी गटे हुबे शरीरके आयसी आये अविवाहित किन्तु अविवाचारी नहीं। अशक्तिके मे आप सब बड़ोंमें प्रार्थना करता हूँ कि जिस डरके मारे किशोरमें जोड़ी नहीं मिलेगी आप अपने सड़के-सड़कियोंकी छाती जल्दी न कर देना। वे स्वयं आपसे कहन आये तब तक राह देखना। मुझे भरोसा है कि कुछ समय भीस्वर बैठ होया और वह बरको योग्य कन्यासे और कन्याको योग्य वरसे मिला देना।

सड़के-सड़कियोंको भेक बात और कह देना चाहता हूँ। और वह यह कि जिन सड़के-सड़कियोंने भेक पुरुषको माना है भेक पुरुषके पास विद्याभ्यास किया है वे माजी-बहन हैं। जिन दोनोंको माजी-बहन होकर ही रहना चाहिये। जिन दोनोंके बीच माजी-बहनके सिवा और किसी भी तरहका व्यवहार या संबंध नहीं हो सकता। जिन छाका और आश्रममें रहनेवाले तुम सब माजी बहन हो। जिन दिन यह सम्बन्ध या नाता टूट जायगा उस दिन मुझे यह आश्रम या छाका समेट लेनेमें भेक धनकी भी जरूरी नहीं लगेगी कुछ समय मैं लोहलाबकी भी परवाह नहीं करूँगा। तुम मुझे बिस्वास दिला दोये कि तुम लोगोंमें माजी-बहनका नाता बना रहेगा तो ही मैं यह प्रयोग निहर होकर चलानूँगा और तभी मैं दूसरी सड़कियोंका यह कामूँगा। अभी भेक सख्तन यह जाना चाहिये है। जिनकी भेक बारह सालकी लड़की है। जिसकी बड़ी लड़की तो हममें काफी जुझकी मानी जाती है और जिनका ब्याह कर दिया जाता है। अशक्तिके तुम जून निर्भय बना दो तो ही मैं जिन सख्तनकी निर्भय कर सकता हूँ और कह लज्जा हूँ कि यह आपकी लड़कीके पीछकी रक्षा होगी और आप मुझे जैसी पिता देना चाहेंगे वैसी दे सकते। यह प्रयोग ऐसा है कि मैंने भी नियम बनाये हैं वे अक्षर-पाठे प्राय तो ही लड़कियोंके माता-पिता या अभिभावक निश्चिन्त रह सकते हैं और आश्रममें रहनेवाले सब आदमी और विप्रक निहर होकर यह प्रयोग कर सकते हैं। वे लोग यकिन रहकर लड़कियोंके पीछे-पीछे फिरने रहे तो यह योजना निश्चय रूप ही होना।

जिसे जैसा लगता हो कि जब मुझमें नहीं रहा जाता मेरी विषय-वासना जितनी ज्यादा मजबूत हुई है कि मैं मुझे काबूमें नहीं रख सकता मुझे तुरन्त यहाँसे चला जाना चाहिये परन्तु काममकी कसक नहीं लगाना चाहिये और वैसे पवित्र प्रयोगको प्रथम नहीं करना चाहिये। कामिबल्लमें तो कहा एक कहा है कि तुम्हारी जाँच बसमें न रहे तो तुम मुझमें मुभी चुसेब देना। मुझे ज्ञान नहीं लगता कि मेरी जैसी गीतित जामेसी। किन्तु मेरी जैसी हास्य हो जाय तो मैं हूँ और यह साबरमती है।

किन्तीकी विषय-वासना जाय पसी हो या न जानी हो सबका जो कुछ मैंने कहा मुझका अच्छी तरह मनन करके पासन करना चाहिये। बीरबगने जो मेर कर दिया है, मुझे हम भिटा नहीं सकते। जिस मेरको कामम रखनेसे ही जिनकी विषय-वासना जायत हो पसी हो मुनकी—और जिनकी न हुभी हो मुनकी तो और भी जासानीसे—विषय-भोगकी जिन्हा काबूमें रहे सकती है। मैंने कभी बार कहा है, फिर भी मेर बार मुझे महा बीहवा देता है कि मुझे ब्रह्मचर्य पाकनेमें बड़ा परिश्रम करना पड़ा है। जिसता परिश्रम करके ब्रह्मचर्य पाकनेवाला ब्रह्मच कोनी जासमी मेरे देखनेमें मसी तक नहीं जाया। जिसने मेर बार भी विषय-भोग कर किया है, मुझके सिद्धे फिर बीर्यकी रक्षा करना बहुत ही कठिन हो जाता है। जिससिद्धे तुम चुकते ही विषय-भोगम न पड़ना। जिन्हें जैसा लगता हो कि हमारी जिन्हिमा जाय बसी है मुझे बहीमे मुनको बसा देना चाहिये। और जिनकी तभी जापी हो मुझे जिसके सिद्धे जासी जास परिश्रम नहीं करना पड़ेगा। मुझे सकेत रहता चाहिय कि जिन्हिमा जागने न पावे। बी बीर्यकी रक्षा करने में ही दण्डमदक बन सकने और सज्जिया नी मुझमेसे मुझम मुहिनी तो बड़ा चर्यका पासन करके ही बन सकते। जो मेर पकिनी ही मही बकि धारो देनकी गरीब और हुकी कोनोकी सबा करती है मुझे कोन अच्छीसे अच्छी मुक्ति नहीं कहैया।

हमरी बात यह भी तुमसे कह देना चाहता हूँ कि छापी पोसाक ब्रह्म चर्यक पासनमें सबवधार होनी है। किन्तु यह सबब बहुत बोडी होती है। जाबीक कपडे पहनकर भी कोनी जासमी जब पाप करनेवाला हो सकता है, और यह भी हो सकता है कि जब लकड़-मजदारी पोसाक पहननेवाला मनुष्य सुखम सुख ब्रह्मचारी हो। मैं जैसा जासमीकी पूजा करूँगा किन्तु जादीके

कपड़े पहनकर कोजी बाबमी पाप करता हो और मेरे पास आये तो मैं उसे फटकारकर निकाल दूंगा। परन्तु हम मङ्करीकी पोशाक पहनकर सुन्दर बीखनेका प्रयत्न हरगिज नहीं कर सकते। बड़ाचारीको यदि अपना बाहरी स्वल्प बताना है तो छिना बीखरके और किसीको नहीं बताना है। और बीखर हमें नयी हाऊतमें भी बेसठा है। तो फिर अच्छे कपड़े पहनकर हमें सुन्दर बीखनेका क्यों प्रयत्न करना चाहिये? जसकी रूप तो अपने पुर्नोधि ही सज्जता है। अपनी रूप गुणवान होकर बालगी चाहिये रूपवान होकर नहीं। कपड़े सिर्फ सरीरको ढँकनेके लिये ही पहने जाने चाहिये और सरीर मोटी बालीसे सुतमसे सुतम ढंगसे ढँक सज्जता है। बड़े यदि कुछ खादीके कपड़े न पहन सकते हों तो भी मुझे बच्चोंको तो काशी ही पहननेकी आदत डकबानी चाहिये। जो मां यह मानकर खुश होती है कि बच्चोंको अच्छेसे अच्छे कपड़े पहनानेसे वे सुन्दर बीखते हैं वह मां भूल है। अच्छे कपड़ेसे जितना ज्यादा रूप क्या निखरता है? और निखरता भी हो तो मुझे फायदा क्या? मेरी मङ्करीका रूप बेसकर ही कोजी मुझे धारी करने आवे तो मैं उसे बिकार कर निकाल दूंगा। जो मेरी मङ्करीके पुत्र बेसकर धारी करने आवेगा उसीसे मैं उसकी धारी करूँगा। यदि सुन्दर दिखायी देता है तो तुम्हें मङ्करीसे कपड़े नहीं पहनना चाहिये बल्कि अपने पुर्नोधि को बड़ाला चाहिये। यदि तुम सद्गुणी बनोगे तो बकर सुन्दर दिखोगे और जहाँ जाओगे वही तुम्हारा मान होगा।

अब मुझे नहीं ज्ञात कि मेरे कहने सामक कोजी बात यह सही है। मुझे जो कुछ तुम्हें कहना था वह मैंने कह दिया। जो कहा है वह अमूर्त है। मैंने तुम्हें जो कुछ कहा है वह तुम न समझे हो तो बड़ोसि वा शिक्षकसि समझ लेना। क्योंकि मैंने जो कुछ कहा है, वह छोटे बच्चोंकी भी अच्छी तरह समझकर ध्यानमें रखना है। तुम सब भुल पर सब विचार करो विचार करके जितना हो सके भुल पर जमल करो और मुझे बेसी मुझिया कर दो कि मैं निर्मय होकर लड़के-लड़कियाँको साध-साध पढ़ानेका प्रयत्न सफल कर सकूँ।

(मूल मङ्करी से)

स्वामिमान और शिक्षा

[भूनामकका पागलपन धीरे-धीरे देखते ।]

भूनामकके बहामुद्दीन कस्बेके सिन्धी विद्यार्थियोंको बहूँके गन्नाध साहब द्वारा निकलवा देनेकी खबर पुरानी हो गयी है। किन्तु वह बड़ा सवासन खाड़ा होता है कि काठियावाड़ी विद्यार्थियोंका अपने छात्रियोंके प्रति क्या कर्तव्य है। काठियावाड़के लोग धरीरसे मन्मथ हैं बहादुर भी कहलाते हैं। बुनकी सहनशक्तिकी छटाहना की जाती है। अतः शास्त्रमें क्या काठियावाड़ी विद्यार्थी अपने सिन्धी छात्रियोंका अपमान सहकर बैठ सकते हैं? मुझे लगता है कि यदि सिन्धी विद्यार्थियोंको वापस न बुला लिया जाय तो काठियावाड़ी विद्यार्थियोंका यह स्पष्ट कर्तव्य है कि वे कस्बे छोड़ दें।

वे जैसा करें तो बालक यह कहा थायथा कि बेचारे विद्यार्थियोंकी पढ़ाई खराब होगी। किन्तु मैं कहूँगा कि जैसे समय वे कस्बे छोड़ें वैसे ही बुनकी सखी पढ़ाई है। जो पढ़ाई स्वामिमान न सिखाये वह पढ़ाई कैसी? मौका पड़ने पर इस जुठाकर भी अपने छात्रियोंका मान बचाना चाहिये। मुझे अन्त्यास बचाना पुरुषार्थ है।

हम मनुष्य हैं यह पहली पढ़ाई है। मनुष्य ही असरमानके लालक है। जो मनुष्यत्व खो बैठे है वह पढ़कर क्या करेगा? असरमानसे मनुष्यत्व नहीं आता। अतः सिन्धी कस्बेके विद्यार्थी बच्चे नहीं बड़े जा सकते। यह नहीं माना जा सकता कि वे स्वतन्त्र विचार करनेके लालक नहीं। अतः सिन्धी मैं आशा करता हूँ कि यदि सिन्धी विद्यार्थियोंके साथ श्याम न हो तो हरबेक काठियावाड़ी विद्यार्थी कस्बे छोड़ देंगे।

यह प्रसन्न होना कि फिर क्या किया जाय। सम्भव है जिन विद्यार्थियोंको दूसरे कस्बेमें न लिया जाय। अतः श्याम तो सम्भव है बुनके पास फीम देनेके लिये अपना न हो। यह मुसीबत साहनेमें ही कस्बे छोड़नेकी कीमत है। यदि कस्बे वापसी तब बुन जाते तो बुनकी कोड़ी कीमत न हानी और न सिन्धी विद्यार्थी निकाले ही जाते।

श्यामी विद्यार्थी महान्न करने अपनी पढ़ाई घर पर कर सकते हैं। बुनके लिये मुक्त शिक्षा प्रबन्ध हो सकता है। बाइकल जैसे परीक्षापी

मिनाट मिन्ना मुगिरन गरी जा अने बिदायिरीको मन्द रेता जाना छर्न
जमने । यनि बिदायी जाना पग्ना कर्न अरा करेने लो जमीने म बिम
बन्दादम निरानरा राग्ना निरान आपणा । अरन गामन आय हुन पत्ररा
पूरा बान ममय आगवा बिचार न करनरा नाम ही निपनाम बम हे और
बही पर्ये हे ।

बबरीवन ११-३-७

६

बसौटी

रहना चाहिये। देखतेबाकी दृष्टिसे विद्यार्थी सोच जनताकी रामके साथ मेक हुये। यह मुन्हीने ठीक ही किया और यह भुनकी बहादुरी है। यदि माछ-माछाकी पुकार सुन्ही न सुनी होती तो वे देखतकिते जाती होने या जिससे भी बुरे साझेपके पाव ठहराये जाते। सरकारकी दृष्टिसे मुन्हीने जरूर कुछ किया और मुसका गुस्सा अपने सिर पर किया। विद्यार्थी दो बीकों पर जेक-साम नबार गही हो सकते। यदि मुन्हीने जनताके बर्बको अपना बर्ब बना लिया है तो बिन स्कूलमें मिलनेबाकी विद्यार्थीके बैठके कामके सामने कोसी बिस्ती न होनी चाहिये और जब वह देखके मलेके खिलाफ जाती हो तो बेबक मुसका त्याग कर देना चाहिये। १९२ में ही मैंने यह चीज साफ देख ली थी और उसके बादके अनुभवसे मेरी यह राय पक्की हो गयी है। जिसके बग़ावत हुसुप कोसी सही-सलामत और पीरबमरा रास्ता है ही नहीं कि विद्यार्थी बिन सरकारके स्कूलोंको किसी भी कीमत पर छोड़ दें। जिसके बाद हुसरे दरजेका रास्ता यह है कि सरकार और जनताके रास्तेमें बिरोध छाड़ा हो मंस हुर मौक पर स्कूल या कनिश्चसे बरकत किये जानेके सिजे तैयार रहे। इसरी वग़ाहकि विद्यार्थियोंकी तरह सरकारके खिलाफ बग़ावत करने में वे मयूमा न बने तो मुन्ही बल ठक पत्ते और सच्चे सिपाही तो बने ही रहना चाहिये। भारतमाताकी माछा भाननेमें मुन्हीने जो हिम्मत दिखायी बनी ही हिम्मत मुसका कम भोजनेमें भी दिखानी चाहिये। बिन स्कूलसे मुन्ही निराल दिवा गया है भुनमें भरती होनेका प्रयत्न करके छमे और स्वाभिमन-भयक बानी कोसी न बनें। यदि पहली ही क्योली पर वे पूरे न बतरे, तो भुनकी दिमागी हुजी बहादुरी बहादुरी गही बलिख छठी बाहबाही मूटना होबा।

मस बहा आना है कि हुजनामसे पहलेके दिनोंमें विद्यार्थीने विद्यावरी बपडा छाड दिया और बड़ी नाचाचये जाती बारच की। यह बी बड़ीका तमाशा था — जसा बहनना या बाहुरके दबाव या भीवरी कालबके बप हाकर तम अज पलम बिनायपी बपडा छोडा मंस ही पल भरमें लारी बी छान दा असा बहनना मोषा न आन बना। मेरे बिचारसे बिल देखके जिमे बिनायना रोजका जनकब बिदगा राखबा मुजा ही है। बितनी-नी बाउ म्ब मर गिडोन्ना कयम मान दी बाय ना बिगत मुन्वर परिधान निकर्ने!

चेतो

१

अब सड़कने मुझे अब सड़कने की कसरत मेरी है। मुझमें अमेरिकामें लड़कोंके बढ़ते हुये अपराधोंके बारेमें और लड़कियोंमें फैली हुयी अनुचित वासना-सृष्टिके बारेमें बड़ी ही कंपकंपी पैदा करनेवाली हकीकतें बी हैं।

जिनमें से अब हकीकत यह है कि बार बारसे अब सड़केको मुसकी माने दियासलाबीसे कलने न दिया जितने पर ही मुसने माको गोलीसे मार डाला। पुलिस अब पकड़ने आयी तो वह बरा भी नहीं बकराया। मुझे भी गोलीसे बड़ा देनेकी बमकी बी और अब कारोन्तर मुससे सवाल पूछने लगा अब मुसका दियास जितना फिर पया कि मुसने अशक्तके सामने पेस की हुयी बीजोंमें से अब कुरी कठायी और कारोन्तरको मारनेको सफा। कहते हैं कि अमेरिकामें धायव ही कोभी बिल बेसा बाता होगा अब किसी लड़क या लड़कीने कोभी अपराध न किया हो। यह भी कहा जाता है कि अमेरिकाके अधिकतर कमिजोंमें आत्महत्या-समितिषा या अपराधी टोकिमां होनी है। और बिल हकीकतका ज्वाला बुझवायी भाग यह है कि बहुतसी लड़कियां — लड़कियोंके लाल कमिजोंमें पड़नेवाली बी — बिलनी मटक गयी है कि बाहर कहीं अपनी वासना पूरी करनेकी सलाहमें भाग तक जाती है।

जिन जमानेमें अबबार पड़नेवालोंको देख और समसनीशर सुरुष देनेके लिये कितने पड़नेके लिये सखी हकीकतें न मिलने पर कलित बाते जोड़ केते हैं। मेरी हासनमें अबबारसे मिलनेवाली जिन हकीकतोंका सार मैंने अपर बनाया है मुझकी पूरी तरह सखी मान लेना मुश्किल है। किन्तु अनिचयोंकि तो पीनरी निकाल हैं तो भी जितने कोभी तक नहीं कि अमेरिकामें लड़के और लड़कियोंमें बाल-अपराध और स्वच्छन्दता जितने बढ़ गये हैं कि जिन अपराधों और स्वच्छन्दताके लिये जो नान्यता शिम्भार है मुझ सम्यनास हमें साधवान ही रहना चाहिये। जितने ज्यादा बाल-अपराध होने पर भी परिचयरा जीवन टिका हुआ है — वह भी कहा जा सकता है कि अब सड़की प्रगति कर रहा है — यह बात तो माननी ही पड़गी। और यह भी मानना होगा कि परिचयके सवाल लीग जिन सुराभीमें अर्थात्बिल नहीं है। जिनना हैं

नहीं जिसका मुकाबला करनेका प्रयत्न भी कर रहे हैं। फिर भी हमें जिसका निषेध करना है कि ब्रैसी सम्प्रदायकी संघी नकल करना चाहिये या नहीं। समय-समय पर परिचमकी ओर हकीकतें हम तक पहुँचती हैं, मुझे देखकर वह ठहरना चाहिये और अपने दिलसे पूछकर देख लेना चाहिये कि ब्रैसी शास्त्रमें क्या यह अच्छा नहीं होया कि हम अपनी ही सम्प्रदायसे चिपटे रहें और हमें जो पोंडा ज्ञान मिला है, मुक्त प्रकाशसे हमारी सम्प्रदायमें रहे लोगोंको दूर करके अन्धकार में डालकर दें ? क्योंकि यह तो निर्विवाद है कि यदि परिचमके पास अन्धकी सम्प्रदायसे पैदा होनेवाले कभी सर्वकर प्रसन्न हूँ करनेको मीठ है तो हमारे पास भी हूँ करनेके लिए वही काम बगैर प्रसन्न नहीं है।

जिस अर्थ में जिस दो सम्प्रदायोंके युक्त-लोगोंकी मुक्ति करना धर्म कहलाता नहीं तो गरजकरी जरूरत है। ही सचता है कि परिचमने अपने आत्मचरित्रके अनुसार जिस सम्प्रदायका निर्माण किया हो और जिनी उन्हें अपनी सम्प्रदाय हमारी परिस्थितिके अनुकूल हो, और दोनों सम्प्रदायों अर्थात् अपनी गहरा अच्छी है। फिर भी जिसका तो निरुद्ध होकर कहा जा सकता है कि जिस अर्थ में और अच्छे-बुरा के मध्य भेद किया है वे हमारे मध्य व्यवस्था अन्तर्गत है। मैं मानता हूँ कि जिसका कारण हमारी धार्मिक-व्यवस्था धर्म और हम पर व्यवस्था व्यवस्था आत्मिकता अंगुली है। धार्मिक-व्यवस्था सिद्धांतें व्यवस्था या आत्मिकी पैदा होती है और पीढ़ी दर पीढ़ी नए ज्ञान-ज्ञान अन्तर्गत या धार्मिकता पैदा होती है अन्तर्गत किसी भी तरह बचना चाहिये। नए या हमारी आत्मिक सम्प्रदाय जिस अर्थ में आत्मिकता की वादों वह धार्मिक और धर्म ही आत्मिक। आत्मिक सम्प्रदायकी लागू विधानों यह है कि अन्तर्गत

परिचाम भितने मादक है कि मुनका विरोध करना असंभव हो जाता है। किन्तु मनुष्यकी जीव जिनके तिलाफ सङ्गमें ही है जिस बारेमें मुझ जरा भी पक नहीं। यह कठरा हमारे सामन हर समय मौजूद रहता है कि हम कहीं पन भरके भोगके जातिर धारण न करपावको न छोड़ दें।

मनजीवन ५-१-२७

२

मैं हजारों विद्याविषयोंके सम्पर्कमें आया हूँ। मैं विद्याविषयोंका दिक्कत कहनामना हूँ। विद्याविषयोंकी मुद्रिका सदा मेरे सामने रहती है, किन्तु मैं विद्याविषयोंकी कमजोरी भी जानता हूँ। मुझे मुझे अपने हृदयमें पुनर्जात करके दिया है। जो बातें मेरे अपने माना-पिताने करनेको तैयार नहीं वे मुझ बटने हैं। मैं नहीं जानता कि मुझे किन तरह आरक्षण है। मैं तो निरर्थक मुनका मित्र बन सकता हूँ। मुझे दुःखमें हिस्सा बंटानेका प्रयत्न कर सकता हूँ और अपने अनुभवसे मुझे कुछ मदद दे सकता हूँ। जैसे जिस दुनियामें मनुष्यक जिन्हे जीवित जीव कोभी मरना जहाजक नहीं। और जीवितमें भडा न रहन जीवों यानी नास्तिक बन जान जीवों दुगरी कोभी भी मरना नहीं। मुझ सबसे बड़ा दुःख यह है कि हमारे विद्याविषयोंमें नास्तिकता बढ़ती जाती है और भडा बढ़ती जाती है। जब मैं हिन्दू विद्याविषयोंमें मिलता हूँ तब कहता हूँ कि तुम ब्राह्मणमन करो जिसमें मुन्टारी विद्यामुद्रि होयी। किन्तु यह कहना है मुझ भावना नहीं कि राम कीन है बिन्दु कीन है। जब मैं मुनकमान विद्याविषयोंमें कहता हूँ कि तुम दुःखन करो मुन्टारी इतने पसन्द न करो तो यह कहना है कि मैं नहीं जानता मुन्टा क्या है। मुन्टाका मैं समझता नहीं। जैसे जागोको मैं जैसे समझता हूँ कि मुन्टारे जिन्हे पहना करके बिन्दुमुद्रि है। हमें जो विद्या मिलनी है वह यदि हमें जीवितमें बिन्दु बनती है तो वह विद्या हमारा क्या बना करेगी? और बिन्दुका क्या बना करेगी?

मनजीवन ७-८-२७

ज्ञानका घबसा हो

१*

मैं यह सोच रहा हूँ कि जिस बड़े भारी कारखाने में मेरी बगल
 कहाँ है, जितना कहकर गाँधीजी बता रहे। फिर कहने लगे मेरे बैठा
 देहाती तो यहाँ आकर बातों लगे भुनकी बबाने कोषा। मैं तुम्हारे सामने
 क्या बात कहूँ? ये जो बड़ी प्रयोगशालाओं और विज्ञानीकी मशीनें बहा
 विज्ञानी देती हैं वे किसके प्रतापसे चल रही हैं? वे करोड़ों आरम्भिकों
 बेगारके सहारे चलती हैं। टाटाके १ लाख रुपये कहीं बाहरसे ली
 जाये। मैसूरके राजा को अपार धन है रहे हैं वह भी प्रताका ही धन है।
 बेकार धनका मैं जान-बूझकर उपयोग करता हूँ क्योंकि जो लोग कर
 देकर जिस संस्थाका धर्म बना रहे ॥ मुझे तुम पछे कि क्या हम जैसी
 संस्था बनानेके लिये तुम्हारा क्या धर्म करें? जिससे अभी तो तुम्हें कोसी
 काम न होगा परन्तु जाने बहकर तुम्हारे बाळ-बच्चोंको काम होना
 तो क्या वे तुमसे हा कहने? इरपिन नहीं। जिसलिये बुनकी मजदूरी बेकार
 है। परन्तु हमने किस दिन कोषोंका मठ देनेकी परवाह की है? हाँ तो
 मठ देनेके इसके बिना कर न देनेका नाश पुकारते हैं किन्तु मुझे बिना
 कोषोंके लिये लागू नहीं करते। यदि तुम अपनी विमोक्षार्थी समझो और तुम्हें
 बीसा बग कि बिना कोषोंको कोसी हिसाब देना है। तो तुम्हें मालूम होना
 कि जिस आलीशान मकानका उपयोग करनेके बाद भी बिचार करनेके
 लिये जेब और पल रह जाता है। अब तुम गरीबोंके लिये अपने दिव्य
 धन छोड़ना नहीं बल्कि लम्बा चीला कोला रखो और मुझे पवित्र तथा स्वच्छ
 रक्तों ताकि बिना गरीबोंकी मेहनतसे यह सब अपार धर्म चलता है, बुनकी
 ब्रह्मात्मिक लिये तुम अपने ज्ञानका उपयोग कर लो।

*

*

*

तुमसे मैं मामूली बग और नासमझ आरम्भिकों को अपेक्षा नहीं लगा
 जाता रहता हूँ। तुमने जो कुछ दिया है, वही देकर संतोष न कर केना
 और यह कहकर निरिच्छता न हो जाना कि अब हमें कुछ भी करना बाकी

*बंगलोरकी विज्ञान-शालाके विज्ञानियोंने जो बीबी रॉट की भी मुझे
 जबाबमे दिया गया साधन।

मही रहा। बसो टेनिस-बिलियर्ड खेलें। किन्तु बिलियर्ड या टेनिस खेलनेसे तुम्हारे आत्ममें नामकी रक्तमका जोड़ जो रोज बढ़ता जा रहा है। बसका ध्यान रक्तना।

“किन्तु बर्मकी गायक कही पाँत पूछे जाते हैं? जिसमिसे प्रत्यक्ष सहित तुमने जो कुछ दिया है। तुम स्वीकार करछा हूँ। मैंने जो प्रार्थना की है, उसे विद्यमें रक्तना और बस पर बसक करनेका प्रयत्न करना। गरीब स्त्रियोंकी बनायी हुमी जायी पहननेसे न करना। जिसका भी कर न रक्तना कि तुम्हें तुम्हारे सेठ निकाल देंगे। सेठसे कहना कि मेरे पहनावकी तरफ न देखकर मेरे कामकी तरफ देखिय। और यदि आपको न बर्ब तो मैं बसा जाबूया परस्तु मेरे पैसा बकाशार और भीमापहार आबमी आपको नहीं मिलेगा। मैं चाहता हूँ कि तुम अपने आपह पर डटे रहकर हुनिवाके सामने स्वाभिमानसे खड़े रहो। बर्मकी खोजमें गरीबोंकी सेवाकी पतिको ठगरी न होने देना। तुम जो बामरसेन या बतारक वारका रंग देख रहे हो बससे कही बड़ा बामरसेन बिलक भीतर बनाओ बिमसे करोड़ों कोपोंके साब तुम्हारा सर्वत्र अपने आप हो जाय। यदि तुम्हारी सारी खोजोंका बुरेस्य बैचकी और गरीबोंकी बकाबी न ही तो तुम्हारे सारे कारखाने भी पजगोपासाचार्य तो मत्राकर्म ही बहूत वे सबमुच पीछानक कारखाने ही बत बार्बन।

नवम्बर २४-७-२७

२

[कृष्णांत विद्याविनियोगे सामने दिया गया भाषण।]

विद्याविद्या और विद्याविनियोगि मैं कहता हूँ कि चीखनेकी पहरी चीज नम्रता है। बिनमें नम्रता नहीं जाती। वे विद्याका पूरा अनुपयोग नहीं कर सकते। फिर यके ही कुहीन बसक फस्टे नम्रता या पहला नम्रता बिमा हो तो भी क्या हुआ? परीक्षा पास कर केनसे ही पार नहीं गुनप जाता। बसने बखी नीयटी बिल सगनी है। बखी जगह घारी भी ही सगनी है। किन्तु विद्याका अनुपयोग करना ही, विद्याबनको सेवाके ही बिने नर्ब करना ही तो नम्रताकी भाषा बिल-बिल बखी चाहिये। बसके बिना सेवा नहीं ही सगनी। बी। वे आगर्ब या बिनीनियरीन बर्बड करनेबामे बसनेरे
(१) बसाकर भी

और यह जिम्मेदारी ज्यादा स्पष्ट ढीर पर दिगायी। विद्यार्थी-वर्गमें बहुत ज्यादा विद्यार्थी अपनाये अष्टास माधनाये पैदा कर गये हैं। किन्तु यह जानने लायक और दुःखकी बात है कि पढ़ाई पूरी हो जानेके बाद ये माधनाये गायब हो जाती हैं। भुनका बहुत बड़ा भाग वेग भरलका माधन बूझता करता है। भिममें कुछ न कुछ खराबी उभर है। अब कारण तो साफ हो है। जिन जिन विद्यापास्त्रियोंका विद्याविरोधि कुछ भी काम पड़ा है वे सब समझ गये हैं कि हमारी विद्या-गड्ढि दुगिन है। अपना बेगकी उकरनाकि साब मेक नहीं है। कगल मारनेके साथ तो भुनका मेक बँटता ही नहीं। पाठशालावाले जो विद्या दी जाती है भुनका पण्डे जीवन और वहाणी जीवनके माध कोभी मेक नहीं। किन्तु यह सदाच विनया बड़ा है कि मुझे डर है कि भुन और मैं भिष भीगी मगामें हक नहीं कर सकन।

हमें विचार यह करना है कि आज जो कम्पुम्पिति है भुनमें देश विधाने लिख विद्यार्थी क्या कर सकने हैं और हम क्या ज्यादा कर सकने हैं। भिन मवालका उबाव जो मुझे भिषा है और भिम बानेमें जिन विद्याविरोधी विन्या है भुनमें भी भिषा है वह यह है कि विद्याविरोधा उभरगाडि करके जाने चरित्रकी रसा बगनी है। चरित्रगुडि डीन विद्यावी बुनियाप है। मैं हमारों विद्याविरोधि विन्या हूँ। विद्याविरोधि साथ मेरा हमारा पत्रपत्रहार होना पना है जिनमें वे अभी मरतीने गहरी माधनाये मेरे सामन रखने हैं और मेरे पान करने दिग मोलन है। जिन सब बानोंमें मैं साफ और पर बेग पाया ह कि सभी जिनमें बड़ी मीत्रिये तय करनी हैं। जम मरोमा कि भुन पूरी तरह मजम गये होमे कि मैं क्या कहा जाता ह। हमारी मायावाले विद्यार्थी के लिखे हुमगा मुन्दर गान बग्यबारी है। विद्यार्थी पण्ड जो मग पड़ा हुआ है। वह बग्यबारी की कुछ भी बराबरी नहीं कर सकना। मून बाया है कि भुन बग्यबानी गणका जब पूरी तरह मजमने होय। भिनका बर है औरकभी नीच बरलबाग्य भीगा बाबरन बरनबाग्य कि जियमे बग्यने पण्डी औरकभी पान बहुत बाय। बुनियाप नारे बर-बर पमोंमें बाहे जिनने मज हो बरनु जिन गालिफ बग्यके चारोंमें मनी बेर बाय बरने है और वह यह कि मेगा दिग मेकर अब भी रवी वा पुरन औरकभी मिगमने नामने मदा नहीं हो मरेगा बरनबाग्यकी मी पण्ड मरेगा। हमारी मारी विद्या बेगान मग्यन मेलि और डीच मागवीका

सुख ज्ञान हमारे हृदयोंके प्रकाशित करके पूरी तरह सुख न कर सके तब यह सब संसार है। चरित्रकी सुद्धि ही सारे ज्ञानका ध्येय होना चाहिये।

छिमोपा में लेक अश्वेन भिन जिन्हें मैं पहले नहीं जानता था मुझे मिलने था। मुझेने मुझसे पूछा कि यदि भारत सबमुख अध्यात्म-मार्ग में है तो विद्याभियोमें भीतरक ज्ञानके लिये सच्ची स्मृति क्यों नहीं पायी जाती? बहुतसे विद्याभियोंको तो यह भी पता नहीं कि भगवद्गीता क्या है। यह कैसे? भिन भिनकी बतानी हुई स्मृति का जो असली कारण की बहाना मुझे पूसा वह मैंने मुझे बता दिया। किन्तु वह कारण मैं तुम्हें सामने नहीं रखना चाहता और न भिन्न बड़े और पहले दोषके लिये बड़ा ही डडना चाहता हूँ। यहाँ मेरे सामने बैठे हुए विद्याभियोंसे मेरी पहली की हादिक चिन्ता यह है कि तुम सब अपने दिक्को टटोलो जहाँ-जहाँ तुम्हें ज्ञान कि मेरा कहना ठीक है जहाँ-जहाँ तुम अपनेको सुधारकर जीवन निर्माण नये सिरेसे बनाओ। तुममें जो हिन्दू है — और मैं जानता हूँ कि तुम हिन्दू बहुत ज्यादा है — वे पीछाबीका अध्यात्म सारा सुन्दर और मेरी बुद्धि हृदयस्पर्शी आध्यात्मिक सम्बन्ध समझनेका प्रयत्न करें। हृदयको पवित्र बनाने लिये जिन मायकोन जिस सत्यकी सच्ची खोज की है मुनका अनुभव — विर पचाह अनन्त — यह है कि अब तक जिस प्रयत्नसे सब सर्वप्रथम और और आदिक प्राप्ति नहीं होती अब तक यह प्रयत्न बिल्कुल असफल है। जिससे तुम कुछ भी करना पसन्द और पर पर की बड़ा न छोड़ता। यह खोज। तुम्हें सामने बुद्धिमान भावित नहीं कर सकता क्योंकि यह सत्य बुद्धिसे न है बरिष्ठ बड़ा तक पहुँच नहीं सकती। मैं तो तुमसे यही चाहता हूँ कि तुम ज्ञानम गच्छी बनना पड़ा करो और बुद्धिपाके बिजने सारे धर्मधर्मों की प्राप्ति और नम सामान्य अनुभवका अनुभव केक न हो और न भि गहरा बड़ा। अभी ही प्रयत्न करो।

कि भिन्न सबकी बड़ बेज ही है। जिस बेज ही शिक्षण-संस्थानों में तुम बीरह सीसे ज्वाला विद्यार्थी हो। तुम बीरह सी विद्यार्थी रोम जाया बग़ा भी काठनेके छिन्न वे सको ता विचार करो कि बेसकी सम्पत्ति कितनी बड़ा सकते हैं। यह सोचो कि बीरह सी विद्यार्थी बहुत कहलानवासे लोभने छिजे कितना काम कर सकते हैं। और यदि तुम बीरह सी युवक जैसा पक्का निश्चय कर लो — और जकर कर सकते हो — कि तुम बाध-विबाहके फंसेमें नहीं फंसे हो तो जमान करो कि तुम अपने मातृपासक सभाषमें कितना भारी सुधार करोगे। तुम बीरह सी — या छाती बग़ी संस्था भी — अपना पुरस्सरका समय या रचिबारक कुछ बन्ने सराव पीनेवालोंके पास जानमें चर्च करो और मर्याद दयामावस बरताव करके जुनके दिनोंमें घुसी तो जिनकी बग़ाना करो कि तुम जुनकी और बेसकी भी कितनी सेवा करोगे। ये सर बातें ता तुम आजकी दूषित पिला पावे हुमे यी कर सकते हो। यह बात भी नहीं कि यह सब करनेमें तुम्हें बड़ा भारी प्रयत्न करनेकी जरूरत है। तुम्हें छिन्न जाने दिख बरलने है या प्रचलित राजनीतिक शब्द काममें लं तो तुम्हें जाना इच्छिकोन बरलना पड़ेगा।

मन्वीवन ११-९-२७

३

[पश्चिम्या कॉलेजके विद्यार्थियोंको दिये हुमे ज्ञापनसे।]

रखिनापनके छिजे मूमे तुमने जी बाज दिया है जुनके छिजे मैं हुरपने तुम्हारा आचार मानना हूँ।

यह मावपानी एलना कि जग्नेके छिजे तुम्हारा प्रेमका जादि और बल जिन र्वीसे ही न ही जाय बग़ीकि मूर्तों बरलनासे करोहों लीगामें बटकर जिन कायेकी या नारी ठीपाव होनी जुमे यदि तुम नाममें न लो नी तुम्हारा यह काजा मेरे जिन नामका ? जग्नेमें बग़ा होनके बग़ानी क्रिकरण और माधवरागाके बावने मेरी लरफ़ थोदा-ना दयाव बँद दनेव बरताव नहीं कितना और मेहुन करके भी मूर्तों बरलनासे बग़ीहों लीगोही हमेगा बड़ी जानेवाली गरीबीकी मरग़्या लल गरी हूनी। मुत बरता बयान सुधारना चाहिय। मैंने मेहनत करनेवाले करोवा जिन शर्माका मूर्तीय दिया है। मैं चाहता हूँ कि यह बयान लल हो। किन्तु तुम्हारे हमने

तुम यह स्वयं मुझे थोला देनेके लिये दिया है तुम लारी पहनना नहीं चाहते और लारीमें तुम्हारा विश्वास नहीं है। तामिलनाडुमें एक प्रसिद्ध व्यक्ति और मेरे मित्रने जो मविष्यवाणी की है उसे तुम सब सावित्र मत करना। मुन्हीं मुझे कहा है कि जब आप मरेंगे तब आपकी लाशको जलानेके लिये दूसरी लकड़ी नहीं लानी पड़ेगी बल्कि आप जो चरने बाट रहे हैं मुन्हींकी बिकट्टी हुयी लकड़ी आपकी देहको जलानेके काम आवेगी। जिनका चरण पर बिलकुल विश्वास नहीं और वे समझते हैं कि जो लोग चरनका नाम लेते हैं वे सिर्फ़ मेरा मान रखनेके लिये ही ऐसा करते हैं। यह झुनकी सच्ची राय है। यदि लारीकी हलचलका यह परिणाम निकले तो यह राष्ट्रकी एक बहुत बड़ी वरण कमा होनी और तुम मुझमें पीपा हिस्सा देनेके मुहम्मद मान जाओगे। यह राष्ट्रीय कारणहूया होगी। यदि तुम्हें चरण पर जीजी-बागड़ी श्रद्धा न हो तो तुम मुझे स्वीकार न करो। मित्रों मैं तुम्हारे प्रेमका ज्यादा लम्बा मनुष्य मानूंगा। तुम मेरी आत्में लोक होने और मैं यह अस्पृश्यता करने-करने अपना गला बँझ लगा कि तुमने चरनेको अस्वीकार करने बरिखनारायणको भी अस्वीकार कर दिया है। किन्तु जिन चरणों किंगी भी ठरहवा बोला या भ्रमवास का भेसा सिद्ध होनासे जो दुःख जो तन और जो पन हमें बेर लेगा अतएव तुम मुझे और चरने आपको बचाना। यह अंक बाध है। परंतु तुम्हारे मानचरमें और बहुतनी बातें हैं।

जिनमें तुमने बाल-विवाहों और बाल-विवाहोंके अन्तर्गत दिया है। एक विद्वान तामिल-भाषीने मुझ मित्रा है कि बाल-विवाहोंके चरणों विद्या-विधौको ही चरण कहियेगा। अन्तर्गत कहा है कि जिन हिन्दुओं में भारतके दूसरे हिन्दुओं की तुलना विषयभाषा दुःख बहुत ज्यादा है। जिन कबनके मन्त्रों में बाध नहीं लका। तुम जिन मूलतः ज्यादा बड़ी तरह जानने हो। किन्तु मेरे जानना बड़े तुम्हें नीचानी मैं तुमने जो चाहना ॥ यह यह है कि तुमने कुछ न कुछ बहादुरी होनी चाहिये। यदि यह तुमने है तो तुम अंक बड़ी बात तुम्हें सुनानी है। मैं जाना लगता हूँ कि तुमने मैं ज्यादातर चुनारे हैं और तुमने बाकी विद्यापीं बहादुरी है। मैं बाकी विद्यापीं तम्र भिन्नभिन्न रहे हैं कि मैं विद्याविधौको जानना हूँ। जो विद्यापीं अपनी बात पर बारी पूर्ण जानना है वह बहादुरी नहीं है। मैं तुमने यह प्रतिज्ञा करना चाहता हूँ कि यदि कोई भी विद्या विद्याके

मैंने बाल-विधवाओंके लिये जो कुछ कहा है वह बाल-पत्नियोंके लिये भी बकर लागू होता है। सोल्ह बर्से गीबेकी लड़कीके साथ तुम्हें धारी हरिजन न करनी चाहिये। विधवा-वासना पर जितना काबू रखनेकी शक्ति तुममें बकर होनी चाहिये। यदि मेरा बस चले तो मैं सादीके लिये कमसे कम भुज्ज बीस बरसकी रखूँ। भारतमें भी बीस बरसकी भुज्ज काफी पत्नीकी है। लड़कियोंके समयसे पहले बचान होनेकी जिम्मेदारी भी हमारी ही है। भारतकी आदतकी नहीं। कारण मैं ऐसी बीस-बीस सालकी लड़कियोंको जानता हूँ जो लूट और निर्मल हैं और चारों तरफसे लुपटान जाने पर भी मर्दिन रह सकती हैं। यह बकरी है कि हम जिस अफाक जीवनको जतारते लगाकर न रहें। कुछ ब्राह्मण विचारों मुझे कहते हैं कि हम जिस सिद्धान्त पर नहीं चल सकते। हममें सोल्ह साल तक जगमग कोमी भी लड़कीको चुंवाई नहीं रखता। आता-पिता बस बापू या ज्वाहासे ज्वाहा लेख बर्से तक ज्वाहातर लड़कियोंकी शादी कर ही देते हैं। ऐसा कहनेवाले ब्राह्मण मुझकोसे मैं कहता हूँ कि तुम अपने आप पर काबू न रख सको तो ब्राह्मण बनना छोड़ दो। जगमगमें विधवा हुआ १९ सालकी लड़कीको पसन्द करो। जिस भुज्ज तक पढ़ी हुई ब्राह्मण विधवा न पा सको तो जानो तुम अपनी पसन्दकी किसी भी लड़कीसे शादी कर लो। मैं कहता हूँ कि बापू बरसकी लड़की पर बलात्कार करनेके बजाय दूसरी जातिकी लड़कीके साथ विवाह करनेवाले लड़केको हिन्दुजाति मानकर भया कर देगा। तुम्हारा बिल साफ न हो और तुम अपनी मासनामा पर काम न रख सको तो तुम शिक्षित नहीं रह जाते। चरित्रहीन पिता और आत्मशुद्धिहीन चरित्र किस कामका है?

कालीकटके लोक अस्वास्थ्यकी विमतीके बचावमें अब मैं सियरेट और चाय-कॉफी पीनेकी आदतोंके बारेमें कुछ कहूँगा। ये चीजें जीवनकी बकरें नहीं। कुछ लोग बिल भरमें बस-बस कप कॉफी पी जाते हैं। क्या स्वास्थ्य बढ़ाने और जाना कर्तव्य पूरा करने जितना चायनेके लिये यह बकरी है? यदि चायते रहनेके लिये कॉफी या चाय सेना बकरी हो तो मुझे न केकर सो जाना ज्वाहा अच्छा है। हमें जिन चीजोंके मुकाम नहीं बनना चाहिये। चाय-कॉफी पीनेवालोंका बहुत बड़ा नाम जिन चीजोंका मुकाम बन जाता है। सिगार या सियरेट बेसी हो या बिरेपी मुझे हर

ही रहना चाहिये। नृप्रपात नसेकी बसा बीगा है। और तुम जो सिपार पीछे हो मुझमें कुछ बफ़ीमका पुट लगा रहता है। यह तुम्हारे भागतुओं पर बसर करता है और बाहरमें तुम मुझे छोड़ नहीं सकते। अरे भी विद्यार्थी अपने मुहको नुआदान बनाकर किस तरह बन्धा कर सकता है? यदि तुम तबाह और चाय-कोषी पीनेकी आबत छोड़ दो तो तुम्हें पता चलेगा कि तुम अपना कितना व्यासा खपा सकते हो। टॉल्टॉयकी कहानीमें अरे सराबी खून करसकी अपनी योजना पर अमल नहीं कर सका तब वह सिपारके कुछ क्य चीखता है, हंसते-हंसते बड़ा होता है और यह कहकर कि मैं कैसा मामर हूँ। खबर हाथमें लेता है और खून कर डालता है। टॉल्टॉयने यह अनुभवसे कहा है। व्यक्तिगत अनुभवके बिना मुझमें कुछ भी नहीं बिना। वे सराबसे भी सिपार और सिपरेटका व्यासा विरोध करते हैं। किन्तु तुम यह माननेकी मत्त न करना कि सराब और तबाहके बीच चुनाव करना हो तो तम्बाहसे सराब कम बुरी है। जिन दोमोंमें चुकना करके पसन्द करने जैसा कुछ भी नहीं है।

मग मित्रिया १५-९-२७

३

सच्चा प्रेम स्तुतिसे प्रकट नहीं होता सेवासे प्रकट होता है। जिसके निम्न आत्ममुक्ति चाहिये वह सेवाकी अनिवार्य चरत है।

हमारी स्वराज्य-साधनाके जिस अनुस्य वर्षमें हमने अपनी आत्मगतिकी साधना पूरी की होगी तो भी काफी है।

नवमीवन १७-३-२९

१०

विद्यार्थी-परिषदोंका कर्तव्य

उनी जिस विद्यार्थी-परिषदके मनीने मेरे पास लेक लगा हुआ परिपत्र भेजा था और मेरा जवेम गागा था। नीचका हिस्ता मैंने जिस परिपत्रम में लिखा है। जिन परिपत्रके बारेमें मैं बिलना करूँगा कि वह बनी गन्ध उगा हुआ है और जिसमें जो मुझे यह पत्री है वे विद्यार्थियोंकी सम्मान जिसे धम्य नहीं मानी जा सकती

“जिस परिपक्वके व्यवस्थापक परिपक्वको यथार्थमय रसप्रद और ज्ञानवर्धक बनानेका भरसक प्रयत्न कर रहे हैं। शिक्षाके बारेमें जेष्ठ व्याख्यानमाका रखनेका हमारा अिच्छा है और हमारी प्रार्थना है कि आपका काम भी हमें आप रें। यहाँ सिधमें स्त्री-शिक्षाके सवाल पर साक्ष तीर पर विचार करनेकी जरूरत है। शिक्षा विमोकी दूसरी जगहोंकी तरह भी हमारा दुर्लभ नहीं है। खेल-कूदकी होश रखी गयी है और यह तथा मायन प्रतियोगिता परिपक्वमें और ज्यादा रस पैदा करेगी बीसी भासा है। जिसके सिवा नाटक और संगीतको भी हमने अपने कार्यक्रममें स्थान दिया है। मुर्द और अंग्रेजी माटक भी खेले जायेंगे।

बीसा जेष्ठ भी वाक्य में नही छोड़ा है जिससे यह ज्ञान का सके कि परिपक्वमें क्या-क्या करनेका विचार है। फिर भी विद्यार्थी लोगोंके हमेशा काम जानेवाली बीजोंमें से जेष्ठका भी जिसमें मुस्लेख नहीं मिलता। जिसमें मुझे संका नहीं कि नाटक संगीत और कसरतके खेल बड़े पैमाने पर रखे गये होंगे। जबतक शिक्षाके सख में परिपक्वमें हैं ही किसे है। जिसमें भी मुझे संका नहीं कि स्त्री-शिक्षाके बारेमें आकर्षक निबन्ध परिपक्वमें पड़े गये होंगे। किन्तु जिस परिपक्वको देखें तो जिसमें बेटी-मैती (बहुज) के कुछ धर्मनाक रिवाजका कहीं जिक्र नहीं। विद्यार्थी जिस कुरीतिसे छूटे नहीं हैं। वह कुरीति कभी तरहसे सिनी लड़कियोंकी शिन्धगीको नरकके समान बना डालती है, और लड़कियोंके माता-पिताका जीवन भी दुखी कर बेटी है। जिस परिपक्वमें यह भी कही नहीं बीखता कि विद्यार्थियोंकी वैधिकाके सवालकी चर्चा करनेका परिपक्वका अिच्छा था। किसी तरह जिसमें बीसा भी कुछ नहीं जान पड़ता कि विद्यार्थियोंको निरर पाठ्यनिर्माता बनानेका रास्ता दिखानेके किसे परिपक्व कुछ करना चाहती है। परिपक्वकी बेहूषी नरकसे या कुछ और लज्जेवार अंग्रेजी शिक्षा-बोल्गा जानेसे स्वतंत्रताके मंदिरकी निमारतमें जेष्ठ भी बीट नहीं जुड़ेगी। आज विद्यार्थी लोगोंको भी शिक्षा मिलती है, वह जूलते छटपटाते तुझे भारतके किसे बेहर सर्वांगी है। जिस शिक्षाको कभी भी पानेकी भासा रखनेवाके लोगोंकी संख्या दियेमें बसबस के बराबर है। बीसी शिक्षा पानेवाके विद्यार्थियोंको योग्य वाचित होना हो तो मुर्दें राष्ट्रके चरणों पर अपना जून और पसीना —

विद्यार्थी क्या कर सकते हैं?

१

जैसे स्वराज्यकी लुट्टी विद्यार्थियोंकी जेबमें है, वैसे ही समाज-मुधार और जर्मरलाकी लुट्टी भी वे अपनी जेबमें लिये फिरोते हैं। यह हो सकता है कि लापरवाहीसे अपनी जेबमें पड़ी लुट्टी अनमोक्ष बीमका मुहों पटा न हो। मैं आशा करता हूँ कि विद्यार्थी अपनी शक्तिका सम्पादन क्या करेंगे।

नवजीवन २१-२-२८

२

तीन विद्यार्थी लिखते हैं हम बेमकी सेवा करना चाहते हैं पढ़ाई करते हुये और अपनी जमाह रखते हुये हम बेमकी सेवा किम तरह कर सकते हैं, यह हमें नवजीवन के जरिये बतायागिये। किम विद्यार्थियोंने अपना नाम पठा और कुछ लिखी है। वे कहते हैं "हमारा नाम-पता बाहिर न कीजिये। हमें पत्र भी न लिखियेना। हमारी बेनी हासल भी नहीं कि हम पत्र भी संवा सकें। वैसे विद्यार्थियोंको सलाह देना मैं मुश्किल मानता हूँ। जो अपने लिखे हुये पत्रका जवाब भी न पा सकें मुहों क्या सलाह दी जा सकती है? फिर भी बिजना तो कहा ही जा सकता है आत्मपुष्टि ही उत्तम बेमसेवा है। क्या किम विद्यार्थियोंने आत्माकी पुष्टि कर ली है? उनके मन पवित्र है? विद्यार्थियोंमें कैसी हठी संजोते वे दूर रह सके हैं? वे सत्य बयोरका पालन करते हैं? पत्रका मुत्तर पानेमें मुहों जर है, किम हासलमें ही कही न कही शोष है। विद्यार्थियोंको किम कर्मों से निकसना जाना चाहिये। मुहों अपने विचार बढ़ोकि सामने हिम्मत और दृष्टाके साथ रखना सीखना चाहिये। ये विद्यार्थी छात्री पहनते हैं? कातते हैं? यदि वे कातते हैं और छात्री पहनते हों तो भी बेमसेवामें भाग लेते हैं। फुरसत निकले पर बीमार पड़ोसीकी सेवा करते हैं? अपने आसपास करनी रखती हो तो जवकास निष्ठाकर स्वयं सेहत

करके मुझे साफ़ करछे हैं? जैसे कभी सवाल पूछे जा सकते हैं और यदि जिनके बचाने विद्यार्थी संतोषजनक हो सकते हों तो जाब भी मुनकी बपह बेससेबकोंमें बड़ी मानी जायगी।

नवजीवन ८-७-२८

३

विरोधके डरके बिना यह कहा जा सकता है कि चीन जैसे बड़े देशकी आबादीकी कमाईके अनुसार बहाके विद्यार्थी ही वे और मिलकी सच्ची स्वतन्त्रताके सपनेमें विद्यार्थी ही सबसे जाये हैं। भारतके विद्यार्थियोंसे भी जैसी ही आशा रखी जाती है। पाठशालाओं या विद्यालयोंमें यदि वे जाते हैं या मुझे जाना चाहिये तो स्वार्थके लिये नहीं बल्कि सेवाके लिये। राष्ट्रीय नवजीव विद्यार्थियोंको ही बनना चाहिये।

विद्यार्थियोंके रास्तेमें जो बड़ीसे बड़ी क्लकट होती है वह अक्सर काल्पनिक परिणामोंके डरकी होती है। जिसलिये मुझे जो पढ़ना पठ सीखना है वह डर छोड़नेका है। जो विद्यार्थी स्वयंसे निकाल दिये जानेका परीक्षा और मौतका भी डर रखते हैं मुझे कभी आबादी नहीं ली जा सकती। सरकारी संस्थाओंके विद्यार्थियोंको सबसे बड़ा डर जिस बातका होता है कि वे निकाल दिये जायेंगे। मुझे समझना चाहिये कि बिना हिम्मतकी शिक्षा कैसी है। जैसे मोमका पुतला। बीकानेमें धुन्धर होते हुये भी किसी गरम चीजके बराबर जानेसे ही वह पिघल जाता है।*

४

सार देशकी तरह विद्यार्थियोंमें भी जेक तरहकी जागृति और बचानि फैल पड़ी है। यह धूम मिला है किन्तु आसानीसे अक्षुण्ण बन सकता है। भाषकों काबूमें रखकर जिसका आपसमें बनाते हैं और वह प्रचण्ड ध्वनि बनकर जितना शोर डालेता है जो हमने कभी सोचा भी न ही। यदि धूम मिटती न रहे तो वह वा तो बेकार जाती है या नाश करती है। जैसी तरह आज विद्यार्थी आदि बच्चोंमें पैदा हुयी भाषकों जमा न किया

अप विधिया १२-७-२८ Awakening among Students

नामक कथन।

जायगा तो वह व्यर्थ जायगी या हमारु ही नाश करेगी। यदि समझवारीके छाप मुझे संप्रह किया जायगा तो मुझीसे भेक प्रचण्ड शक्ति पैदा हो जायगी।

मुझे आजकी ब्रिटिश राज्यपद्धतिके लिये न मित्रवत् है और न प्रेम। मैंने मुझे ईशानका काम कहा है। मैं जिस पद्धतिका हमेशा नाश चाहता हूं। यह नाश भारतके नवयुवकों और नवयुवतियोंके हार्थों हो तो सब तरहसे अच्छा है। यह नाश करनेकी क्षमिष पैदा करना विद्यार्थियोंके हाथमें है। यदि वे अपनेमें पैदा होनेवाली भावकी जमा करके रहें तो यही वह क्षमिष पैदा कर सकती है।

वहां तक मैं समझ पाया हूं विद्यार्थी धार्मिकमय मुझमें आकृति देना चाहते हैं। किन्तु मेरे समझनेमें मूल हो तो भी रूपरकी बात दोनों तरहकी — आरम्भकाली और पशुवत्त्वकाली — कड़ाबीके लिये लापु होती है। हमें पोला-बाबरसे लड़ना हो तो भी संयम रखना पड़ेगा भावकी विकट्टा करना पड़ेगा। भेक हूँ तक दोनों रास्ते भेक ही हैं। विस्वामके सलीकामोंने बीसवीं शताब्दी का पर्यवरोध और राजनीतिमें जायबेल और मुसके सिपा हियोंने अपूर्व बलिदान किया था। आजकलके बुराहूरथ में तो लेनिन समयात् सेन आदिने सादवी बुद्ध सहनेकी क्षमिष भीषत्पाय भेकनिष्ठा और छवत्त भावुत्तिष्म धीगियोंको भी घरमामेबाला नमूना बुनियाके सामने पेस किया है। मुनके अनुयायियोंने भी बख्शवारी और नियम-पालनका बीसा ही भुग्गवत्त नमूना पेस किया है।

बीसा ही लिये बिना हमारु काम भी नहीं चलेगा। हमारु त्याग अभी न कुछ-सा है। हमारु नियम-पालनकी सक्ति भी थोड़ी ही है। हमारु सादवीकी भाषा कम है। हमारु भेकनिष्ठा नाममात्रकी ही भागी जायगी। हमारु बुद्धता और भेकापता आरम्भकी स्थितिमें ही है। बिठलिये नीरवान कोन पार रहें कि भुगूं अभी बहुत कुछ करना बाकी है। भुगूंनि जो कुछ किया है वह मेरे स्थानमें है। मुनसे प्रघंता करनेकी भुगूं जकरत न होनी चाहिये। मित्र मित्रकी बड़ाबी करे, तो वह मित्र न रहकर भाट बन जाना है और मित्रका दरजा जो देता है। मित्रका नाम कमियां दिखाकर भुगूं दूर करनेका प्रयत्न करना है।

बहिष्कार और विद्यार्थी

बेक कमिजके भित्तिपास भिजते हैं

बहिष्कार आन्दोलनको चलानेवाले लोग विद्यार्थियोंको अपने बीच रखे हैं। यह सफ है कि भिन्न राजनीतिक प्रचारके काममें विद्यार्थी जो हिस्सा लेते हैं उसे कोई बरा भी महत्त्व नहीं दे सकता। जब विद्यार्थी अपने स्कूल-कमिज छोड़कर किसी भी प्रदर्शनमें उरीक होते हैं, तब वे स्थानीय प्रशासिकोंके साथ भिन्न बात हैं। बहमाधोंकी उदात्त बुरादियोंके लिये मुझे जिम्मेदार बनना पड़ता है और अकसर पुलिसके डंडोंकी पकड़ी मार मुझी पर पड़ती है। जिसके सिवा मुझे स्कूल और कमिजके अधिकारी मुझ पर लापस होते हैं और वे जो बुरा देते हैं वह भी मुझे मोबनी पड़ती है। और अपनी अज्ञात भव होनेके कारण माता-पिता या पाकक लोग स्वयं रोक बैठे हैं और विद्यार्थी-मोकी जिन्दगी बरबाद होती है जो अत्यन्त। क्यूटीके दिनोंमें अल्प बेहानियोंकी शिक्षा देना जनस्वास्थ्यके लालका प्रचार करना वर्यय युवकोंके कामोंको मैं समझ सकता हूँ। किन्तु मुझे अपने ही माता-पिता और शिक्षकोंका विरोध करने रास्ता पर संदिग्ध लोगोंकी छोड़बतमें भूमते और कानून और व्यवस्थाको तोड़नेमें मदद देते देखकर बड़ा दुःख होता है। मैं आपसे प्रार्थना करता हूँ कि आप राजनीतिक पुरूपोंको यह सझात हैं कि वे अपने प्रदर्शनोंको ज्यादा अकसरके जनानके लिये विद्यार्थियोंकी मुझके योग्य कार्यों में खींचकर न के आप। असलमें जैसा करके वे अपने प्रदर्शनोंकी कीमत बढ़ाते हैं क्योंकि जैसा प्रदर्शनोंको स्वार्थी और मुझे आन्दोलनकारियों हाथ बढकाये हूँ वे अधिकारी लम्बकोका काम मान लिया जा सकता है।

विद्यार्थी आधुनिक राजनीतिमें पहुँचिसे मैं विरक्त नहीं। शिक्षक लोगमरके सबाकोके बारेमें पक्ष और विपक्षके लड़काओंमें प्रदर्शनोंवाले विचार बिकट्टे करके विद्यार्थियोंके आपे रलें और मुझ परले अपना-अपना फैसला कर केना मुझे शिक्षाये तो यह बड़ी अच्छी बात है। मैंन यह सोचना संकल्पताके साथ आबनायी है। छत्रमुख विद्यार्थियोंके लिये किसी भी विषयकी गमाही नहीं क्योंकि अद्विग्न रसक

और दूसरे लोग यह कहते हैं कि काम-मीमांसाके प्रवर्तक बारेमें भी मुझे पढ़ाना चाहिये। विद्यार्थियोंको तैय्ये अद्वैतसंकीर्ति सिध्द हथियार बनाया जाता है जो न मुनके कामके है और न मुनका अुपयोग करनेवालोंके कामके है। मैं किसी चीजका कट्टर विरोधी हूँ।

एव लिखनेवालेने किसी आचारसे मुझे सिखा है कि मैं विद्यार्थियोंके अक्षय राजनीतियें भाग लेनेकी निम्ता करता। किन्तु मझे दुख है कि मुझे अुम्हें निराप्य करना पड़ रहा है। मुझे यह आगना चाहिये था कि १९२०-२१ में स्कूल-कमिज छोड़कर बीजकी जोतिमहाल राजनीतिक फर्म अता करनेमें कम जानेक सिध्द मुझे अलखानेमें मेरा हाथ कय नहीं था। मैं मानता हूँ कि देशके राजनीतिक आन्दोलनमें अगुवा बनकर भाग लेना विद्यार्थियोंका स्पष्ट कर्तव्य है। बुनियामें सब पथह से लोग अीया ही कर रहे हैं। भारतमें तो अहाँ राजनीतिक आन कक एक अधिकतर अंशेकी सिद्धा पाय हमे बर्य एक ही अर्थाक्षिप्त था अुनका अीया करनेका और भी अ्याता फर्म है। चीनमें और सिध्दमें राष्ट्रीय प्रवृत्तिको संयव बनानेवाये बहाक विद्यार्थी लाग ही थे। अुनम भारतके विद्यार्थी बीसे पीछे रहे मफते हैं?

प्रिनिपाल साहब जिस बातका आग्रह रख मफते हैं वह यह हो सकती है कि विद्यार्थियोंको अहिंसाके सिध्दम पालने चाहिये और फसादी अंगाकि अक्षरमें न आकर अुन पर काबु रखना चाहिये।

संय विधिया २९-३-२८

१३

विद्यार्थियोंकी हड़ताल

अुचिन हो या अुचिन मजदूरोंकी हड़ताल कासी बुरी चीज है और विद्यार्थियोंकी हड़ताल तो अुमने भी बुरी है—अक तो अुमके आसिरी परिषाओंके कारण और दूसरे अुनका पत करनेवालोंकी इनिपनके कारण। मजदूर अयक या अविभिन्न होते हैं जबकि विद्यार्थी सिद्धा पाये हुये होते हैं। मजदूरोंका हड़तालमें कुछ पीठिक स्वार्थ साधने होते हैं और अुम्हें रखने वाले पूजीपतियोंके स्वार्थसे वे अक्षय होते हैं या बिच्छ भी हो सकते हैं, जबकि विद्यार्थी या सिद्धा-संस्थाओंके अधिकारियोंकी बात अीसी नहीं होती।

विविध विचारधाराओं की हड़ताल जैसे दूरके परिणाम जानेवाली होती है कि बसाधारण परिस्थितिमें ही इसे ठीक मापा जा सकता है।

यद्यपि अच्छी तरह ज्ञान के जानेवाले स्कूल-कॉलेजों में विद्यार्थियों की हड़तालों के विरुद्ध ही मीठे जाने चाहिये फिर भी जैसे मीठों की कल्पना की जा सकती है जब मुँह भी हड़ताल करनी पड़े। जैसे कोभी प्रितिपाक लोभ-मत्त के खिलाफ होकर सार्वजनिक आनन्द-मुत्सव के दिनों — जैसे माता-पिता और विद्यार्थी दोनों मनाना चाहते हैं — त्यौहार के तौर पर न जाने दो सप्ताह अथवा कुछ दिनों के लिये हड़ताल रखना विद्यार्थियों के लिये ठीक समझा जायगा। जैसे-जैसे विद्यार्थी अपना स्वल्प व्यास-व्यास समझते जायेंगे और राष्ट्र के प्रति अपनी जिम्मेदारी की भावना के बारे में व्यास-व्यास प्राप्त होते जायेंगे जैसे-जैसे जिस तरह के प्रथम व्यास जाते रहेंगे।

जब शिक्षक बचन-संगका आपसी पाया जाता है, जब अपने प्रतिष्ठित बच्चे के कारण जिस अन्यायिक भागका वह अधिकारी होता है वह जान मुसे देता असम्भव होता है।

जैसे वह हमें राजनीतिक विचार रखनेवाले विद्यार्थियों या सरकार के नापसन्द होनेवाली राजनीतिक सभाओं में कुछ भी भाग देनेवाले विद्यार्थियों पर सरकारी स्कूलों और कॉलेजों में बहुत व्यास बामूली की जाती है और मुँह बहुत व्यास सताया भी जाता है। यह बेधा बखस जब सुरक्षित बच हाता चाहिये। विदेशी राज्य के मुँह के नीचे कुछसे भी जानेवाले भारत जैसे देश में राष्ट्रीय आजादी के आन्दोलन में विद्यार्थियों को भाग देनेसे रोकना असंभव है। जो कुछ हो सकता है वह जितना ही कि मुँह के मुत्ताहको जितना संभव रखा जाय कि वह मुँह की पहाड़ी में फकावट न गड़े। वे लड़ने-झगड़नेवाले बच्चे के हिमावती न बनें किन्तु मुँह अपनी पसन्द की राजनीतिक राय रखने और मुँह का सक्षम प्रचार करने के लिये स्वतंत्र रहने का अधिकार है। शिक्षा-संस्थाओं का काम मुँह में भरती होना पसन्द करनेवाले लड़के-लड़कियों को शिक्षा देना और मुँह के अरिये मुँह का चरित्र बनाना है। संस्था के बाहर की मुँह की राजनीतिक या नैतिक प्रवृत्ति को छोड़कर दूसरी प्रवृत्तियों में बखस देने का मुँह का काम कभी नहीं है।*

* जग जिहिया २४-१-२९ Duty of Resistance नामक लेख में।

युवकवर्गसे

बेक कॉलेजका विद्यार्थी लिखता है

“काप्रेसके प्रस्तावके अनुसार भिस साफ हमें औपनिवेशिक स्वराज्य मिलना चाहिये। किन्तु वर्तमान परिस्थितिको देखत हुये क्षमा नहीं जान पड़ता कि सरकार भैसी कोभी चीज देवी और यह निश्चित है कि नहीं देवी।

तो फिर काप्रेसके प्रस्तावके अनुसार अगले साठसे संपूर्ण अमहयोग घुक हो जायगा। हम युवकोंको तो अमुमें सबसे पहले भाप लेना पड़ेगा। तो क्या हमें स्कूल-कॉलेज छोड़ने पड़ेंगे? और यदि बीसा ही हो तो आप अभीसे क्यों नहीं बेटाबनी देते? स्कूलोंकी बात तो खैर ठीक है पर कॉलेजोंका मामला ध्यान देने कायक है। मन्त्री जो भारी फीस विद्यार्थी चुका देते वह क्या मुझे काप्रेस छोड़ते समय आपस भिस जायगी? यदि नहीं तो विद्यार्थियोंका बहुमत रपना बिन ठरू चला जायगा। अमुमें एग्जेक्यूटिवोंको तो हमें नहीं परंतु परीब विद्यार्थी बड़े परेधान हाने।

बिनकिसे यदि कॉलेजोंका भी बहिष्कार करना निश्चित हो या समझ हो तो विद्यार्थियोंको अभीसे बेटाबनी दे देना चाहिये बिनसे अमकी योजना और अमुका पन बेकार न जाय।

आगा है बिन मन्त्रालोका जबाब जकर मिलेगा।”

बिन पत्रमें मुझे बहानीका कुछना हुआ आगाधार नहीं दिखायी देता अमुकी बहादुरी भी नहीं बीननी। बिसमें मीनके किकारे बैठ हुये मेरे बैसेकी निराशा और अमूम बिनियेकी अमूनी बीननी है। बिन नमपुबकने यह निश्चय बिसलिसे किया है कि वर्तमान परिस्थितियोंको देखते हुये “सरकार औपनिवेशिक स्वराज्य देवी ही नहीं। यह नमपुबक मूल जाना है कि सरकार कुछ नहीं देवी तो जो कुछ मिलेगा वह हमें अपने नमबनसे एपावबलने लेना पड़ेगा। बीड़ी-बीड़ीका हिमाव करनेवालोंको जो अममह बीनना हो वह नमपुबक माहमकी बिलकुल समझ जानूम होना चाहिये। अममहकी समझ बजानमें ही नमपुबकी बीरता और योग्य है।

किन्तु मैं मानता हूँ कि बीसा अभी हो रहा है। बीसा तब तक और बनता है दूसरे भाग होने में तो वर्षों के अन्त में हमारी भीत नहीं हो सकती। बीसा ही हो तो भी बहादुर आश्रमियों के बिना वह स्थायित्व करने कायदा प्रयोग ही होया क्योंकि मुसलमानों का अक्सर आयेगा। अक्सर आयेगा तो मेरी अमीन कुछ बायबी बीसा समझकर क्या बोला अपनी अमीन को देता है?

विचारों के बिना चलने का कोई भी कारण मुझे तो दिखायी नहीं देता। अक्सर या बाय तो भी वे विचार रखें कि छोटा हुआ कमिश्नर आसिर अन्तर्गत ही है। स्वराज्य के अन्तर्गत विचार करने समय फीस का लयाव तो बहुत ही तुच्छ चीज हो जाती है। जब बहुतों को अपना सब कुछ छोड़ने का मौका या बाय तो वह फीस किन्तु मिलती है तो हो सकती है?

मित्रता कहने के बाद अब अस्सी सप्ताह पर आता हूँ। सरकारी स्कूल-कॉलेजों का बहिष्कार करना या न करना यह तो आसिर में कांग्रेस ही तय करेगी। मेरी चले तो मैं बहरा सरकारी स्कूल-कॉलेजों का बहिष्कार करवाऊँ। यह दीये की तरह साफ़ दीक़त है कि सरकार दिन स्कूल-कॉलेजों के बरिये ही राज्य करती है। आचार्य रामसेन ने विचारों में व्याख्या करते हुये अंग्रेज समाज के बरिये साबित कर दिया था कि आसिर की शिक्षा का आकार तैयार करने में सरकार की मन्सा राज्य के बिना नीकर पैदा करने की थी। हवाप नौजवान भी सरकारी मुहर (टिकट) चाहते हैं वह नीकरी के बिना ही चाहते हैं। मुहर पाने में आसिर नहीं। आसिर पाने में मिलती है। मुहर की अन्तर्गत नीकरी पाने की कल्पना होती है। वह अन्तर्गत स्वराज्य मिशन में स्कूल का अन्तर्गत है। अन्तर्गत मैं गया तेज देखा हूँ। अन्तर्गत मुझे बूझी होती है। किन्तु अन्तर्गत मैं अन्तर्गत नहीं बन सकता। वह तेज अभी तो पक्ष भरका और तब तक तक यात्रा और बनाती है। जब अन्तर्गत तेज आयेगा तब वह सूर्य की किरणों की तरह दुनिया को अन्तर्गत में आल देगा। जब वह तेज आयेगा तब किसी विचारों की अन्तर्गत या अन्तर्गत की वरत नहीं रहेगी। किन्तु अभी तो सरकार के आसिर नीकरी की तरह अन्तर्गत स्कूल-कॉलेजों की अन्तर्गत पैदा है। अन्तर्गत मोहमे नीकरी बन सकता है?

२

[आपरा कर्मज और सेष्ट बाग काबेजके विद्यार्थी आपरा कर्मजके हॉलमें बाँधीजीको मानपन देनेके लिये निकटमें हुये थे। मातृपत्रमें विद्या विधोंने बताया था “हम गरीब हैं जिसलिये हम सिर्फ अपने हृदय आपको अर्पण कर देते हैं। आपके आवाजोंको हम मानते हैं, किन्तु भुनकें अमलमें खानेकी हममें शक्ति नहीं है। यह लाचारी और कमजोरीका प्रदर्शन युवकोंको सोमा से सज्जा है? बाँधीजीको मुझसे कुछ हुआ। मुझे प्रकट करते हुये उन्होंने कहा]

यै मुझको लोपोत्ति दीसी सज्जा और निराशाकी बातें सुननेके लिये बिलकुल तैयार न था। मेरे बीता भौतके किनारे पर पहुँचा हुआ आदमी अपना बोस हलका करनेके लिये मुझकोपति आया न रखे तो किससे रखे? और जब आदमीके मुझसे आकर कहते हैं कि वे मुझे अपना हृदय देते हैं किन्तु कुछ कर नहीं सकते तो जिसका क्या अर्थ है? हरियाने कभी काम बुझा कौन सकेगा?

यह बात कहते-कहते बाँधीजीका हृदय भर आया “यदि तुम परिश्रम पेश नहीं करते तो तुम्हारा सब पढ़ना और खेलनीय और बर्तनबर्तनका सम्पत्ति बेकार साबित होया। जब तुम अपने मन पर काबू कर सकोगे विचारोद्दी बरने बरने लगे जाओगे तब तुम्हारे प्रकट लिये हुये विचारोंमें जो अथवा और निराशाकी ध्वनि मरी है वह जाती रहेगी।

बबरीवन २२-९-२९

१५

छट्टियोंका सदुपयोग

[अब विद्यार्थीने अभी सज्जा करके बुझा है कि छट्टियोंका अच्छे अच्छा उपयोग क्या हो सकता है। नीचेका भाग मुझे दिये हुये जवाबमें लिखा गया है।]

विद्यार्थी यदि मुझाहके साथ काम हाथमें लें तो जरूर बहुमती बातें कर सकने हैं। मुझमें से कुछ यहाँ देना है।

(१) रात और दिनकी पाठ्याभ्यास करना। मुझके लिये छुट्टीके दिनोंमें बुरा हो जाने लाजक सम्पत्ति तैयार करना।

(२) हरिजनोंके मुहसिलेमें जाकर वहाँ जफ़्तबी करना और मुझे हरिजन मदद हैं तो मुनकी मदद सेना।

(३) हरिजन बच्चोंको बुझने से बचना मुझे पापके पापके दुस्स बताना प्रकटिका निरीक्षण करना सिखाना आम और पर अपने आसपासके प्रदेष्टमें शिक्षणस्वी केना सिखाना और बीसा करते-करते मुझे जिठिहास और म्योक्का सामान्य ज्ञान देना।

(४) मुझे रामायण-महामारतकी सभी कहानियाँ पढ़कर सुनाया।

(५) मुझे सरल भजन सिखाना।

(६) हरिजन सबकोके घरीर पर मेक चढ़ा हुआ चीज पड़े तो वा सब हाक कर देना और बड़े और बच्चे दोनोंको ककामीकी बरत सिखा देना।

(७) आस-साठ हिस्सेके हरिजनोंकी हाकयकी ध्यारेवार रिपोर्ट तैयार करना।

(८) बीमार हरिजनोंको दवावाक पढ़ाया।

हरिजनोंमें क्या-क्या किया जा सकता है जिसका यह ती सिर्फ़ श्रेक ममूना है। यह सुची पालीमें लिख डाली है। मुझे जिसमें एक नहीं कि समझवार विचारों जिसमें और बहुतसी बातें जोड़ लेना।

यहाँ तक तो मैंने हरिजनोंकी ही सेवाका विचार किया है परन्तु स्वर्ण हिन्दुओंकी सेवा करनेकी जरूरत भी कुछ कम नहीं डूबी है। विचारों कोग स्वर्ण हिन्दुओं तक मुनकी जिम्मा न होने पर भी बड़ी मजदूरी के साथ अपमान मिटानेवा समेष्ट पहुँचा सकते हैं। कुछ और प्रानाधिक साहित्य मोचनाके साथ बाणकर बहुतसा ज्ञान आसानीसे दूर किया जा सकता है। विचारों असुरमता-निवारणके हिमामती और मुनके विरोधी कोनीकी गिनती करे और यह गिनती करते समय हरिजनोंके छिने मुने और न मुने दोनों तरहके कुडी पाठघालाओं और मन्त्रियोंकी सुची तैयार करे।

यह नाम यदि वे व्यवस्थित रंग पर और लयनके साथ करेंगे तो मुनके बहुमत परिणाम देन सकते। हरमेक विचारों श्रेक डायरी रने। मुनमें रोजके किने नामको दर्ज करे। जिस डायरी परसे धुनके जल डक किये हुने नामकी ध्यारेवार किन्तु छोटी रिपोर्ट तैयार करके वह हरिजन-सेवक-नवनी प्रान्तीय मालाको भेज दे।

छट्टियोंमें क्या किया जाय ?

प्र — छट्टीके दिनोंमें जात्रगण क्या कर सकते हैं ? वे अध्ययन करना नहीं चाहते और लगातार काठनेसे तो बक बार्पने।

मु — जबर से काठनेसे पक जाते हैं तो भिखसे बाहिर होता है कि मुहोंने भिखके जीवनदायक तत्त्वोंको और भिखके आन्तरिक आकर्षणको नहीं समझा है। भिखे समझनेमें क्या दिक्कत है कि काता हुआ हरभेक बज सूत चण्डी की रीकतको बढ़ावा है ? भेक गज सूत यों कोभी बड़ी बीज नहीं है पर चूकि वह अमका सबसे सरल रूप है भिखिमें भिखे बढ़ापा जा सकता है। भिख सरल काठनेका संभाव्य मूल्य बहुत ज्यादा है। बिद्या बिमोसे बरबेकी यांत्रिक रचना समझनेकी और मुसे अच्छी रचामें रखनेकी बुझीद की जा सकती है। जो बीसा करने मुहें काठनेमें भेक बहुमूल आकर्षणका अनुभव होगा। भिखिमें यों कोभी बुरा काम बचानेसे भिखार करता है। हाँ कतामीका स्वाग कोभी ज्यादा जरूरी काम से सकता है — ज्यादा जरूरीसे भेक मतलब है समयकी दृष्टिसे जरूरी। पास-पड़ोसके भाँवोंको अच्छी साफ-मुचरी और स्वास्थ्यप्रद हावमें रखना बीमारोंकी देख भाल या अन्य सेवा करना या हरिजन बाबकोंकी शिक्षा देना बर्बत कामोंमें मुनकी मददकी जरूरत हो सकती है।

हरिजनसेवक १-१-४४

विद्यार्थी शामिल क्यों न हों ?

प्र — आपने विद्यार्थियोंको सत्याग्रहकी लड़ाईमें शामिल होनेन रोका है। मतबत्ता मत यह जरूर चाहते हैं कि यदि बिनामत मिले तो वे स्वतंत्र और बफिर्जाकी हूयेजाके निम्ने छोड़ दें। क्या बिम्नेरक विद्यार्थी मत जब कि मुनका देव लड़ाईमें पगा हुआ है पान्त डेठे है ?

मु — रबूला और कलिबोम निरुत्तनेवा अर्प है मुनके नाच बनहयोप करना। सिद्धि यह जात्रके बार्पणमें शामिल नहीं है। यदि भापाबट्टी

बानडोर मेरे हाथमें हों तो मैं विद्यापियोंकी न तो जिसके लिये बानबन हूँ और न मुसेबित कर्क कि वे स्कूलों और कॉलेजोंसे निकलकर लड़ाईमें भाग लें। अनुभवसे कहा जा सकता है कि विद्यापियकि किसीमें सरकारी स्कूल-कॉलेजोंका मोह कम नहीं हुआ है। जिसमें शक नहीं कि स्कूलों और कॉलेजोंकी पहले जो प्रतिष्ठा थी वह अब कम हो गयी है। अगर जिसको मैं ज्यादा महत्व नहीं देता। और अगर सरकारी स्कूल-कॉलेजोंको काबू रहना है तो विद्यापियोंको लड़ाईके लिये बाहर निकालनेसे कोसी फायदा नहीं होगा और न लड़ाईको कोसी महत्व मिलेगी। विद्यापियोंके बिना प्रकाशको मैं बहिष्कृत नहीं मानता। जिसलिये मैंने कहा है कि जो भी विद्यार्थी लड़ाईमें लड़ना चाहे उसे चाहिये कि स्कूल-कॉलेज हमेशाके लिये छोड़ दे और अभिप्रेतमें देखेसबमें लगे। बिम्बीडके विद्यापियोंकी स्थिति बिल्कुल अलग है। वहाँ तो सारे देश पर बादल छाये हुये हैं। वहाँके संघासकोंने स्कूल-कॉलेज बंद बन्द कर दिये हैं। लेकिन यहाँ जो भी विद्यार्थी निकसेवा वह संघासककी मर्जीके बिनाफ निकसेवा।

हरिवनसेक १४-९-४

१८

एक ओसाभी विद्यार्थीकी शिक्षाप्रत

बपाकके एक मिशनरी कॉलेजका एक भारतीय बीसाभी विद्यार्थी लिखता है

मिसनरी कॉलेज बीसाभी बर्मके उपरेख और बर्मनगरके कैन्टोनी में रह हिन्दुस्तानमें बसाये जाने हैं। मिसनरी लोग बाबिबल बीसा और बीसाभी बर्मकी बातें तो करते हैं, परन्तु जब हिन्दुस्तानके लिये कोसी राष्ट्रीय महत्त्वकी बात जाती है, तब वे मिलने राष्ट्रियरोधी बन जाते हैं कि सबको आत्मबर्न होता है। हमारे कॉलेजमें हर साल स्नेह-सम्मेलन होता है। ७ सितम्बरको हमारे कॉलेजमें बीसा सम्मेलन हुआ था। कार्यक्रममें सबसे पहले कुछ जागों द्वारा बन्नेबाठरम् पानेकी योजना था। प्रिन्सिपलने कुछका विरोध किया और विरोधका कारण यह बताया कि हिन्दुस्तानी राष्ट्रगीतके सम्मानमें १ मिनट

तक बड़े रहता यूरोपियनोंके लिये अशक्य है और यदि कंवेमाउरम् गानेकी प्रथा बचने की जाय तो कुछका मतलब यह होना कि कंसिजके अधिकारियोंने मुझे राष्ट्रीयताके रूपमें मान्यता प्रदान की है। मैसी मान्यता देनेकी जुनकी जिप्का नहीं थी। विद्यार्थियोंने मुझे सम्माननेमें कौसी कोसिस जुठा न रखी लेकिन समझौता नहीं हो सका। अब विद्यार्थियोंने हड़ताल कर दी है। किसी तरह कांग्रेसको भी सत्याग्रह और असहयोगका आग्रह करना चाहिये क्योंकि साम्राज्य वादी ब्रिटेन ह्याच दृष्टिकोण नहीं समझ सकता।

अभी-अभी मैने विद्यार्थियोंकी हड़तालोंके खिलाफ बहुत कुछ लिखा है। ऊपरके पत्रमें जिस कंसिजकी बात है, कुछका नाम मैं नहीं जानता। यदि जानता होता तो मैं कंसिजके अधिकारियोंको लिखकर बकर पूछता कि यह बात सही है या नहीं। जिसलिये मैं यह मानकर कि पत्रलेखक विद्यार्थीका वर्णन सही है अपनी राय पेश कर रहा हूँ। और अगर यह सच हो तो मुझे कहते सुनी होती है कि यह हड़ताल सत प्रतिष्ठत सरकार और बुधित थी। मैं आशा करता हूँ कि यह हड़ताल विद्यार्थियोंने विस्तृत स्वेच्छपूर्वक की होगी और कुछका परिणाम भी अनुकूल जाया होना। कंवेमाउरम् बस्तुतः राष्ट्रीय गीत है या नहीं जिस बातका निर्णय करना विद्यार्थियोंका काम नहीं। यदि कंसिजके अध्यापकों और शिक्षकोंको विद्यार्थियोंका प्रेम संपादन करना हो तो मुझे जुनकी प्रशंसियों और आकांक्षाओंमें—जहाँ तक वे हानिकर या अनीतिमय न हों वहाँ तक—पूरा पूरा भान अवश्य करना चाहिये।

हरिजनबन्धु १२-१ -२४

विद्यार्थी-जीवन

साहौर और सतनभूके अलबारासे खबर मिली है कि वहाँ के विद्यालयों के छात्रों में मारपीट हुई। संशयका कारण संडा पढ़ाना था। कांग्रेस के प्रेमियों को तिरंगा संडा पढ़ाते देख सींगके प्रेमियों ने सींगका संडा पढ़ाया। कांग्रेस के प्रेमी बिसे सहन न कर सक और मारपीट हुयी। यह प्रकरण यदि दुबल न हो तो हास्यजनक कहा जायगा। सीमास्थ से साहौर में सीता साहब मौजूद थे। मुझे पता यह पत्र पहुंची। मुझे पता दिया कि विद्यार्थियों को बिसे तख्तिरंगा संडा पढ़ानेका कोशिश हुक न था। जिन तख्तिर मुस समय तो शयका मिट गया। मगर संशयकी वजह तो बनी रही। वहाँ तो अराजकता बनाचार और स्वेच्छाचार है। विद्यालयों के मकान विद्यार्थियों के नहीं होते। मकान तो मालिकों के होते हैं। संडा पढ़ानेका अधिकार भी मालिकों को ही है। विद्यार्थियों को बिसे हस्तक्षेप करनेका कोशिश बिना न हो।

और बिसे तख्तिर शयका बड़ा करता विद्यार्थी-जीवन के सिने धर्मकी बात है। विद्यालय ही संयम सम्मता बेकता और सङ्मनहार सीखनेका स्थान है। वहाँ पढ़का पाठ नियम पाठनेका होता चाहिये। बीसा न हो तो वहाँका विद्यालय निरर्थक बीब है।

हरिवनसेवक १७-२-१९६

२०

पढ़कर क्या किया जाय ?

बेक विद्यार्थी गंभीरतासे यह सवाल पूछता है कि वह पढ़ाबी बल कर सिनेके बाद क्या करे ?

जाय हम मुताम है। जिन्होंने हमको पराधीन कर रखा है मुन्हीके कायदेकी दृष्टिसे हमारी जायकलकी पढ़ाबीका कार्यक्रम रखा गया है। बिना मालूम बिना कोशिश बिना मालूम साब से बीसा बुनियातें कही लीं होता। बिसे बिसे हमारे सासकोने जायकलकी शिक्षाके सिनेसिनेमें बनेक प्रबोधन पैदा कर रखा है। बिसे सिने बीसे साधन-संके सभी मारपी

बेक सरीसे नहीं होते ! खुदमें कुछ सङ्कलितवासे भी होते हैं । वे बुद्धिमानों से विचार करते हैं । जिसमें सदेह नहीं कि आजके सरकारी शिक्षणमें भी कुछ अच्छाई है । तो भी कुछ मिलाकर, हम चाहें या न चाहें, मुसका मुपयोग बनियकारी हो जाता है । यानी लोग मुझे अधिकसे अधिक बन भिन्नता करने और मुझेसे मुझ पर पानेका साधन समझते हैं । जन और परके लोगमें मुसामी प्यारी लगने लगती है ! जिस बातानुसारमें से हम निकल जायें तो सा विद्या या विमुक्तये — यानी विद्या नहीं है जो मुक्त करे — जिस प्राचीन मंत्रको सिद्ध कर लें । विद्या यानी केवल आध्यात्मिक ज्ञान और मुक्ति यानी छुटकारा जिसना ही जिसका अर्थ न करे । विद्याका अर्थ है लोकोपयोगी ज्ञान प्राप्त करना और मुक्तिसे मतलब है जिस जीवनमें सब तरहकी मुसामीसे छुटकारा पाना । मुसामीका अर्थ है किसी दूसरेके अधीन होना या अपने-आप पैदा की हुयी बनावटी जरूरतोंका मुसाम बनना । जिस प्रकारकी मुक्ति जिसके द्वारा मिले नहीं उसकी शिक्षा है । जैसी शिक्षा मिले तो पढ़-लिखकर क्या करें ? यह सवाल ही नहीं भूटे ।

विदेशी सरकारके द्वारा शुरू की गयी शिक्षा-प्रवाही मुसके अपने मतलबके किने है । जैसा मानकर ही सन् १९९ में कांग्रेसने सरकारी महरसोंका बहिष्कार करनेका फैसला किया था । मगर वह जमाना तो अब बीत-सा ही गया है । सरकारी महरसों और सरकारकी योजनाके अनुसार शिक्षा देनेवाली संस्थानोंकी सख्या रोज-रोज बढ़ती ही जाती है, तो भी मुससे विद्यार्थियों और विद्यार्थिनियोंकी माय पूरी नहीं होती । परीक्षा देने वालोंकी सख्या भी बूब बढ़ रही है । यह सब होते हुवे भी मैं कहता हूँ कि सच्ची पाठ्यता तो नहीं है जो मीने बतायी है । जिस मंत्रके ऊपर ऊपरके अर्थों आकर्षित होकर जो विद्यार्थी अपनी जल्दी हुयी पढ़ाई जोड़ेंगे मुझे बादमें कभी पछताना पड़ सकता है । जिसीकिने मीने विद्यार्थियोंको बेक सुनम रास्ता बताया है । वह यह है कि वे अपने महरसोंमें पढ़ते हुवे भी वहाँ मिलनेवाली शिक्षाको ठीकाके किने ही प्राप्त करें और सेवाके काममें ही मुसका मुपयोग करें, जयमा पैदा करके किने नहीं । वर्तमान शिक्षामें जो कमी है मुसे स्फुटते बाहरके समयमें ज्ञान प्राप्त करके दूर करें । यानी अपने विद्यार्थी-जीवनमें जिसना रचनात्मक कार्य वे कर सकते हैं करें ।

विद्यार्थी और हड़ताल

बंगलोरसे भेक विद्यार्थी लिखता है

“ हरिजन का जापका खेल पड़ा। अब आपसे प्रार्थना है कि विद्यार्थी अहमदाबाद-विषय पंजाब हत्याकांड विरोध-विषय जैसे चीकों पर हड़तालमें सरीक हों या न हों जिस बारेमें आप अपनी राय बतायें।

मैंने यह कहा है कि विद्यार्थियोंके बोलने और चलने-फिरने पर कभी हुंसी पाबन्दियां दूर होनी चाहिये। किन्तु राजनीतिक हड़ताओं और प्रदर्शनोंका समर्थन मैं नहीं कर सकता। राय बनाने और मुँह बाहिर करनेके मामलेमें विद्यार्थियोंको पूरी आजादी होनी चाहिये। वे अपनी पध्दतके किसी भी राजनीतिक दलके साथ अपनी सहानुभूति दिखा सकते हैं। किन्तु मेरी राय है कि पढाईके समयमें कुछ दख्खन काम करनेकी स्वतंत्रता मुझ्में नहीं हो सकती। यह नहीं हो सकता कि विद्यार्थी सचिय राजनीतिक कार्यकर्ता भी हो और साथ-साथ पढ़ता भी हो। बड़ी भारी राष्ट्रीय युवक-युवकके समय जिस बारेमें बारीकीसे मर्यादा बांधना कठिन है। जैसे समय वे हड़ताल नहीं करते या कुछ परिस्थितियोंके लिये भी हड़ताल छान्न काममें हैं तो वे हमेशाके लिये हड़ताल करते हैं — पढ़ाई बन्द कर देते हैं। ज़ानी अपवाद जैसा समयने पर भी छत्र पुछें तो वैसा प्रसंग अपवाद नहीं होगा।

असममें मुबाल करनेवालेकी बतायी हुंसी सीबत काप्रेसी मंत्रिमन्त्रियों वाले प्रान्तोंमें तो ज़ानी ही नहीं चाहिये क्योंकि जिन पाबन्दियोंको समस्तदार विद्यार्थी खुशीसे मंजूर न कर सकें वे तो बड़ा कमाबी ही नहीं जा सकती। अधिकतर विद्यार्थी काप्रेसवादी हैं — होने चाहिये। जिसलिये काप्रेसी नीति योंको मुस्लिमोंमें जामनेवाला कीसी काम वे नहीं करने। वे यदि हड़ताल कर तो ज़ानी शासनमें जब यकी लाग जाहे। किन्तु यकी वैसी हड़ताल चाहे वैसा मौका तो मैंने जयानसे भेक नहीं हो सकता ॥ अब काप्रेसने मंत्रिमन्त्रियों को दिये हो और मुम समय जो सरकार हो मुझके विषय मन्त्रिय अमहत्या लड़ दिया हा। मुम समय भी हड़तालके कारण विद्या-विधियां नून पडाती छोड़ देनेके लिये कहना तो मुझे जयता ॥ अपना

विद्यालया निकालनेके बराबर होगा। यदि आम जनता कांग्रेसकी बात मानकर हड़तालमें जैसे प्रवर्धन करे, तो विद्यार्थियोंकी कुछ समय तक न छोड़ा जाय जब तक आखिरी कदम जुठानेका निश्चय न कर लिया गया हो। पिछली कड़ाबीके समय विद्यार्थियोंकी पहुँचे नहीं बुलाया गया था किन्तु वही एक मुझे याद है आखिरमें बुलाया गया था और वह भी कांग्रेसके विद्यार्थियोंको ही।

मैं चाहता हूँ कि १८ सितम्बरके हरिश्चन्द्र में जेक सिस्टरके पत्र पर लिखी हुयी मेरी टिप्पणी* यह प्रवक्तृता पड़े—बुझाए पड़ जाय। जिसकी और विद्यार्थियोंकी राजनीतिक आजादीके बारेमें मैं क्या मानता हूँ वह मुझमें मिलेगा।

किन्तु जेक दूसरे प्रवक्तृता जिस बारेमें मैं लिखते हैं

यदि सरकारी नौकरो शिक्षकों और दूसरे लोगोंको राजनीतिमें भाग देने दिया जाय तो स्थिति बड़ी कठिन हो जाय। जिन अफसरोंका काम सरकारी नौतिको कमलमें लाना है वही मुझकी टीका करने लमें तो राज्य ही नहीं चला सकते। यह ठीक है कि राष्ट्रकी आजाबी और ऐसाभिमानकी भावनाओंका आजाबीके साथ विकास हो सकना चाहिये। परन्तु मुझे डर है कि जापके सेससे मतवफ़ासी पैदा होनी। जिसलिसे जाप अपना विचार विस्तृत स्पष्ट कर दीजिये।

मैंने मान रखा है कि कुछ टिप्पणीमें मैंने अपना विचार अच्छी तरह स्पष्ट कर दिया है। जहाँ राष्ट्रीय सरकार होती है वहाँ कुछ अफसरों और विद्यार्थियोंके साथ कुछे साथव ही किसी कठिनायीका सामना करना पड़ता हो। मैंने अपनी टिप्पणीमें किसी भी प्रकारके अभिनय या अनुशासनके अभावको जगह न देनेकी सावधानी रखी है। वह शिक्षक जिस बातका विरोध करता है, और अधिक विरोध करता है वह यह है कि विचारोंकी आजादी पर रबाब या बाधुरी नहीं होनी चाहिये और जैसा होना जाय तक तो नामुली रिवाज ही था। कांग्रेसी सभी जनताके और जनतामें से ही है। मुझे कुछ छिपाकर नहीं रखना है। मुझे यह आशा रखी जाती है कि

* जिस पुस्तकमें वह टिप्पणी गूढ़ पत्रके बिना पृष्ठ ५५ पर दी गयी है।

के जगताकी हरबेक ठकलके साथ (जिसमें निष्ठाजिन्नेके बिचार भी जा
 पाये हैं) अपना व्यक्तिगत सम्बन्ध रखेगी। कांग्रेसका साथ संघर्ष बुद्धि
 पास भीमूढ़ है। यह संघर्ष राष्ट्रीय अभिजात्यमोका प्रतिनिधि होनेके कारण
 कानून पुस्तिक या कौनसे भी प्रकार बढ़िया है। जिन्हें जिस संघर्षका स्थाप
 नहीं के पूरे हुये बाबामकी तरह है। जिन मंथियोंका यह स्थाप है मुन्ने
 जिन्ने कानून पुस्तिक और कौन बेकारकी संकट है। होवी। और यदि पंडित
 विपक्ष और अनुशासनकी मूर्ति न हो तो यह कांग्रेस नहीं। जिसके बही
 कांग्रेसका दास हो वहां सब जगह अनुशासन बुद्धिसे पाला जाना चाहिये
 पवरन नहीं।

हरिजन २-१ - ४७

" जिसलिसे दूगरे दिन कोमी बीस फीसदी विद्यार्थी पढ़ने नहीं आये बाकी ८ फीसदी हस्वमामूक हाजिर रहे। यहाँ यह बता देना ठीक होगा कि जिस युनिवर्सिटीमें कुछ ८ के करीब विद्यार्थी हैं।

" जब यह निकास हुआ विद्यार्थी होस्टेलमें आया और हड़तालका संचालन करने लगा। हड़तालको नाकामयाब होने देकर शामके वक्त सुमने दूसरे छात्रोंका सहारा दिया। जैसे होस्टेलके चार मुख्य रास्तों पर सेट बना होस्टेलके कुछ दरवाजोंको बन्द कर देना और कुछ छोटे लड़कोंको लासकर मिचके दर्जेके बच्चोंको बिलको कि अपनी बात माननेके लिये दरम्या-अमकाया या सचता है कमरेमें बन्द कर देना आदि। जिससे तीसरे पहर कोमी पचास-साठ व्यक्ति बाकी विद्याविधियोंको होस्टेलके बाहर आनेसे रोकनेमें सफल हो गये।

अधिकारियोंने जिस तरह दरवाजे बन्द देखकर फ्रेन्सिस 'को डाकना बाड़ा। जब युनिवर्सिटीके गीटरोंकी मधुरसे वे फ्रेन्सिसको हटाने लगे तो हड़तालियोंने मुससे बने हुये रास्तों पर पहुँचकर दूसरोंको मुससे निकलकर रुकिय जानेसे रोका। अधिकारियोंने घटना देनेवालोंको पकड़कर हटाना बाड़ा लेकिन वे कामयाब न हो सके। तब परिस्थितिकी अपने कानूसे बाहर पाकर मुन्हीने जिस सब गड़बड़की जड़ मुठ निकाले हुये विद्यार्थीको होस्टेलकी हुरसे हटानेकी पुक्तिसे प्रार्थना की जिस पर पुक्तिसे मुठे बहासे हटा दिया। जिस पर स्वभावतः कुछ और विद्यार्थी भी खीर मुठे और हड़तालियोंके प्रति सहानुभूति विधाने लगे। अपने सवेरे हड़तालियोंको होस्टेलकी सारी फ्रेन्सिस हटाती हुयी मिली। तब वे कॉलेजकी हुरमें मुस भये और पड़ाईके कमरामें जानेवाले रास्तों पर छोटकर चलना देने लगे। तब भी भीमिवास छासबीने जेड़ महीनेकी लम्बी कूट्टी करके २९ मधुम्वरसे १९ जनवरी तकके लिये युनिवर्सिटीको बन्द कर दिया।

दरबारोंको मुन्हीने जेक वस्तुस्थि देखकर विद्याविधियोंकी अपील की कि वे छुट्टीके बाद चरहे सिप्ट और मुख्य मादनाओंके साथ पढ़नेके लिये आये।

जिन कलिजके टिटरसे मुसने पर जिन विद्याविधियोंकी हड़ताल और भी तेज हो गयी। क्योंकि छुट्टियोंमें मिगूँ से और सभाह

वे जगताकी हरजेक हकअमके साथ (जिसमें विद्याविमर्शके विचार भी आ जाते हैं) अपना व्यक्तिगत सम्बन्ध रखेंगे। कांग्रेसका साथ संयोजन करने पास मौजूब है। यह संयोजन राष्ट्रकी अभिलाषाओंका प्रतिनिधि होनेके कारण कमून पुलिस या फौजसे भी जरूर बढ़िया है। जिन्हें जिस संयोजनका बहुत नहीं वे फूटे हुये बाबायकी तरह है। जिन मंशियोंका यह सहाय है, उनके बिम्बे कागून पुलिस और फौज बेकारकी संलट ही होगी। और यदि फ्रेंच विनय और अनुशासनकी मूर्ति न हो तो यह कांग्रेस नहीं। जिसबिम्बे यह कांग्रेसका धासन हो बहो सब जगह अनुशासन सुधीसे पाका जाना चाहिये जरूर नहीं।

हरिजन २-१०-३७

२२

विद्याविमर्शकी हकताल

ब्रह्मानकाभी मुनिवर्तिटीके जेक शिक्षकका पत्र मुझे मिला है। वे लिखते हैं

पत्र गवम्बरकी बात है, पांच या छह विद्याविमर्शके जेक समूहके संगठित रूपसे मुनिवर्तिटी-मुनियनके क्षेत्री — अपने ही जेक सभी विद्यार्थी — पर हमका किया। मुनिवर्तिटीके सामिन्ना-बाँसकर भी नी-निबास शास्त्रीने जिस पर बहुत मेहराब किया और कुछ समूहके नेताको मुनिवर्तिटीसे निकाल दिया तथा बाँसीको मुनिवर्तिटीके जिस शास्त्रीमी छात्रके जन्त तक पढ़ाभीमें सामिन्ना न करनेकी सजा दी।

सजा पानेवाले दिन विद्याविमर्शके सहायुमूर्ति रखनेवाले जिनके कुछ मित्राज जिस पर क्लेशसे वीरताविर रहकर हकताल करता बाहा। दूसरे दिन मुन्हीने जम्पु विद्याविमर्शके सहाय की ओर मुन्ही भी जिसके विरोध-स्वरूप हकताल करनेके बिम्बे समझाया-मुताया। लेकिन जिसमें मुन्ही सकलता नहीं मिली क्योंकि विद्याविमर्शके बहुमतकी क्पा कि छह विद्याविमर्शकी जो सजा दी जाती है वह ठीक ही है। और जिनबिम्बे मुन्हीने हकतालियोंका साथ देने का मुन्हीके प्रति किसी तरहकी कोभी हमदर्दी बाहिर करनेसे जिनकार कर दिया।

दूसरी महत्वपूर्ण बात जो मुझे आपको कहनी चाहिये यह है कि हड़तालियोंको गयरसे कुछ बाहरी आसमी मिल जाते हैं — जो मुनिर्वाचिटीके अन्दर बसनेके लिये गुब्बोंको भाड़े पर लाते हैं। असम्भव तो यह है कि मैंने बहुतसे जैसे गुब्बों और दूसरे आपत्तियोंको जो कि विद्यार्थी नहीं हैं बरामबेके अन्दर और दूसरी कलासोंके कमरोंके पास भी बूमते हुये देखा है। जिसके अलावा विद्यार्थी बाजिस पान्सटरके बारेमें अपराधोंका भी व्यवहार करते हैं।

अब जो कुछ मैं कहना चाहता हूँ वह यह है कि हम सब जानती करी सितकों और विद्यार्थियोंकी भी अेक बड़ी तादाद यह महसूस कर रहे हैं कि ये प्रवृत्तियां सत्यपूर्ण और अहिंसात्मक नहीं हैं और जिसलिये सत्याग्रहकी भावनाके बिकट है।

मुझे विश्वस्त रूपसे मालूम हुआ है कि कुछ हड़तालिये विद्यार्थी जिसे अहिंसा ही कहते हैं। मुन्का कहना है कि अगर महात्माजी यह घोषणा कर दें कि यह अहिंसा नहीं है, तो हम जिन प्रवृत्तियोंको बन्ध कर देंगे।

यह पत्र १७ फरवरीका है और काका कासेलकरको लिखा गया है जिन्हें वह सिराफ अज्जी तरह जानते हैं। जिसके जिस अंशको मैंने नहीं कता मुझमें जिस बारेमें काकासाहबकी राय पूछी गयी है कि विद्यार्थियोंके जिस आचरणको क्या अहिंसामय कहा जा सकता है और भारतके लिये ही विद्यार्थियोंमें अवज्ञाकी जो भावना आ गयी है, उस पर अफसोस बाहिर किमा गया है।

पत्रमें मुन लोमोंकि नाम भी लिखे गये हैं जो हड़तालियोंको अपनी बात पर अड़े रहनेके लिये जुतेजग से रहे हैं। हड़तालके बारेमें मेरी राय प्रकाशित होने पर किसीने जो स्पष्टतया कौभी विद्यार्थी ही मालूम पड़ता है मुझे अेक नुस्तीछे भय हुआ तार भेजा जिसमें लिखा था कि हड़तालियोंका व्यवहार पूर्ण अहिंसक है। लेकिन ऊपर जो विवरण मैंने उल्लेख किया है, वह अगर सच ही तो मुझे यह कहनेमें कौभी पसोनेय नहीं है कि विद्यार्थियोंका व्यवहार सचमुच हिंसात्मक है। अगर कौभी मेरे बरका रास्ता रोक दे तो निश्चय ही मुझकी हिंसा जैसे ही फारपर होगी जैसे बरबाबेसे बन्ध-प्रयोग द्वारा मुझे बन्ध देनेमें होती।

मित्र बनी थी। मालूम पड़ता है कि वे राजाजीके पास भी गये थे, लेकिन मुन्हीने हस्तक्षेप करनेसे मित्रकार्य करके बागिस-बागिसकरका रूप माननेके लिये कहा। मुन्हीने बागिस-बागिसकरके मारुस्त हड़तालियोंसे जो तार भी दिये दिनमें उनसे हड़ताल बन्द करके धार्मिक तार बजायी शुरू कर देनेकी प्रार्थना की।

जबकि विद्यार्थियोंके सामान्य बहुमत पर मित्र तारोंका बन्धन बसूर पड़ा। मगर हड़तालिय बपती बात पर लड़े रहे।

बरना बेमा अभी भी जारी है। यह तो कम्यम नानुकी हो गया है। दिन हड़तालियोंकी ताबाह ३५-४५ के करीब है। और उपभाग ५ मित्रके सहानुभूति रखनेवाले जैसे है जो सामने बन्दर हड़ताल करनेका साहस तो नहीं रखते पर अन्दर ही अन्दर बम्बई मचाते रहते हैं।

ये रोज-रोज धिक्कड़े होकर बसते हैं और क्लासोंके दरवाजों पर व पड़की मजिस्की क्लासों पर जानेवाले पीने पर खेद खाते हैं और मित्र तार विद्यार्थियोंको क्लासोंमें जानेसे रोकते हैं। लेकिन मित्रक डुमरी जैसी सबह जाकर पड़ाजी शुरू कर देते हैं कि जहाँ बरना देनेवाले उनसे पहले नहीं पहुँच पाते। नतीजा यह होता है कि हर बने पड़ाजीका स्थान यहाँसे वहाँ बदलना पड़ता है। और कभी कभी तो दुमी जगहमें पड़ना पड़ता है जहाँ कि बरना देनेवाले खेद नहीं करने। ये मित्र बचतरो वर वे धोरमुख बचा कर पड़ाजीमें विघ्न डालते हैं और कभी कभी अपने मित्रकोका स्वास्मान मुनसे हुवे विद्यार्थियोंको परताव करने हैं।

कम जेक नही बात हुआ। हड़तालिये क्लासोंके बन्दर बन गये और लम्हर चिन्ताले लगे। और कुछ हड़तालियोंने तो ये मुना मित्रकोके जानेसे पहले ही बाहों पर लिखना भी शुरू कर दिया था। वसन्ती शिक्षक बचर कहीं मिल जाते हैं तो मित्रों से कुछ हार्मिक ब्क भी डगले पुनर्वासीकी कीर्तिष करते हैं। तब तो यह है कि बहाने बागिस बागिसकरको भी यह बपकी थी थी कि बचर मुन्हीने हमारी मांगें मजूर नहीं की तो हिना और एकताय का सहारा दिया जायगा।

चाहिये। कुछका कहना है कि मुनको भीतनेके छिमे हमें आपके मायका अनुसरण करना चाहिये। क्या आप कुछ सलाह देंगे ?

बू — आप सौय अच्छा काम कर रहे हैं। साक्षरता-प्रचार तथा जिस तरहके बहुतेरे काम आधुनिक काँचके महान संभवतः महानसे महान सुधारके बीच अंतर्गत हैं। जहां तक पियस्करोंकी बात है, मुनके साथ रोपी आबमियोंकी तरह बर्तन किया जाना चाहिये जो हमारी सहाय्यमूर्ति और सेवाके पात्र हैं। जिसझिमे सब से शांतिस्थानमें हों उस आप लोगोंको मुझे समझाना चाहिये और वे मारें-पीटें तो मुझे भी साक्षीगतापूर्वक सहन करना चाहिये। मैं कानूनी कार्रवाजीकी मनाही नहीं करता पर वैसे करना जिस बातका प्रमाण होया कि आपमें पर्याप्त मात्रामें सहिष्णुता नहीं है। लेकिन आप अपनी प्रवृत्तिके विरुद्ध नहीं जा सकते। अगर प्रत्यक्ष समझाने और पुनर्कारने पर भी मुनके स्वर्णमें कोई अनुसृतता नहीं जाती तो फिर आपने ऊपर जो बात बतायी है मुझे कारण आपका काम बन्द नहीं होना चाहिये। कुछ अवस्थामें कानूनी कार्रवाजीका सहारा लिया जा सकता है। लेकिन कानूनकी मदद देनेसे पहले आप लोगोंको सच्चाईके साथ सब तरहकी कोशिश करके देख लेना चाहिये।

हरिजन ८-१-४

२४

साहित्यमें गंधगी

नाथनकीरके अेक छात्रीस्कूलके हेडमास्टर लिखते हैं

मह तो आप जानते ही हैं कि नाथनकीरका राजनीतिक आचारण जिस समय बहुत दुःखपूर्ण हो गया है। छात्रीस्कूल उनके साथ हड़ताल कर रहे हैं और बूझरोको स्कूल जानेसे रोक रहे हैं। जिस संस्थामें कुछ अंसी भाषणा काम कर रही है कि आप विचारोंकी हड़तालके वलमें हैं। मैं यह पता न चला कि जिस विषय पर आप अपनी राय आम विचारविमोक्षा लिखनेकी कृपा करें। जिससे स्थिति शांत हो जायगी।

विद्यार्थियोंको अगर अपने शिक्षकोंके शिक्षाएँ सचमुच कोजी धिमाएँ हैं तो मुन्हें हड़ताल ही नहीं बल्कि अपने स्कूल या कॉलेज पर बरना देनेमें भी हक है। लेकिन किसी हक तक कि पढ़नेके लिये जानेवालोंसे विनम्रताके साथ न जानेकी प्रार्थना करें। बोलकर या पत्रों बंटवाकर ये बीसा कर सकते हैं। लेकिन मुन्हें रास्ता नहीं रोक्ना चाहिये न मुन पर कोजी अनुचित दबाव ही डालना चाहिये जो कि हड़ताल नहीं करना चाहते।

और हड़ताल असा विद्यार्थियोंने की किसके शिक्षाएँ हैं? श्री श्रीनिवास सास्त्री भारतके एक सर्वश्रेष्ठ विद्वान हैं। शिक्षाके रूपमें मुनकी सभीसे क्वालिटी रही है जब कि विनम्र से बहुतेरे विद्यार्थी या तो पैसा ही नहीं हुये वे या अपनी किमोचनस्थानों ही थे। मुनकी महान विद्वत्ता और मुनके चरित्रकी मेक्यता दोनों ही जैसी चीजें हैं कि विनके कारण संसारकी कोमी की मुनिबंदिगी मुन्हें अपना बाबिस पासकर बनानेमें औरतका अनुभव ही करेयी।

काकासाहबको पत्र लिखनेवालेने अगर अध्यात्मसाक्षी मुनिबंदिगीको घटनाओंका सही विवरण दिया है तो मुझे लगता है कि सास्त्रीजीने जिन तरह परिस्थितिको संभाला वह निष्कल ठीक है। येरी समयमें विद्यार्थी अपने आचरणसे खुब अपनी ही हानि कर रहे हैं। मैं तो कुछ मरका मानने वाला ॥ जो शिक्षकोंके प्रति श्रद्धा रखनेमें विश्वास करता है। यह तो मैं समझ सकता ॥ कि जिस स्कूलके शिक्षकोंके प्रति मेरे मनमें सम्मानका दाव न हो मुठमें मैं न जानू लेकिन अपने शिक्षकोंकी बेबिम्बती वा मुनकी बचताको मैं नहीं समझ सकता। बीसा आचरण तो असम्भवोचित है। और असम्भवता सभी हिता है।

हरिजनसंघक ६-१-३९

२४

विद्यार्थियोंकी कठिनायी

प्र — हम पूनाके विद्यार्थी हैं और गिरजाधरा दूर करनेके आन्दोलनमें भाग ले रहे हैं। जिन हिस्सामें हम काम करते जाते हैं वहाँ जैसे पियकड़ रहते हैं जो भोगीका पचाने जाने पर हमें बमकी बेते हैं। हम जहाँ काम कर रहे हैं व जगह हरिजन हैं। ये बेचारे मुनकी बमकिबेते डर जाते हैं। चन्दा लागू रहते हैं कि जिन पियकड़ोंके शिक्षाएँ कानूनी कार्रवाई करती

चाहिये। कुछछा कहना है कि जुनको जीतनेके लिये हमें आपके मार्गका अनुसरण करना चाहिये। क्या आप कुछ सलाह देंगे ?

बु — आप सोच अच्छा काम कर रहे हैं। सातख्ता-मसार तथा त्रिन तख्ते बहुतरे काम आयुनिष्ठ कालके महान संभवतः महानसे महान मुपारके योग्य बंग हैं। वहां तक पियनरोंकी बात है जुनके साथ योगी आरमियोंकी तरह बर्ताव किया जाना चाहिये जो हमारी सहानुमति और सेवाके पात्र हैं। जिसलिये जब वे सातख्तास्वामें हों तब आप लोगोंको मुहूर्त समझाना चाहिये और वे मार्ग-योगी तो भूसे भी घालीनतापूर्वक सहन करना चाहिये। मैं कानूनी कार्रवाजीकी मनाही नहीं करता पर ईसा करना त्रिन बातका प्रमाण होगा कि आपमें पर्याप्त मायामें अहिंसा नहीं है। लेकिन आप अपनी प्रवृत्तिने विकृत नहीं जा सकते। अगर प्रेमपूर्वक समझाने और पुनर्कारने पर भी जुनके स्वामें कोई अनुचमत्ता नहीं आती तो फिर आपने और जो बाधा बठाओ है जुनके कारण आपका काम बन्द नहीं होना चाहिये। जुन व्यवस्थामें कानूनी कार्रवाजीका सहारा लिया जा सकता है। लेकिन कानूनकी मदद लेनेमें पहले आप लोगोंको सचामीक साथ सब तख्तेकी कोशिश करके दग लेना चाहिये।

हरिजन ८-६-४

२४

साहित्यमें गंधगी

भावनकारके श्रेष्ठ हाथीस्वामके लेखमाग्नर मिलने हैं।

यह तो आप जानते ही हैं कि भावनकीरता राजनीतिक भाषाकरण त्रिन समय बहुत दुःखपूर्ण हो गया है। हाथीस्वाम तख्ते छान हडगान कर रहे हैं और कुलरीशो स्वाम जानेसे रीढ़ रु है। त्रिन गणायें कुछ भीगी मायना पात्र कर रही है कि आप विद्यावि पोरी हडगानके बचमें है। मैं यह बतना बहदा कि त्रिन शिष्य कर आप अपनी राय आप विद्याविपीय। निम्नलेखी बूना करें। जिससे निश्चि भान हो आयगी।

मेरा खयाल है कि विद्याविधियोंकी हड़तालकोके लिलाफ मैंने काफी मौकों पर लिखा है बहुत ही कम प्रसंग मैंने छोड़े होंगे। मैं यह मानता हूँ कि विद्याविद्याका राजनीतिक प्रदर्शनों और बख्कत राजनीतिमें हिस्सा लेना निश्चय गलत चीज है। जिस किस्मका जोस जुनके गंभीर अध्ययनमें हस्तक्षेप करता है और जुन्हीं होनहार नागरिकोंके रूपमें काम करनेके अनोखे बना होता है।

असमयता जोक चीज भेसी जकर है कि जिसके लिये हड़ताल करना विद्याविद्याका कर्म है। काहीरके मूषा बैलफेअर सेतोसियेशन के अवैतनिक मंत्रीका जोक पत्र मुझे मिला है। जिस पत्रमें अरलीकटा और कामुकतासे मर काकी नमूने पाठपुस्तकोसे जुद्ध किये गये हैं जिन्हें कि विभिन्न विस्म विद्यामन्त्राने अपने पाठपत्रमोंमें रखा है। ये बीसे बने अवतरण है कि पत्रमें चिन मामूम होती है। इसकाकि ये पाठपत्रमकी पुस्तकोसे किये गये हैं जुन्हें जुद्ध करके मैं हरिजन के पृच्छोंको बदा नहीं करेगा। मैंने जिसकी भी साहित्य पढ़ा है उसमें जिसकी गंभीर कमी मेरी नजरसे नहीं गुजरी। जिस अवतरणकी निम्नलिखित पीठिसे संस्कृत कारसी और हिन्दीके कवियोंकी रचनाओंमें से लिया गया है। मेरा ध्यान जिस और सबसे पहले जबकि महिम्न-कर्मकी लक्ष्मियोंने आकर्षित किया था और हाकमें मेरी पुनबचने जो कि बेहद-जुनके कस्या-मुस्तुममें पढ़ रही है जिस अस्वीकृत कविताओंकी तरफ मेरा ध्यान लीया है। मुसकी कुछ पाठपुस्तकोमें जैसी अस्वीकृता मरी हुमी है, वैसी कमी मुसकी नजरसे नहीं गुजरी थी। मुसने मेरी जिसमें सहमतता चाही। मैं हिन्दी-साहित्य-सम्पन्नके अधिकारियोंसे जिस सर्वबर्मे विद्या-मन्त्री कर रहा हूँ। पर बड़ी-बड़ी सम्माने पीरे-पीरे ही कबम जाने रखती है। लेखकों और प्रकाशकोका स्वार्थ मुबार नहीं होने होता। जुनका अकाधिकार बाड़े जा जाता है। साहित्यकी बेसी ता कास जून-बीपकी अधिकारिणी है। मेरी पुनबचने मुझे यह सुझावा और मैं तुरन्त मुसके साथ सहमत हो गया कि यह अपनी परीक्षाने अनुलीन होनेकी जोकिम ले लेगी पर अस्वीकृत और कामुकतापूर्ण साहित्य नहीं पढ़गी। अस्वीकृत यह जोक गर्म-सी हड़ताल है पर है मुसके लिये यह बिलकुल हितकर और प्रभावकारी। पर यह जोक जैसा प्रसंग है जो विद्याविद्यो हाग की हुमी हड़तालको न सिर्फ मुचित ही ठहरता है बल्कि मेरी समम जुनका यह फर्म हो जाता है कि जैसा साहित्य अगर जुनके मुपर जबरन लाया जाय तो मुसके खिलाफ वे विद्रोह भी करें।

किमीकी जाहे जो पढ़नेकी स्वतंत्रता देनेका बचाव करना मेक बात है। पर यह बिनाकुल जुदी बात है कि जमान लड़के-लड़कियोंको भीसे साहित्यका परिचय दिया जाय जिसमें निश्चय ही मुनके सामर्थ्यकारोंकी मुत्तजन मिलता हो और भीभी नीजोंके बारेमें साहित्यात बुतुहस भनमें पैदा हो जिसका ज्ञान जागे बलकर मुक्तिन समय पर और जरूरी हूँ तक जगहें बसर हो जायगा। मुत्त साहित्य सब वही अधिक ज्ञान पहुंचाना है जब कि बहु निरंतर साहित्यके जगमें हमारे सामने आता है और मुन पर बड़े बड़े बिबिधियाज्याके प्रकाशनकी उतावली होती है।

बिद्यापिपाही शान्तिपूर्व हज्जाल भेक भीसा तरीका है जिसमें कि जग्याजग्यक मुपार जग्य-जग्य हो सक्ता है। भीगी हज्जालमें कोभी शौरात या मुत्तजब नहीं हाना चाहिये। गिष्ट जिनका बाकी हाना कि जिन परीक्षाजगमें मुत्तीथे जगके जिन्हे आरतिजनक साहित्यका जग्यजन आवायक है। मुनका परीक्षाभी बलिपार कर दें। अस्मीजगके पिरत बिगोह करना हरजेक गुड जग्याजग्याले बिद्यापीका जग्यज है।

मुत्त जग्याजग्याजग मुत्त जिगा है कि ज बाधनी जग्योमे यह भील बक कि ज बाधजग्य जे भीभी पुनक। या मुन जग्याजो जो कि आरतिजनक है हटका इनके जिन्हे जो भी जग्याज जग्य है कर। भी जिन जेग हाय जग्य भीभी भील न बैकक बाधनी जग्याज जग्य भी प्रजाके जिगा बाधजग्य करना है। निश्चय ही बिद्यापिपाही मुत्तिके लज्ज बिजालमें ली जगी जग्या दिज्जजगी जग्य है।

आर्यसमाज और गंगा साहित्य

कन्या-गुरुकुल बेहाराइनके श्री नर्मदेव शास्त्रीने और उनके बाद गुरुकुल कानहीके आचार्य नमयदेवने मुझे लिखा है कि मैंने अपने साहित्यमें बरबी सीधेक लेखमें जो अपनी गुरुबबूका वृत्तेक किया है—जो कन्या-गुरुकुलमें अध्ययन कर रही है और जिसने अपनी परीक्षाकी कुछ पाठ्यपुस्तकोंकी संरक्षीके विषयमें लिखा था—बुझका कहीं कहीं यह वर्ष कगामा क्या है कि आर्य-समाजके अधिकारी जिस प्रकारके गन्धे साहित्यको प्रोत्साहन देते हैं। जिस दोनों ही संस्करणोंने जिसका जोरदार संज्ञन किया है। आचार्य नमयदेवने मुझे लिखा है कि गुरुकुल तो जिस विषयमें बितना संतक रहा है कि काश्चित् बीसे महत्त्वकी रचनाओंके लिखे जो बुझका यह बावह है कि अनुत्तम बीसी प्रसिद्ध साहित्यिक कृतियोंके बीसे संस्करणोंका ही अध्ययन बुझके विचारों करे, जिसमें से बसबीकताके अंश बिलकुल निकाल दिये गये हों। यह तो बावकी बात है कि गुरुकुलने अपने विद्यार्थियोंको साहित्य-सम्मेलनकी परीक्षाओंमें बैठनेकी अनुमति दी। सम्मेलन बीसी पुस्तकोंको अपने पाठ्यक्रममें रखना बर्बाद कर रहा है जिसमें कि गन्धे साहित्यको स्थान मिला हुआ है। मैं समझता हू कि गुरुकुलके अधिकारियोंने सम्मेलनके प्रबंधकोंका ध्यान जिस विषयकी ओर आकर्षित किया है और उनसे कहा है कि वे बीसी पुस्तकोंको अपने पाठ्यक्रममें से निकाल दें जिसमें कि आपत्तिजनक अंश हों। मुझे बाधा है कि जब तक वे परीक्षार्थियोंकी पाठ्यपुस्तकोंमें ऊपे तन्धे साहित्यके बिनाक छोड़ी हुआ जिस कदाभीने संकलता प्राप्त न कर लेंगे तब तक मुझे संतोष नहीं होगा।

हस्तिननेषक १९-११-३८

सूची

अंग्रेजी १ ७ ९ -का अंतर तु-
 धितित तामिलों पर १ -की
 अंतर हो क्योंको १६ -के
 हिमायतियोंके विचार १८ -को
 अपनी बगह पर रखनेका आग्रह
 १९ -द्वारा किसान पानमें लवने-
 काका समय ११ -बारासमा
 और अराकतोंमें १७ -बिटिस
 साम्राज्यके कामकाजकी भाषा
 २१ -में डेबकी हर पुस्तकका
 अनुवाद १८९ -बिस्मार्क का
 प्राप्ति १३ -से बगताकी मान-
 चिक शक्तिका नाश १५ -से
 डेप गद्दी १९ -से मुकदान २१५
 बख्खाल ३ -कामधेनु गद्दी ४
 -किस्ताने ३ -की कीमत
 १५८ -के बिना आत्मज्ञान
 सम्भव ९८ -वरिषके पीछे,
 पड़े गद्दी १२८ -धिसाका
 साधनमान है १४५
 बखार १७९ -और विद्यापन
 १७७-७८ -का काम १७९
 -का बंधा जीविकाके लिये नहीं
 १७९ -के बोध १७९
 बजयलका इलीय १५८

अग्राही का १४३ -हिन्दू-मुस्लिम
 अकताके बीबित स्मारक १४५
 अमेरिका ९१ २३५ -के बाल
 अपराध हमारे यहाँ काजम
 अस्तमय २३९ -में बाल अप-
 राध और स्वयंसेवताकी वृद्धि
 २३५ -में शिलासंस्थानों ट्रस्टके
 करिये बलती है ३३

अन्वीकम् १४३
 अस्त्य-यत ४९ -में से अपरिग्रह
 इतका जग ५
 अस्पृश्यता ५२ -असम्य पाप ५२
 -और शिलाका सम्मान ५३
 -निवारण २४२ २९ -हिन्दू
 बर्मका अमित कंक ५२
 आत्मसफेई-कैमिज ५२४
 आत्मसुखि २४८ २५१ -अत्म
 वेधसेवा २५१ -मैबली अति-
 कार्य धर्म ५४८
 आर्जवकरमात्री भुव १५ ११ २४
 १८ १८९ १८४ -अमेरिकी
 बारेमें १५
 आर्जवकरमात्री १९ १९१ १९३
 ओडियन आरनसिड १९
 ओगी वेसेट २१४

बेस पी बेस ७६ -और काय-
साक्षरकी शिक्षा ७९ ८
-शिक्षाके बारेमें ४२४३

कठामी-और कृष्टियां २६१ -और
प्राथमिकी स्कूल ९५ -के
कारण ८४ ८५-८६ -के खास
कारण ८५-८६ -से व्यापार
बढ़ती काम २६१

कच्चा-मुस्कल (बेहतर) २७४ २७६
कपड़े ६३-६४ २३१ -का बही
मुफ्त ६३-६४ २३१ -से
सुखरखा नहीं बल्कि गुणोसे २३१

कर्म प्रो १
कांगड़ी-का राष्ट्रीय कलिय २ ३
-दूरकृत ५९, २७६

काकासाहब काळेकर १३३ १६८,
१७४ १८५, २७१

काम-कोषसे बका ७७ -बेकरी
बाजकी विजयकी विशेषता ७६
-देव पर विजय पाता स्त्री-
पुरुषका वरम कर्तव्य ७७
-साक्षरके शिक्षक कौल हो ७८

किचनर कार्ड २२९
कृपासागी ५८

काली -आर्थिक दृष्टिसे कामचामक
८९ -और राजि ८ -विमान
और राज्य भी ८९ -सैनिकके
लिखे कुछ प्रश्न ९१ ९३

कर्म प्रो ५ -और गुजरती
माया ११

कापीजी -बालीस साहित्यके बारेमें
२७४ २७५ -और बर्षिक
शिक्षण १९ -और माला
२२ -और लिपियां १९१
-और संस्कृतका अध्ययन १८८
-का कौमारा बचन बर्षिक प्रका-
शित १६५ -का मुक्तिवाचक
२२२ -का सम्बन्ध त्रैलोक्य पत्र
करना २२४ -का सम्बन्ध
नेका पागलपन २२१-२३
-की शिक्षाविधियोंको उत्तर २७३
-के अपने कर्तव्यों पर शिक्षाके
प्रयोग २४ -के कर्मों पर
बैतनका २२१ -हाथ बैस
यादगोरीके स्वागतका मुद्रा
१५६-५९ -हाथ बिना भी
मुक्तिवाचक व्याख्या २६४ २६५
पाठ-उपायके बारेमें २१३-१४
-पत्रिकाके बारेमें १९५ १९६
-कौमी राजीमके बारेमें १९१
-विजयकी कलियोंके बारेमें
२६३ -विद्यार्थियोंको बारीक
बंद देनेके बारेमें १८९
-संगीतके बारेमें २७-२८
११२-१६ -लिपियोंकी निराल
याके बारेमें १६४ -स्त्री-
शिक्षाके बारेमें १-११

पीठा -का माध्यमिक शिक्षा २४२
-की विशेषता १३९ -राष्ट्रीय
स्कूलोंमें अतिवर्ष १९४ -
राष्ट्रियक कर्मचारी १२४

गुजराली -अंशाली माया १३

-मचुरी नहीं पूरी ९ -मुत्तुष्ट
मायाजोती सगी ९ -अम्बन्वी
विचार ९

पोसलेबी ४३ -का बारीश १९९
शामसेवक -की बटिमाजी और
मुत्तुका हठ १७० -नया करे
१७

परिश ४३ -और सहाचार २ ८
-का बिकाठ सबसे ज्यादा बकरी
४३ -निर्माणकी बयह वाट-
घाता २ ९ -निर्माण सिद्धाका
मुद्देस १७२ -विना आत्म-
सुद्धिके बेकार २४७ -बुद्धि
ठोठ पिशाची बुद्धिवाह ३४१
-बुद्धि धारे बालका श्वेय ३४२
-ही हमें स्वराज्यके मोल बना-
बैगा २१६

परवा और लारी २४२ -करोड़ोंकी
मचुरी ८४ -का सारी बन-
ठाकी मत्तबीसे सम्बन्ध ८८
-कामधेनु ८३ १९३ -की
प्रवृत्ति कल्याणकारी ८८
-बाप बरीबीका मिट्टा
१ १-२ -पर अज्ञा कीसे
बसे ८४-८५ -मोक्षका द्वार
८३

जानाक -बालक १३५ ४१ -बुद्धि
कुछ हो १४१ -बीस-
चारमके किसे नहीं १४

-की सहस्रमूर्तियोंके बरके देवसेवा
१४ -के गृहपति चरित्रचान
हो १३५ -गुजराली कास
देन १३७ -बाबा म बने १३६
-ब्रह्मचर्याभिमत हो १३७ -जें
बम्बीर अराजकता १३८ -जें
पंक्तिमेव १३३ ३५ -स्कूलसे
बढ़कर हो १३६

परिकल्पित हो १४३

चामिया मिस्त्रिया १४३

हॉस्पैय ६ -और बूमपात २४८
देकर, देवदेव ८ -और गुजराली
माया १

इशिय बस्तीका २४ १८७ २

-की सत्पादकी बगली ५९

-के पीसी कोय ८

बर्मे -और राजनीति २ -का
जब सत्य और अहिंसा १२९
-का सिद्धान्त अहिंसा और मुत्तुका
भियारमक रूप प्रम १९८ -की
विद्या पाना विद्यार्थीका कर्तव्य
२११ -के विना निर्दोष आत्म
नहीं २११ -बुद्धिवाह नहीं
ब्रह्मवाह ४४ -सच्चा बर्म
प्राप्तोर्मे नहीं ४४

बार्मिक विद्या -और विद्यापी १३२

-और सार्वजनिक स्कूल १३१

-का सुख और सुख रूप १२९

-के माध्यम-मंडल १३२

नरसिंह भट्टा १८

नगरि परीक्षा ११

भारतवास गांधी ११

नायकशास्त्री करे ११५

कटवर्धन डा १८

पश्चिमी शिक्षा ११ १०५ -से

मुद्राण १८ १९

पाठ्यपुस्तक १०१ ७३ -का परि

चयन १०३ -की वस्तु

कितने १०१ -के योग १०१

-पत्रांतर प्रसिद्ध कचरेकी

टोकरियों के कने कायक १०३

-पर संकुल कमानेका मुपाय

१०३ -संस्कारोंकी १०४

पुस्तकोंकी कदागिया ११७ -का

रुख्य समझना चाहिये ११८

१९ -का रूप ११७ -के

प्रति शिक्षकका चल क्या हो

११ २

पुस्तकालय १०४ -का सम्पादन

कीन हो १०४ -की समिति

कीनी हो १०५ -के शास्त्री

१०३

भारतीयभारत महेष्वा डा १८

भारतमित्र शिक्षा ११ -का स्वयं

चरकना चाहिये ११ -के

मित्र ११

कटवर्धन १८ -की मयरी १५

-की विशेषी बात २ ४ -के

निज रत्ननिष्ठिका मयम वकरी

११ -की स्पर्धापरीक्षा हाथि

२३३ -जनताकी सेवाके नि

वकरी ४८ -दीदी डर पर

१ शरीरको बनानेका मुपाय १५

-नैतिक कौशल १५ -विद्या

भ्यासमें वकरी १३७

भारत-सेवा-समाज ४३ १९९

भाषा ८ -गुरुकर्मके अनुसार वकरी

है ८ -बोझनेवालोंके चरित्र

और मुद्रिका सच्चा प्रतिनिध

८ १

चरित्रगाथी देसायी ७५

चरित्रगाथ गांधी १०

चरित्रमोहन मास्कीय ८ २ ६ ११२

-की बहनेनी और हिन्दी ८

भाषिकराज प्रो ११

भाषाभाषा १८ १९ -का बनार

भाके बनारस जीता २ ५ -के

विकासके निम्ने प्रेमकी और कर्म

की वकरी ८ -को शिक्षा

भाष्य बनानेके मुपाय १८

-भारत शिक्षा देनेमें कमानेवा

समय ११ -भारत मित्रा पानेका

परिणाम १८ -भारत ही राष्ट्र

को नवा ज्ञान मिल सकता है

२ ६

भाषेठोरी १५०-५२ -भारत

भाषीजीका स्वायत्त १५२-५३

मीराबहन १८

मुन्शीरायजी महारथ २ २ १

-की हिन्दी भाषा ८

मूखर १७

मैकाके ११ २५ -का बंधेजी शिखा
रेनेमें हेणु १३

मेकसमूकर १९९

मीकाना भाखा १९१ २६४ -जीर
बागिक शिखर १९१

रमाबाजी एनडे २४६

रवीन्द्रनाथ टागोर ७

रौक्मिणी १८२

राजमोपाकाचार्य २७

रामकृष्ण परमहंस १९१ -के बचन
१९१ २२

राममोहनराय रामा ९८

राजमाया १९ -अधेजी हो सकती
है? १९ -के पात्र कलम
अधेजीमें नहीं परन्तु हिंदीमें है
१९ २१ -हिन्दी ही हो सकती
है २२

रैल १ -की काजिमें देणका मूल
भूमिवासी नहीं १ -के तीसरे
दरजेके माधियोंके कष्ट २१३

रौकमिश्र १९४ -की कृष्टि करिष
पर हो १९४ -क्या करे?
१९४

रौकमिश्र १९४ -का जर्म १९४
-का प्रश्न अटपटा है १९४
-स्वराज्यके पहले ही १९४

राममन्नाथी पटेल ५९, १५७

रामानन्द १७७ -से जनताको अपार
हानि १७७ -से मुख्य कमाजी

करनेका फल बुझावाजी १७७

मिठुलमाजी १५७ -का सन्धा

स्मारक बनानेकी कर्त १५९

-बम्बई कापरेरामके बन्धन
१५७

विद्या १५८-५९ २१९ -का सहु

पयोप मन्त्रासे ही समथ २१९

-की बकरल स्त्री-पुष्पको किछ

किछे १५९ -प्राप्तिका बुद्धि

क्या हो २४

विद्यार्थी १९७ २१९ २४७-४१

२५४ २६६ -बन्धन २१९

-बन्धन पाठमपुस्तकके विरो

धर्म धान्त हड़ताल करें २७४-

७५ -बहिष्कार-धर्मका पालन

करें २५५ -बिम्बेन्द्रके और

भारतके २६१ ६२ -और तिरंगा

लफ्फा २६४ -और राज

नीति २६६ ६७ -और हिन्दू

मुस्लिम बेकटा १४१ -का

जर्म बहाणापी १३७ -काठि-

याबाड़ी और मुनका कर्तव्य

२३२ ३३ -का स्कूल-कठिबका

मोह छूटा नहीं २६२ -का

स्कूल-कठिबके निकलनका जर्म

२६१ -के किछे मुनम रास्ता

२६५ -को घाटीकि बंध न

विद्या पाय १८९ -की मुन-

राज्य मुनय १८९ -देससंस्था

कैसे करें २१२ १३

-धर्मसंकेतमें क्या करें २१२

—पर वास्तुषी २५६ —बहि-
ष्कार आम्बोऊनमें प्रमुख नाव
है २५४ —मात्रियोंकी कठि-
नामी २७२-७३ —राजनीतिक
प्रदर्शनों व दक्षयत राजनीतिमें
भाव न है २७४ —राजनीतिके
सास्त्रमें प्रवेश करें, व्यवहारमें
नहीं २१२ —राष्ट्रके नवमीत
है २४४ २५२ —इकठाक
मा करनेका कबम कब कृताये
२५५, २७१

वर्जित्यन काई २ १

विस्वेवर्दया सर ५८

भ्यायाम २८ —और बहावमें १ ९

—ईसा १ १८ —मंथिरका
सच्चा ध्येय ११ —में काठी-
सम्भारकी शिक्षा बकरी नहीं
१८ —घटीरके निम्ने बकरी
२१

घाटीरक बंड १ ४ —और राष्ट्रीय
स्वयं १ ५ ७ —कब बर्म
हो लपता है १ ४ —में हिंसा
है १ ४

शिक्षण ३७ —और विद्याभिनयोका
सम्बन्ध ७४-७५ —न बुनाबमें
माधवानी ७४ —नबी पद्धतिसे
शिक्षा देनेवाले नहीं मिलते ११६
—नबी पद्धतिमें अन्ध बलम
अनाधरम ११६ —पढ़ाने पढ़ाते
ज्ञान बहाय ११६ —प्राथमिक
पामाक नीते हो ३१ ३७ ४

शिक्षा—और बकरी बुनियामें दो
हो ३८ —का बर्ष विनिराते
सच्चा बुपयोग १४५ —
बुरेध ५८, ९१ —का क
४३ —का माध्यम और हो ७
६ —का माध्यम मातृभा
हो २ ७ —काजमें सेवा कर
बाहिये ५८ —का सच्चा मू
३५ —के विषय ४१ ४२
—बगताकी बकरीमें बुरी न
३७ —मुफ्त और बनिवार
बैचिक १ ३२ —में उज्ज्व
स्वास्थ्यके नियम और प्र
संवीपन धास्त्र बकर हो ४१
—में स्वयम्भकी कुंजी १४
—में हमारी बकरीमें विद्य
नहीं २५ —कड़के-अनिराते
बेकताब १६२ —विचार
विना ध्येय २ ७ —घटी
धास्त्रकी और भीति प्रा
१ २ —मुक्त राष्ट्रीय हर प्रा
की भाषामें ३५ —सच्ची कोल
४ २६४ ३५ —संस्वाओं
काम २५६ —स्वास्थ्यकी दु
मी नहीं बिलसी २६

धीनबास धास्त्री २६८ २७२

संवीत २७ ११२ १२५ —
आजका बर्ष ११६ —
याबीजी पर बसर ११४-१५
—के साथ सत्य होना चाि

११३ —को प्राथमिक शिक्षामें

स्वात मिलना ही चाहिये ११५

—नगवा ११३

स्कूल—और कश्मिर चलनका पैसा

२५८ —की बगइ ३५ —से

निकले लोगोंकी स्थिति ५७

स्त्री-शिक्षा १५८ १६१ —की

हो २९ —में अश्विनीका स्वात

१५९ ६१

स्वयम् ३४ ३६ —की कुंजी

३४ १८३ —की पूर्वसर्त ३६

—की टिकिया ३७ —स्वयम्के

बिना केवल खिजीना है ७७

इससे ३ —और शिक्षाका ध्येय

२ ७ —की सच्ची शिक्षाकी

व्याख्या ४

हरिजन-सेवक-संघ २६

हिन्दी ७-८, १ —की व्याख्या २१

—उषा बुद्ध अल्प मापामें नहीं

२१ —में उष्णभाषाके भाषा

स्वरूप है २२ —ही उष्णभाषा

हो सकती है २३

हिन्दी-साहित्य-सम्मेलन २७४ २७६

